Урок математики

2 класс

**Тема урока: Периметр многоугольника.**

**Цели урока:**

* познакомить детей с новым понятием «периметр многоугольника»;
* совершенствовать вычислительные навыки и умение решать за­дачи;

развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать

Оборудование: учебник математики, прямоугольники, у учеников –линейки, карандаши, презентация к уроку.

Ход урока:

I.Организационный момент

Прозвенел долгожданный звонок.

Урок с нетерпением встречи с вами ждет.

Задания интересные приготовил для вас,

Чтобы дружно работал весь второй класс.

II.Устный счет

1.**Разгадайте закономерность, по которой записаны ряды чисел и продолжайте ряд:**

3,6,9,…

4,8,12,…

2,3,5,8,12…

2.Замените величины(ответы записываем в тетрадях)

7дм 6 см=…см 35см=…дм…см

7м=…дм 40см=…дм

18см=…дм…см 5м=…дм

Проверка в структуре клок баддис.(У учеников имеется модель часов с распределением времени, на каждый час назначена встреча с одним из учеников. Имена написаны рядом с цифрой на циферблате.)

-Посмотрите на клок баддис, с кем назначена встреча на 11 часов , возьмите тетради и идите на эту встречу .Проверьте правильность выполнения задания.

**2. Арифметический диктант**

**Проводится в структуре ТЭК ОФ ТАЧ ДАУН**

Если высказывание верное, то тэк оф – встать, если неверное, то тач даун - сидеть

1. Разность чисел 11 и 9 равна 2.
2. Сумма чисел 9 и 8 равна 17.
3. Если 10 увеличить на 7, получим 17.
4. Если 16 уменьшить на 6, получим 9.
5. 8 меньше 13 на 6.
6. 15 больше 6 на 9.
7. В 1 метре 100 см.
8. В 1 метре 100 дм.
9. 1 см больше 1 мм на 9 мм.
10. В 1 часе 50 минут.

*3.Задача на смекалку*

Во дворе гуляли куры и собаки. Мальчик посчитал их лапы. По­лучилось десять. Сколько могло быть кур и сколько собак?

(2 собаки и 1 курица, 1 собака и 3 курицы).

**III.Актуализация знаний**

- Как называются эти фигуры?

- незамкнутая ломаная;

- многоугольник, четырехугольник, замкнутая ломаная.

**IV.Работа над новой темой.**

На партах у учащихся - фигуры, вырезанные из картона. Дети сидят по группам по 4 человека. У каждого- своя фигура.

* У вас на партах лежат фигуры. Какую форму они имеют? *(Форму прямоугольника.)*
* Края прямоугольника можно назвать замкнутой ломаной линией? (да)
* Из скольких звеньев состоит ломаная? *(Из четырех.)*
* Как найти ее длину? (Измерить звенья и сложить.)
* Сделайте это.
* А как по-другому назвать звенья в этой фигуре? *(Стороны.)*
* Что мы с вами нашли выражением (Сумму *сторон.)*
* Оказывается, мы с вами нашли периметр прямоугольника. Так что же такое периметр? *(Сумма длин сторон прямоугольника.)*
* Не только прямоугольника, но и треугольника, пятиуголь­ника и т. д.
* Рассмотрите чертежи и прочитайте правило в учебнике на с. 120. Так что такое периметр многоугольника? *(Это сумма длин его сторон.)*
* Математики - народ точный и не очень любят длинные слова, они решили периметр обозначать буквой *Р.* А запись будет такой:

Р = 5+5 + 6 + 6 = 22 (см)

**V.Закрепление**

1.Работа с учебником:

№ 3.с.121

Один ученик записывает на доске решение.

**2.**Самостоятельная работа по вариантам.

Учащиеся по вариантам получают карточки и используя линейку и циркуль измеряют стороны фигур, вычисляют и записывают суммы длин сторон каждой фигуры

По окончании работы проводится в структуре КОНЭРС (На четырех углах помещены карточки с ответами. Каждый ученик находит свой ответ и встаёт около него)

1. **Подведение итогов урока**

* Что нового узнали на уроке?
* Что особенно понравилось?
* Что осталось непонятным?

Домашнее задание: № 4,с.121.