|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка****ОУ:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Починковская средняя общеобразовательная школа.**Автор:** учитель начальных классов Кудасова Ольга Александровна стаж работы 20 лет, квалификационная категория 1.**Название УМК** «Начальная школа XXI века». **Название вариативного учебника, автор учебника:** «Математика» часть вторая В. Н. Рудницкая. **Название предметной области:** «Математика».**Урок – исследование с использованием ИКТ, ЭОР.****Тема урока:** «Прибавление и вычитание числа 1».1-«А» класс | C:\Users\Андрей\Desktop\Все фотографии\IMG_3667.JPG |

**Характеристика класса**

В 1 «А» классе - 20 учеников: 10 девочек, 10 мальчиков. Состав класса стабилен. Уровень учебно-познавательных способностей учащихся средний. Общий уровень развития учеников соответствует возрастной норме, у них проявляется интерес к образовательной деятельности, общению, в целом сформированы все необходимые общеучебные умения и навыки. Внимание произвольное. По развитию детей можно разделить на 3 группы. 14 учеников – уравновешенные, любознательные; развиты познавательные процессы, зрительная, слуховая и моторная память. Умеют сравнивать, анализировать, делать выводы. Они с удовольствием общаются друг с другом. Эти дети с высоким уровнем развития. 4 ученика – дети, у которых преобладание нервных процессов торможения над процессами возбуждения. Они требуют постоянного внимания и контроля со стороны учителя. 2 ученика с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Они нуждаются в особом внимании и индивидуальной помощи. По заявлению родителей с двумя учениками работает школьный психолог. Ребята активны в общественной деятельности, с интересом участвуют в классных и внеклассных мероприятиях. В общении с взрослыми ребята легко идут на контакт, отличаются отзывчивостью. Ученики доброжелательно относятся друг к другу, проявляют интерес к проблемам одноклассников, общаются и вне школы. На основе выборов с учетом способностей и интересов ребят в классе созданы органы самоуправления, ученики участвуют в планировании совместной деятельности, проведении классных дел. Помимо актива (7 человек) в совместной деятельности принимают участие практически все ученики класса, но ряд из них нуждаются в постоянном руководстве, недостаточно проявляют инициативу. Все 20 учеников заняты внеурочной деятельностью и посещают кружки и секции в школе и вне школы, они стремятся показать свои достижения, делятся увлечениями. Родители заинтересованы в успехах своих детей, активно участвуют в классных делах.

**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** «Прибавление и вычитание числа 1».

**Цель урока:** Создать условия для формирования понятия прибавления и вычитания числа 1.

**1Учебные задачи, направленные на формирование личностных результатов обучения:**

 - внутренняя позиция школьника;

 - учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;

 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-воспитывать желание учиться и делать открытия;
- воспитывать интерес и любовь к математике;

-создать условия для развития эмоционально-чувственной сферы и навыков взаимодействия.

**2. Учебные задачи, направленные на формирование метапредметных результатов обучения:**

*Познавательные УУД:*

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

Универсальные логические действия:

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

*Коммуникативные УУД:*

-  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, способов взаимодействия;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

 - формирование умения работать в парах.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

-  учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

 *Регулятивные УУД*

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-  коррекция;

**3. Учебные задачи, направленные на формирование предметных результатов обучения:**

-ввести свойства числового ряда.

-выявить необходимые условия для овладения навыком быстрого прибавления и вычитания числа 1.

- ормировать умение быстро складывать и вычитать число 1.

-способствовать осмыслению и закреплению полученных знаний.

-совершенствовать умение распознавать и решать задачи, применяя знания о структурном содержании задачи и изученные приемы сложения и вычитания.

- создавать условия для развития логического мышления, памяти, внимания.

- способствовать развитию познавательных способностей, познавательной активности и исследовательской деятельности.

**Оборудование урока:**

Компьютер, интерактивная доска, индивидуальные рабочие листы, конверт с письмом, геометрические фигуры, офтальмотренажер, карточки с числами от 1 до 10, карточки с точками, посылка с книгами.

**Содержание взаимодействия учителя и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 123456789 | **Организационный момент. Эмоциональное начало урока.****Самоопределение к деятельности.****Актуализация знаний. Устный счет.****Экспресс – опрос с самопроверкой по образцу.****Работа с пособием офтальмотренажер и «фигуры – великаны»** (в классе имеются мобильные геометрические фигуры)**Постановка учебной задачи. Введение нового материала.***1.Геометрические фигуры.**2.Числовой ряд.* *3.Решение учебной задачи.* *Исследовательские деятельность учеников.***Гимнастика для пальчиков.****Включение знаний в систему. Первичное закрепление. Работа в тетради.** **Рефлексия учебной деятельности.** | **Приветствует учащихся, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.****Мотивирует учащихся на работу.****-** Урок начинаем с проверки рабочего места. Подарите друг другу теплую дружескую улыбку. Пусть на уроке вам будет комфортно.**Задает вопросы, побуждая к диалогу.** **-** Для каждого человека в этой жизни есть что – ценное. Некоторые люди, полагают, что самое ценное это информация. Так как считается, если человек владеет информацией, он владеет миром. Как в разные исторические периоды передавалась информация представлено на экране. Какие это способы (почтовый голубь, телефон, посол, спутник, почтальон, телевизор).**-** Нам сегодня тоже пришло письмо. Написали его ученики 1 «в» класса. Они сообщают, что сделали много открытий, изучая математику. А совсем недавно разгадали секрет быстрого прибавления и вычитания числа 1. Ребята уверены, что для нас эти знания тоже необходимы. Они желают нам успехов в познании математики. **Создание учебной ситуации. Организация беседы с использованием презентации.** **-** Нам пришли по почте фотографии, на которых вы видите людей и предметы. Все они, каким – то образом связаны с числом один. Поясните связь.(Петр 1, Юрий Гагарин, Иван Федоров, первобытный человек, копейка).**-** Предлагаю вам задачу. Определите количество перечисленных в ней предметов. ***1.Задача – шутка.***В сад я к бабушке пошел И копейку там нашел. Что купил я? Шапку, кепку, А впридачу сумку, сетку,Ложку, плошку, майку, лейку – Все купил я за копейку! **-** Сколько предметов купил мальчик? Почему эту задачу можно назвать шуткой?Были времена, когда на копейку можно было приобрести товар. А сейчас? Запомните пословицу о бережливости. «Копейка – рубль бережет».***2. Задача на логическое мышление.*** **-** Ребята, а для вас в жизни кто является первым человеком? (мама, папа). Очень приятно, что у нас в классе такие любящие дети. И вы, конечно, очень любите общаться со своими родственниками. Ведь общаясь с ними, вы получаете такое количество нужной и полезной информации. Вот как раз об этом следующее задание.Взрослый человек и ребенок разговаривают друг с другом. Ты, малыш, мне внук, но я тебе не дедушка. А кто?***3.Счет предметов.*****-** Я попрошу выйти к доске одного желающего. Мы все, на него глядя, выполним задание. Сосчитайте сколько у него одного вместе:рук, глаз, животов, щек, хвостов, ног, ушей, носов, голов, крыльев, ртов.***4.Решение задач.*****-** Чем отличаются письма, которые мы получаем по почте от письма, которое я держу? Правильно, оно без марки. А для чего нужна марка на конверте?Марка оплачивает путешествие письма в любой город или страну.Мне известно, что в нашем классе двое детей коллекционируют марки. К их коллекции я придумала два рассказа. Послушайте и подумайте, чем они похожи и чем отличаются.У Тани 6 альбомов с марками, а у Саши 4 альбома. Вместе у Тани и Саши 10 альбомов.У Тани 6 альбомов с марками, а у Саши 4 альбома. Сколько альбомов с марками у Тани и Саши вместе?(Составлены рассказы к одному рисунку, названы одинаковые числа и одни и те же герои. Отличие второго рассказа – наличие вопроса.)Итак, рассказ с вопросом - это задача.Повторите, что спрашивалось в задаче.Какое действие выбираете для решения? Проговорите свое решение. Сравните свое решение с правильным решением.Что еще можно узнать, имея такую информацию?Определять будем с помощью какого знака?Решите и проверьте свое решение.**Организация фронтальной работы с использованием презентации**- Представьте, что вы работники почты, и вам необходимо разобраться в имеющихся бандеролях. Бандероль – это посылка, завернутая в бумагу, в отличие от картонной или фанерной упаковки. На подготовленных листах поставьте на мои утверждения знаками свое согласие «+» или несогласие « - ».Номера бандеролей идут в порядке убывания?Каждый последующий номер на бандероли больше предыдущего на 1.Перед бандеролью с номером 7 находится 9.Между бандеролями 5 и 7 стоит 6.Этот ряд с номерами на бандеролях можно продолжить, если поступят новые посылки?Проверка по образцу на доске.**Демонстрирует офтальмотренажер. Руководит действиями учеников с учетом здоровьесберегающей деятельности** - Вы справились с работой, но глазки у вас устали. Давайте отдохнем. Слушайте мои задания и выполняйте их только глазами.Найдите фигуру, о которой я говорю:Прямоугольник с равными сторонами.Фигура без углов.Четырехугольник с непрямыми углами.Прямоугольник с равными противоположными сторонами.**Направляющая и контролирующая деятельность в ходе работы.**- На экране интерактивной доски появляется рисунок и воспроизводится звук, свидетельствующие о том, что пришло электронное письмо. Чтобы его открыть, необходимо сосчитать все спрятанные здесь геометрические фигуры.**В качестве образца учитель на доске показывает работу на числовом луче.*****-*** Письмо мы распаковали, но какая же информация нам поступила? (карточки с точками)Расположите в порядке возрастания. А у себя на листе сделайте соответствующую запись числами.Что можете сказать о первом числе? (самое маленькое)По какому правилу записаны числа в ряду? (последующее больше предыдущего на 1).Числа, стоящие по порядку, начиная с самого маленького числа 1, и подчиняющиеся найденному правилу, называются числовой ряд.А как вы считаете, заканчивается ли числовой ряд числом 9(нет).Числовой ряд бесконечен.Знание числового ряда важно при вычислениях. В этом сейчас и попробуем убедиться.На уроке мы должны научиться прибавлять и вычитать число 1**Организует коммуникативное взаимодействие, подводящий  и побуждающий диалог.**Исследования на эту тему проводили ученики нашего класса, им предоставим слово.**Проведение пошагового инструктажа.** **Организация индивидуальной работы с обучающимися.****Выявление места и причины затруднения, учитель следит за правильной посадкой детей, за правильным расположением тетради на столе.**№1. Самостоятельная работа с самопроверкой.№2. Взаимопроверка.Самостоятельная работа по карточкам (проверка по эталону)**Учитель организует процесс осознания деятельности на уроке и проверяет степень усвоения изученного алгоритма.**- Какую ценную информацию вы сегодня получили на уроке?Чему научились?А теперь переверните карточку и оцените свою работу на уроке. Нам с вами пришла посылка с книгами. Читайте их и становитесь мудрее.  | **Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Приветствуют учителя.****Осуществляют самооценку готовности к уроку.**  **Слушают и принимают участие в диалоге.****Слушают и принимают участие в диалоге.****В сотворчестве с учителем формулируют тему, принимают цели и задачи урока.** **Настраиваются на продуктивную работу.****Вспоминают, проговаривают и аргументируют свои высказывания по имеющимся знаниям.** **Решают задачи и находят значения выражений.****Выполнение задания и самопроверка по образцу.****Выполнение упражнений. Отдых от учебной деятельности.****Работа с интерактивным заданием, предложенным учителем.** **Работа с числовым лучом.****Ученики раскрывают смысл прибавления и вычитания числа 1, обращают внимание на месторасположение чисел в числовом ряду и, исходя из этого, выдвигают и обосновывают гипотезы. Подготовленные дети проводят практическое исследование для всего класса.****Ученик: (работа № 1)**Девиз моего исследования: Все разведать, все узнать.Легких тропок не искать.Мне захотелось открыть секреты быстрого прибавления и вычитания числа 1.Начнем с первого примера. Наша семья, как и многие другие читающие семьи, пользуется услугами почты. Мы выписываем газеты и журналы. Из них мы получаем нужную информацию. Газеты я использовала и для своего исследования. Вот я беру газеты папы и мамы их 2, добавим газету деда, получится 3, еще прибавляю газету бабушки, получаю 4, затем кладу еще одну мою газету, получится всего 5 газет. Делаю вывод: прибавляя по одной газете каждый раз, число газет увеличивается. Число, к которому прибавляю, всегда меньше на один, чем то, которое получаю. А если я буду убирать по одной газете, число газет уменьшается.Вот здесь 5 газет, убрала одну, осталось 4, еще одну - 3, убираем еще 1, остается 2.Делаю вывод: Число, из которого вычитаю всегда на один больше, чем то, которое получаю.Выполнить это задание мне легко, так как я хорошо знаю прямой и обратный счет. Вот пример с другими числами 50 + 1 будет 51, а от 1000 – 1 будет 999.А еще у каждого из вас есть линейка, и кому пока трудно считать, можно отсчитывать и присчитывать 1 по линейке.**Ученик: (работа № 2)**Научиться, быстро прибавить и вычесть 1 помогут прочные знания числового ряда (дети с числами в руках играют роль числового ряда). Я попрошу моих помощников пройти к доске (дети с числами от 1 до 9). Первый, второй, третий сделают шаг вперед. Я знаю, что в числовом ряду за 3 идут 4, и если мне нужно к 3+1, то я знаю, что это будет следующее число – 4. А к 4 + 1 то будет 5, это число следует за 4. Итак, можно сделать вывод: прибавляя к числу 1, получаем следующее число.А теперь посмотрим еще раз на числовой ряд. Чисел здесь 9. Девятый садится на место, стало 8. Из 9 вычли 1, получилось число, которое находится перед ним, оно называется предыдущее. От 8 – 1 получится 7, от 7 – 1 будет 6. Делаю вывод: вычитая 1 из числа, получается предыдущее число. Также прибавить и вычесть 1 поможет знание «соседей» числа. Например, я знаю, что у числа 25 соседи 26 и 24. Если мне нужно к 25 + 1, то получится 26, а если вычесть 1 из 25 , то будет 24.**Выполнение самомассажа пальцев рук.****При затруднениях в деятельности, дети находят пути выхода из сложившейся ситуации (самостоятельно и с помощью). Творческое сотрудничество. Дети выполняют задания в тетради.****Самооценка и самоанализ.****Дети сигнализируют карточками.**  | **Личностные:**- выражение положительного отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание**Регулятивные:**- нацеливание на успешную деятельность**Коммуникативные:****-** формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками**Личностные:****-** мотивация учения, нравственно-этическое оценивание**Коммуникативные:**- умение вести диалог,- формулирование своей позиции и мнения**Регулятивные:****-** развитие мотивов учебной деятельности,- контроль, оценка, прогнозирование, целеполагание**Регулятивные:**- формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того что известно и усвоено и того, что неизвестно,- волевая саморегуляция в ситуации затруднения**Познавательные:**- умение находить ответ на вопрос, строить рассуждение,- логические: анализ, сравнение, обобщение**Коммуникативные:**- умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблем**Познавательные:**- формировать умение проводить анализ и синтез, сравнение, классификацию, извлечение необходимой информации,**Коммуникативные:**- использование речи для планирования и регуляции своей деятельности,- умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблем**Познавательные:**- построение логической цепи рассуждений, доказательств, моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения,- умение находить ответ на вопрос, строить рассуждение- умение устанавливать причинно – следственные связи,- логические: анализ, сравнение, обобщение**Регулятивные:**- формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того что известно и усвоено и того, что неизвестно,- волевая саморегуляция в ситуации затруднения,- контроль, оценка, саморегуляция**Коммуникативные:**- задавание вопросов, достижение общего решения в совместной деятельности,- умение выражать свои мысли**Познавательные:** - общеучебные: поиск и выделение информации, моделирование, -логические: анализ, синтез, выбор подходящего способа решения поставленной задачи. **Познавательные:**- использование индуктивного умозаключения, рефлексия способов и условий действия**Коммуникативные:**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью,**Личностные:**- адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности,- самооценка на основе критерия успешности**Регулятивные:**- управление своей деятельностью,- контроль, коррекция, оценка |

**Прогнозируемый результат:**

- учащиеся научаться выполнять сложение и вычитание числа 1,

- моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, числового отрезка,

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,

- оценивать себя, границы своего знания и незнания.