**Дата: 29.01.14.**

**Тема:** Сложение вида 87+13

**Цели:**

**Предметные:** - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- Освоить письменный прием сложения двузначных чисел вида 37+53

- работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);

- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

**Метапредметные:** - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

**Личностные:** - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Оборудование: ноутбук, презентация,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Орг.момент**  ***II.            Мотивация к учебной деятельности***  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке:  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят? | Проверяет готовность учащихся к уроку | Проверяют готовность рабочего места | **Познавательные УУД: -** осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  **Регулятивные УУД:**  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  **Коммуникативные УУД:** - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; |
| **III. Актуализация знаний**  Сегодня у нас пройдет необычный олимпийский урок математики. Вспомните когда начнутся зимние олимпийские игры. Сколько дней осталось до Олимпиады? Как звучит девиз олимпийских игр? У нашего урока тоже будет свой девиз: «Быстрее. Точнее. Умнее.» (слайд №2) | Работа с интерактивной доской  Читает простые задачи | Слушают учителя  Решают примеры  Решают задачи |
| **II. Постановка целей и задач урока**  А помогать нам будут Олимпийские талисманы: Зайка, Мишка и Леопард. (слайд№3)Посмотрите на первое задание Зайки и определите тему урока. (слайд №4) |  | Формулируют цель и задачи урока |
| **IV Устный счет:**  **Для начла проведем разминку как и все спортсмены. Считайте быстро и точно.**  **1. Олимпийская разминка (слайд№5)**  - Сколько сантиметров в дециметре;  - Сколько месяцев в году;  - Название чисел при сложении;  - Что такое прямоугольник;  - Сколько углов в треугольнике;  - Что такое прямоугольник;  - Какой угол называют острым;  - Какой угол называют прямым.  **2. Определение видов углов (хоккей) (слайд№6)**  Перед вами эмблема одного из зимних видов спорта. Кто назовет какого? Верно это хоккей. Это командная игра.  Сейчас вы будете забивать шайбы в ворота своей командой. Команда «острых углов» и команда «прямых углов».  **3. Решение примеров. (Лыжная гонка)**  Поможем лыжнику пройти эстафету. Для этого надо решить цепочку примеров. |  | Фронтальная работа  Групповая работа  Решают устно |
| **V. Усвоение новых знаний**  Молодцы, ребята! Вы отлично размялись. Давайте теперь выполним первое задание Зайки.  **1. Рассмотрение нового письменного приема сложения вида 87+13.** Кто сможет объяснить самостоятельно?  2 Просмотр УМК «Школа России» (если необходимо) | Корректирует работу класса | Пробуют объяснить решение примера по известному алгоритму |
| **Физминутка** | | Делают физминутку |
| **VI. Первичное закрепление понимания**  Решение примеров нового вида: стр. 16 №1 | Корректирует работу класса | Решают с проговариванием |
| **VI. Повторение ранее изученного**   1. **Решение задач**. Мишка известный лакомка, в том числе он любит и яблоки. Помогите ему сосчитать фрукты.   **№ 3.** В вазе лежало 12 яблок. Съели 5 яблок. Потом положили ещё 2 яблока. Сколько стало яблок?  12 – 5 + 2 = 9 (яблок)  Ответ 9 яблок стало в вазе.  **№4.** Масса ящика 2 кг, а масса яблок, которые в нем лежат, на 18кг. Больше массы ящика. Узнай массу ящика с яблоками.   1. 18+2=20(кг) 2. 20+2=22(кг)   Ответ: 22кг. масса ящика с яблоками.  **2. Измерение ломанной.** Леопард предлагает вам проложить лыжную трассу самостоятельно. Выполните задание №6 | Корректирует работу класса | 1 ученик решает у доски, остальные в тетради.  Самостоятельная работа |
| **VII. Информация о домашнем задании**  **Стр. 16 № 5** | Объясняет домашнее задание | Слушают объяснение учителя |
| **VIII.Рефлексия**  Вам понравился сегодняшний урок?  Что вам было интересно делать? |  | Анализируют свою деятельность на уроке |