***Технологическая карта урока английского языка***

***Класс*:** 2

***Урок 7***

***Тема:*** Биг Бен и Спасская башня – символы столиц. Буква Gg.

***Тип:*** комбинированный урок

***Цель:*** закрепить изученную лексику в серии упражнений, познакомить с буквой Gg

Обучающие: обучить графически корректно воспроизводить букву Gg и различать на слух [g]

Развивающие: развивать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте

Воспитательные: содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, сообщить информацию о Биг Бене, сравнить со Спасской Башней

***Оборудование***: УМК «Счастливый английский»/ «Happy English.ru» К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман для 2-го класса (учебник часть 1, рабочая тетрадь N 1, книга для учителя, аудиоприложение к УМК). Компьютер, проектор, электронная презентация в Power Point, дидактические и раздаточные материалы

***Формы работы:*** индивидуальная, групповая

***Методы, приемы:*** словесный, познавательный, практический

репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

**Планируемый результат:**

Предметные:

Знать: информацию о Биг Бене

Уметь: рассказывать о башнях

Метапредметные:

умение планировать и осуществлять работу в группах.

Личностные:

развитие познавательного интереса к учебному предмету.

Межпредметные связи: география

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия | Средства обучения | Приме-чание |
| *Мотивационно - вступительная часть (5 мин)* | | | | | | | |
| Мотивация  к учебной деятельности.  Настрой на работу.  Проверка д/з.  Постановка цели, задач урока | Проверяю готовность к уроку, приветствую. G.m.pupils!  I’m glad to see u, too.  S.d.,please. фиксирую отс-щих.  Проверяю д/з.  How many letters are there in Russian/Tuvan/English alphabet?  уточняю понимание поставленных задач, цели урока | G.m.(\*3),to you! G.m(\*2)  We are glad to see u!  Показывают выполненные задания.  Пытаются определить по вопросам учителя тему урока. | общеклассная  индивидуальная  коллективная  О-И  Ч-П | *Личностные:*  формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям.  *Коммуникативные:*  *у*частвовать в диалоге, слушать и понимать других.  *Регулятивные:*  отличать верно выполненное задание от неверного | Ведём этикетный диалог в ситуации бытового общения.  Уважительное отношение к учителю, друг к другу.  Повторение л-гр.м-ла | учебник  тетр. |  |
| *Операционно - познавательная часть (35 мин)* | | | | | | | |
| Актуализация знаний. Первичное усвоение новых знаний, проверка понимания, первичного закрепления | Помогаю наглядно увидеть, как можно использовать изученные слова в ситуациях реального общения  Помогаю самим сделать вывод, что слова, написанные с большой буквы, являются именами собственными. | Упр.1, стр.25. рассмотрев предметы на рисунках, помогают Робинзону произнести слова.  Упр.3, стр.26. (читают новые слова, повторяют известные. Знакомятся с написанием первых английских имен) | общеклассная  фронтальная  О-И  Ч-П | *Познавательные:*  Умение строить высказывания с опорой на модель (либо без неё);  находить нужную информацию в учебнике;  *Коммуникативные:*  формирование личностного отношения к новой информации |  | карточки, учебник,  тетр.,  алфавит |  |
| Смена вида деятельности для снятия напряжения | Are u tired? Устали?  Let’s have a rest.  Слайды о различиях башен. | Упр.4, стр. 26  (произносят слова, закрепляют чтение слов  в транскрипции) | групповая  фронтальная | *Коммуникативные:*  высказывать свою точку зрения;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи | эмоциональный настрой | учебник,  карточки,  экран,  проектор, |  |
| Контроль усвоения | Обращаю внимание, что перед ними не ставится задача понимать каждое слово, т.к. есть незнакомые. При наличии времени рассказать об уменьшительных англ.именах | Упр 6,7, стр. 27  (слушают и отмечают слова, в которых прозвучал [g])  Упр.8, стр.27 (читают) | групповая  индивидуальная | *Познавательные:* отвечать на простые вопросы учителя;  *Предметные:* вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; понимать значение новых слов  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя, понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении  *Регулятивные:*соотносить выполненное задание с образцом | Расширение общего лингвистического кругозора | учебник,  тетр.,  работа у доски |  |
| *Рефлексивно - оценочная часть (5 мин)* | | | | | | | |
| ПИУ. Рефлексия  Самооценка результатов деятельности.  Информация о д/з. | Проанализировав, даю оценку успешности достижения цели.  Оцениваю работу класса и отдельных учащихся.  Аргументирую замечания.  Инструктирую, повышая интерес к выполнению  Our lesson is over. G-b. | Высказывают своё мнение, своим действиям.  читать стр.29 (подготовить карточки с буквами p, t, d, e, i, g)  Записывают в дневник, задают вопросы. G.b! | коллективная  индивидуальная  О-И | *Коммуникативные:*  оценивание качества своей и общей учебной деятельности  Сравнение уровня владения новым знанием в начале и в конце урока. | выяснение причин успеха/неуспеха  осмысление д/з | учебник |  |