Для развития младших школьников активно использую в своей работе метод проектов. Задача данного метода – стимулировать интерес детей, формировать познавательную активность, учить самостоятельности через индивидуальную, групповую и парную деятельность. В работе применяю исследовательскую проектную деятельность, так как именно она ставит целью проекта получение в качестве результата новых знаний, что соответствует целям обучения. Кроме того, использование межпредметных проектов даёт возможность объединения урочной и внеурочной деятельности учащихся. Основной целью внеурочной проектной деятельности можно считать реализацию потенциала личности и развитие способностей детей, а также партнёрское общение, формирование навыков работы с информацией, организация и использование рабочего времени, умение оценивать свои возможности и осознавать свои интересы.

Предлагаю свой опыт использования межпредметного проекта на уроках окружающего мира в 3 классе. Материал раздела “Человек – защитник своего Отечества” очень важен для воспитания патриотических чувств у детей, осознания того, что защита Родины – долг каждого гражданина. Работая над разделом в течение месяца мои третьеклассники были вовлечены в разные виды урочной и внеурочной деятельности. На уроках технологии ребята, работая в группах, готовили макеты “Ледовое побоище”, “Невская битва”, “Куликовская битва”. Во внеурочное время провели игру-путешествие “По маршруту ополчения 1612 года”, “По маршруту отступления французской армии 1812 года”, также учащиеся подготовили сообщения о вкладе в историю русского военного искусства Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, М.И. Кутузова.

На экскурсиях в школьный музей ребята познакомились с памятниками Славы в республике и районе, орденами и медалями. На уроках технологии ребята выполняли творческие работы - памятники героям–воинам, а также работу в технике оригами – журавлик мира. На классных часах провели встречи с ветеранами войн, узнали у родителей и по книге памяти об участии своих родных в Великой Отечественной войне. На уроках русского языка написали мини-сочинения на тему: “Что такое война?”. Кроме этого, во внеурочное время, ребята, работая в группах, подготовили защиту своих проектов. Первая группа на тему: “Пусть всегда будет солнце”. Вторая группа на тему: “Нам не нужна война”. Третья группа – “Мир нужен всем”. Четвёртая группа провела исследование-интервью среди учащихся начальной школы. Детям со второго по четвёртый классы был задан вопрос: “Хотят ли русские войны?”. Все дети единодушно ответили: “Нет!”.

Итоги данной работы были подведены на обобщающем уроке по разделу.

**Цели урока:**

* **Учебные:** учить воспринимать в системе исторические факты, явления, понятия; выделять главное.
* **Развивающие:** выявлять причинно-следственные связи, последовательность событий, представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.
* **Воспитательные:** воспитание патриотизма, любви к Родине, гордости за героическое прошлое России.

### Ход урока:

### 1. Организация класса.

**Учитель:** Я желаю тебе сегодня добра!

Ты желаешь мне сегодня добра!

Если тебе будет трудно, я помогу!

### 2. Сообщение темы и цели урока:

**Учитель:**

- Сегодня на уроке мы обобщим знания по изученному разделу. Подскажите, пожалуйста, какой раздел мы изучили?

**Ученик:** Раздел “Человек - защитник своего Отечества”.

**Учитель:**

- Мы подведём итоги по этому разделу в виде защиты проекта. Как был назван наш проект?

**Ученик:** «Хотят ли русские войны?»

**Учитель:**

- Как мы работали над этим проектом?

**Ученик:** Читали произведения о войне, рисовали, писали сочинения, узнавали у родителей и в книге памяти об участии своих родных в Великой Отечественной войне

**На уроке мы ответим на следующие вопросы:**

* Почему люди воюют?
* Почему русские воины всегда сжигали за собой мосты?
* Почему говорили: “Отступать некуда. За нами Москва”.

**(Слайды № 1).**

(Дети читают.)

### 3. Актуализация знаний.

**Учитель:**

- А сейчас давайте вспомним некоторые исторические даты и поиграем в игру “Мозговой штурм”.

(Учитель задаёт вопросы и ответы детей фиксирует на “Ленте времени”).

* **Назовите годы Невской битвы и Ледового побоища.**

**Назовите век.** (Невская битва произошла в 1240, Ледовое побоище в 1242 году– это 13 век.)

* **В каком году произошла Куликовская битва? Назовите век.** (В 1380 году – это 14 век.)
* **Назовите дату изгнания польских захватчиков из России. В каком веке?** (В 1612 году – это 17 век)
* **В каком году Наполеон напал на Россию? Назовите век.** (В 1812 году – это 19 век.)
* **Назовите дату начала и окончания Великой Отечественной войны. В каком веке?** (22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г. – 20 век.)

### 4. Беседа.

**Учитель:**

- Молодцы, ребята! А давайте подумаем, что означает слово «война»? Ученики высказывают свои мнения:

- Война – это вооружённая борьба.

- Война – это гибель миллионов невинных людей.

**Учитель:** На уроке русского языка мы писали мини-сочинения на эту тему. Давайте послушаем одно из них.

**Ученик:**

**«Что такое война?»**

Война... Это страшно... Мы знаем и слышали о ней много, но нам не понять до конца, что такое война. Но ясно , что война - это не просто страшно, война - это смерть. Это удар по нашей жизни, по нашим родным и близким, просто по людям...   
    Я не хочу войны, я хочу жить и видеть синее небо над головой, яркое солнце в этом небе. Я не хочу когда-либо услышать грохот орудий, не хочу узнать, что такое война.

**Учитель:**

- А какие виды войн вы знаете?

(Войны бывают захватнические, освободительные, гражданские, Отечественные).

- Что означает понятие “Отечественная война”?

(Отечественная война – это война за освобождение своего Отечества).

- А про какие Отечественные войны вы знаете?

(Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война)

- К какому виду войн относятся эти войны?

(Освободительные).

- А какие они со стороны противников?

( Захватнические)

### 5. Обобщающее слово учителя.

**Учитель:**

- Мы с вами повторили основные сражения русского народа с иностранными захватчиками, но каждая победа – это не только героизм русского солдата, но и талант военачальника. Вспомним их имена и значение их таланта в победе русского оружия.

**(Слайд № 2)**

При появлении слайдов с портретами:

* Александра Невского **(Слайд № 3)**
* Дмитрия Донского **(Слайд № 4)**
* Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского **(Слайд № 5)**
* Михаила Кутузова **(Слайд № 6)**

Ребята рассказывают об их вкладе в историю русского военного искусства.

**Учитель:**

- Спасибо, ребята, за ваши сообщения.

- А за что вели освободительные войны русские?

(За свободу и независимость нашей Родины и народа).

- За свою Родину и независимость боролись и наши деды, прадеды. Давайте расскажем о них.

### 6. Сообщения детей об участии их родных и близких в Великой Отечественной войне.

### 7. Работа над пословицами.

**Учитель:**

- Да, ребята, русский народ готов был умереть, но освободить свою Родину от фашистских захватчиков. Об этом сложено много пословиц. Давайте вспомним некоторые из них.

**(Слайд № 9).**

* **Родина – мать, умей за неё постоять.**
* **Где смелость, там и победа.**
* **Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.**

(Дети читают текст пословиц и объясняют их смысл).

### 8. Немного поэзии.

**Учитель:**

А сейчас мы вспомним отрывок из стихотворения **Сергея Васильева**, которое мы учили на уроке литературного чтения.

**Ученица читает:**

Россия …

Как из песни слово,

Берёзок юная листва.

Кругом леса, поля и реки,

Раздолье, русская душа.

Люблю тебя, моя Россия

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые,

За голос, звонкий, как ручей.

Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть,

Люблю всё то, что называют

Одним широким словом Русь.

**Учитель:**

- О чём говорят эти слова?

(О любви к Родине)

### 9. Подведение итогов интервью.

**Учитель:**

- Участвуя в проекте “Хотят ли русские войны?”, группа ребят провели среди учащихся начальной школы исследование-интервью. Ребята задавали один вопрос: “Хотят ли русские войны?” Сейчас они расскажут об итогах интервью.

**Ученик:**

- Все ребята нашей школы были единодушны в своём мнении и ответили: “Нет!”

### 10. Защита проектов по группам.

**Учитель:**

На уроках русского языка, чтения, технологии и изобразительного искусства ребята работали по группам и выполнили работы на темы:

* “Пусть всегда будет солнце”
* “Нам не нужна война”
* “Если бы я был волшебником”

**- Прошу представить ваши работы.**

( Каждая группа представляет свою работу – плакат или панно – и доказывает, используя стихи, песни, отрывки из сочинений, что всем людям на планете нужен мир.)

### 7. Решение проблем урока.

**Учитель:**

- А теперь давайте ответим на вопрос: **“Почему люди воюют?”**

**Учащиеся отвечают:**

- Люди воюют из-за земли, богатства, разной веры, власти и желания превратить других людей в рабов.

**Учитель:**

- Следующий вопрос: **“Почему русские воины сжигали за собой мосты?” С какого сражения пошло это выражение?**

- Дмитрий Донской, переправившись через Дон в ночь на 8 сентября 1380 года, разрушил за собой все переправы, чтобы его воины знали, что

назад им пути нет. Отсюда и родилось образное выражение "сжечь корабли, мосты" - отрезать себе всякую возможность отступления. (Куликовская битва).

**Учитель:**

- Следующий вопрос нашего урока: **Почему говорили: “Отступать некуда. За нами Москва?” Во время какой войны это было?**

(Учащиеся объясняют).

- Это случилось осенью 1941 года: один офицер, по фамилии Клочков, готовый сопротивляться до смерти против немецких танков, идущих к Москве, закричал: "Солдаты, нам некуда больше отступать: за нами Москва".

(Великая Отечественная война).

### 12. Рефлексия.

**Учитель:**

- Ребята, сегодня вы завершили ещё один проект. А теперь, пожалуйста, оцените свою работу на уроке. Для этого продолжите предложения. **(Слайд № 10)**

* **Работать над проектом мне было … .**
* **Самым интересным для меня в подготовке этого проекта было …**
* **Работа над проектом помогла мне … .**

### 13. Итоги урока.

Учитель:

- Всем большое спасибо за работу. На память о сегодняшнем уроке каждому из вас я дарю журавлика и надеюсь, что мы вырастем патриотами России. (Всем раздаются изделия оригами “Журавлик мира”).

### Урок завершается песней «С чего начинается Родина?»

Слова: М. Матусовский   
Музыка: В. Баснер   
Исп.: Марк Бернес

С чего начинается родина?

С картинки в твоём букваре.

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять.

С чего начинается родина?

С заветной скамьи у ворот,

С той самой берёзки, что во поле,

Под ветром склоняясь, растёт.

А может, она начинается

С весенней запевки скворца.

И с этой дороги просёлочной,

Которой не видно конца.

С чего начинается родина?

С окошек, горящих вдали.

Со старой отцовской будёновки,

Что где-то в шкафу мы нашли.

А может, она начинается

Со стука вагонных колёс.

И с клятвы, которую в юности

Ты ей в своём сердце принёс.