***Технологическая карта урока английского языка***

***Класс*:** 2

***Урок 7***

***Тема:*** Биг Бен и Спасская башня – символы столиц. Буква Gg.

***Тип:*** комбинированный урок

***Цель:*** закрепить изученную лексику в серии упражнений, познакомить с буквой Gg

Обучающие: обучить графически корректно воспроизводить букву Gg и различать на слух [g]

Развивающие: развивать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте

Воспитательные: содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, сообщить информацию о Биг Бене, сравнить со Спасской Башней

***Оборудование***: УМК «Счастливый английский»/ «Happy English.ru» К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман для 2-го класса (учебник часть 1, рабочая тетрадь N 1, книга для учителя, аудиоприложение к УМК). Компьютер, проектор, электронная презентация в Power Point, дидактические и раздаточные материалы

***Формы работы:*** индивидуальная, групповая

***Методы, приемы:*** словесный, познавательный, практический

репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

**Планируемый результат:**

 Предметные:

Знать: информацию о Биг Бене

Уметь: рассказывать о башнях

Метапредметные:

умение планировать и осуществлять работу в группах.

 Личностные:

развитие познавательного интереса к учебному предмету.

Межпредметные связи: география

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия | Средства обучения | Приме-чание |
| *Мотивационно - вступительная часть (5 мин)* |
| Мотивация к учебной деятельности.Настрой на работу.Проверка д/з.Постановка цели, задач урока | Проверяю готовность к уроку, приветствую. G.m.pupils!I’m glad to see u, too.S.d.,please. фиксирую отс-щих.Проверяю д/з.How many letters are there in Russian/Tuvan/English alphabet?уточняю понимание поставленных задач, цели урока  | G.m.(\*3),to you! G.m(\*2)We are glad to see u!Показывают выполненные задания.Пытаются определить по вопросам учителя тему урока. | общекласснаяиндивидуальнаяколлективнаяО-ИЧ-П | *Личностные:*формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям.*Коммуникативные:* *у*частвовать в диалоге, слушать и понимать других.*Регулятивные:*отличать верно выполненное задание от неверного | Ведём этикетный диалог в ситуации бытового общения.Уважительное отношение к учителю, друг к другу.Повторение л-гр.м-ла | учебниктетр. |  |
| *Операционно - познавательная часть (35 мин)* |
| Актуализация знаний. Первичное усвоение новых знаний, проверка понимания, первичного закрепления | Помогаю наглядно увидеть, как можно использовать изученные слова в ситуациях реального общенияПомогаю самим сделать вывод, что слова, написанные с большой буквы, являются именами собственными. | Упр.1, стр.25. рассмотрев предметы на рисунках, помогают Робинзону произнести слова. Упр.3, стр.26. (читают новые слова, повторяют известные. Знакомятся с написанием первых английских имен) | общекласснаяфронтальнаяО-ИЧ-П | *Познавательные:*Умение строить высказывания с опорой на модель (либо без неё); находить нужную информацию в учебнике;*Коммуникативные:* формирование личностного отношения к новой информации |  | карточки, учебник,тетр.,алфавит |  |
| Смена вида деятельности для снятия напряжения | Are u tired? Устали? Let’s have a rest. Слайды о различиях башен. | Упр.4, стр. 26 (произносят слова, закрепляют чтение слов в транскрипции) | групповаяфронтальная | *Коммуникативные:* высказывать свою точку зрения;оформлять свои мысли в устной и письменной речи | эмоциональный настрой | учебник,карточки,экран,проектор, |  |
| Контроль усвоения  | Обращаю внимание, что перед ними не ставится задача понимать каждое слово, т.к. есть незнакомые. При наличии времени рассказать об уменьшительных англ.именах | Упр 6,7, стр. 27(слушают и отмечают слова, в которых прозвучал [g])Упр.8, стр.27 (читают) | групповаяиндивидуальная | *Познавательные:* отвечать на простые вопросы учителя; *Предметные:* вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; понимать значение новых слов *Коммуникативные:* читать вслух и про себя, понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении *Регулятивные:*соотносить выполненное задание с образцом | Расширение общего лингвистического кругозора | учебник,тетр.,работа у доски |  |
| *Рефлексивно - оценочная часть (5 мин)* |
| ПИУ. РефлексияСамооценка результатов деятельности. Информация о д/з. | Проанализировав, даю оценку успешности достижения цели. Оцениваю работу класса и отдельных учащихся.Аргументирую замечания.Инструктирую, повышая интерес к выполнению Our lesson is over. G-b. | Высказывают своё мнение, своим действиям. читать стр.29 (подготовить карточки с буквами p, t, d, e, i, g)Записывают в дневник, задают вопросы. G.b! | коллективнаяиндивидуальнаяО-И | *Коммуникативные:* оценивание качества своей и общей учебной деятельностиСравнение уровня владения новым знанием в начале и в конце урока. | выяснение причин успеха/неуспехаосмысление д/з | учебник |  |