**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО**

**УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**«Случаи деления вида 87:29»**

**(З класс)**

**ПРОВЕЛА:**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ЩЕРБАКОВА**

**ЛЮДМИЛА ВИТАЛЬЕВНА**

**ТУЛА**

**Урок «открытия» нового знания.**

**Тема: «Случаи деления вида 87:29»**

**Цели:**

**Деятельностная цель:**

Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий.

**Содержательная цель:**

Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Оборудование:**

- экран, проектор, ноутбук

- материал к устному счету и задания на логическое мышление на электронном носителе

- учебник «Математика 3 класс» авт.Моро М.И.

**Ход урока**

1. **Орг.момент.**

\*Звенит звонок, торопит в класс.

 Загадок много в математике для нас.

 Пусть путь познания не гладок,

 Предела нет для поиска разгадок.

1. **Устный счет.**
2. Посчитайте. \****ПРЕЗЕНТАЦИЯ*** ***Приложение №1***

Разность чисел 12 и 3 уменьшить на 5

К сумме чисел 7 и 8 прибавить 3

Найти периметр прямоугольника со сторонами 5 и 2 см

 Уменьшаемое 34, вычитаемое 12. Найдите разность

 Какое число больше 17 на 6

 Одна открытка стоит 5 руб. Сколько стоят 3 такие открытки?

На сколько число 43 больше 20?

Найдите периметр квадрата со стороной 4 см

Увеличить число 54 на 6 единиц

(проверка ответов – самостоятельное выставление оценки: без ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-5 ошибок – «3»)

- Из полученных букв составьте слово.

- Какое слово получилось? (олимпиада)

- Почему это так важно для нашей страны?

- Что вы знаете об олимпиаде, о символах нашей олимпиады?

***ПРЕЗЕНТАЦИЯ Приложение №2***

- Давайте сегодняшний урок математики проведем с талисманами Олимпиады 2014.

1. Минутка для любознательных.

- Вот первое задание, а от кого – догадайтесь: его имя тесно связано с одним из геометрических понятий. Кто это и что это за понятие? (Лучик. Понятие луч – прямая у которой есть начало, но нет конца).

Задание от Лучика:

***ПРЕЗЕНТАЦИЯ Приложение №3***

- Догадайтесь, какую геометрическую фигуру можно нарисовать на воде? (круг)

- А как эта фигура связана с олимпиадой? (олимпийские кольца, медали …)

- Давайте вернемся к нашим примерам и посмотрим, кто какую медаль заслужил: 5-золото, 4-серебро, 3-бронза

1. **Cамоопределение к деятельности.**

- На зимних олимпийских играх 15 видов спортивных дисциплин. Среди них биатлон. Что это за вид спорта?

- Так вот, следующий наш талисман, которого зовут Зайка приготовил нам задание математического биатлона. Нужно быстрее и точнее выстрелить (ответить).

***ПРЕЗЕНТАЦИЯ Приложение №4***

48 : 8 56 : 7 60 : 2

80 : 40 98 : 14

- Какие мишени дались нам легко? Почему?

- Какая мишень вызвала затруднение? Почему?

- Так над какой же проблемой нам предлагает поработать Зайка?

(деление двузначного числа на двузначное)

1. **Работа по теме урока.**

1) Работа над новым материалом

- Золотая медаль от Зайки тому, кто предложит способ решения таких примеров. (**Вспомнить о взаимосвязи умножения и деления-** **на доске формула)**

- Так как же разделить 98 : 14? (Надо найти число, которое при умножении на 14 дает 98)

- А как найти такое число? (подбором, на доску – подбор)

(На доске – алгоритм: слова предположим, проверим, значит)

***ПРЕЗЕНТАЦИЯ Приложение №5***

Предположим 98 : 14 = 2

Проверим 14 \* 2 = 28, 28<98

Значит искомое число больше 2

Предположим 98 : 14 = 3

Проверим 14 \* 3 = 42, 42<98

Значит искомое число больше 3 …

- А можно ли быстрее подбирать нужное число? Как?

- Обратите внимание на последние цифры чисел 98 и 14. На какое число надо умножить 4, чтобы в результате на конце была 8? (2 – 4\*2=8 или 7 – 4\*7=28 )

- 2 – не подходит, проверим 7 – 14\*7=98 – значит искомое число 7

2) Работа с учебником

 А вот и следующий гость. Это Мишка – бывалый олимпиец. Он предлагает нам поработать с учебником.

 - с.18 № 1 устно, с объяснением

- с.18 № 2 самостоятельное выполнение 1 и 2 столбика. Работа в парах – взаимопроверка.

- можно использовать задания электронного приложения к учебнику

1. **Физкультминутка.**

Мы с вами хорошо потрудились и нам как любым спортсменам нужен отдых. Отдохнуть нам поможет Снежинка.

***ПРИЛОЖЕНИЕ Презентация №6***

\*Подпрыгнем на носочках

 Мы ровно 8 раз

 И на 2 раза меньше

 Наклонимся сейчас.

 В 2 раза меньше топнем

 И столько же раз хлопнем.

 Дотянемся до неба

 Один раз высоко

 И в 5 раз больше щелкнем

 Мы пальцами легко.

 Теперь вздохнем глубоко

 И руки разведем.

 За парты тихо сядем,

 Решать опять начнем.

1. **Закрепление изученного материала.**
2. Работа по учебнику

Мы отдохнули и теперь хорошо бы подкрепиться. Вместе с нами не прочь отведать бутерброд с маслом и Леопард. А из чего получают масло?

- Вот задание от Леопарда?

\*Первое – предлог, второе – летний дом,

 А целое порой решается с трудом

 Что это? (за-дача)

 - с.18 №4 Прочитайте задачу.

Какую величину будем искать? (массу)

 Как удобнее записать задачу кратко? (таблица)

 (таблицу заполняем вместе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На 1 кг масла | Кол-во масла | Всего молока |
| ? л одинаково | 2 кг | 50 л |
| ? кг | 75 л |

 Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?

 Что необходимо узнать сначала?

 Как узнать сколько л молока идет на 1 кг масла?

 Как 50: 2?

 Как узнать сколько кг масла получается из 75 л молока?

 Как 75:25?

 Составьте решение задачи одним выражением.

 (запись решения по действиям и выражением)

 Запишите ответ.

1. Решение уравнений

- с.18 №3 решение с комментированием

(повторить взаимосвязь между компонентами умножения и деления)

1. **Рефлексия.**

Задание под чертой (? с.18) и/или задания электронного приложения к учебнику «Каждому примеру свой ответ»

- Оцените свою работу

1. **Домашнее задание.**
2. **Подведение итогов.**

Я научился …

Я хотел бы больше …

Оказывается, что …

А что же дальше?

**КОРОЛЬ – РОЛЬ + СТОН – 100 + ДВОРЕЦ – ДВОР**

 (КОНЕЦ)

\*Не будет конца у этой науки.

 Закончен лишь этот урок математики.

 И вы никогда не умрете от скуки,

 Когда за наукой следите внимательно.

|  |
| --- |
| **1 ряд** |
| 7\*6= |
| 36:9= |
| 2\*4= |
| 48:8= |

|  |
| --- |
| **2 ряд** |
| 6\*6= |
| 5\*2= |
| 27:9= |
| 32:4= |

|  |
| --- |
| **3 ряд** |
| 5\*9= |
| 42:6= |
| 16:4= |
| 3\*8= |