**Советы и рекомендации родителям.**

Готовность ребенка к школе.

В этом году ваш сын или дочь поступают в первый класс. Как правильно подготовить его к такому серьезному шагу?

* Прежде всего готовность к школе определяется его физическим и психическим развитием. Поэтому главным в укреплении здоровья должно быть четкое выполнение режима дня. Не заставляйте ребенка перенапрягаться.
* Важным показателем является объем знаний. К моменту поступления в 1 класс у ребенка должны быть накоплены представления о своей Родине, о пространстве и времени, предметах и явлениях окружающего мира, об отношениях людей, знания о числе, счете.
* Необходимым является овладение системой определенных действий: уметь себя обслуживать, выполнять несложные физкультурные упражнения, владеть ножницами, карандашом, иглой, кистью.
* Следует тренировать мышление и речь ребенка: чаще задавать ему вопросы: как? почему? Учить их рассуждать, объяснять, пересказывать прочитанное.
* Учите ребенка быть организованным , умеющим слушать, выполнять требования учителя, жить и работать в коллективе.
* Очень важно привить детям навыки культурного поведения: они должны обращаться на «вы» к старшим людям, употреблять вежливые слова, соблюдать правила поведения в общественных местах.
* Очень важна личностная готовность ребенка к обучению. Она выражается в желании учиться, в интересе к школе, учителю. Родители должны поддерживать это желание учиться, не пугать детей школой или учителем.

*Литература по теме.*

1.Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1988.

2. Жаркова Т. В. Каков в гнезде – таков и в полете// Воспитание школьников. – 2001. №6

2. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Шестилетний ребенок: психологическая готовность к школе. – М.: Знание, 2008.

Аспекты воспитания первоклассников в адаптационный период*.*

Дорога наша жизнь, но дороже детей ничего нет. Поступление ребенка в школу – это стресс для него. Чем мы, взрослые, можем помочь ребенку?

* Прежде всего, это соблюдение режима дня: сон не менее 10 часов в сутки, полноценное питание, физические упражнения, прогулки на воздухе, утренний настрой на учебу.
* Объясните ребенку безопасный путь до школы.
* Встретив ребенка из школы, терпеливо выслушайте его, похвалите, поддержите и ни в коем случае не ругайте – ведь первые дни в школе – самые трудные.
* Что же делать, если появились первые трудности? Постарайтесь все же найти повод для похвалы, это сейчас очень важно для первоклассника. Замечание должно быть конкретным. Не делайте несколько замечаний сразу.
* Ни в коем случае не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это ведет либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности к себе.
* Отдых должен быть активным (спортивные игры, физический труд.

*Литература по теме*.

1.Бодрова Е. В. Когда мы читаем детям// Календарь для родителей. – 2003.

2.Воликова Т. В. Режим дня в жизни школьника. – М.: Просвещение, 2004.

Если ваш ребенок – гиперактивный.

Под гиперактивностью принято понимать чересчур беспокойную физическую и умственную активность у детей, когда возбуждение преобладает над торможением. Как же взрослые должны скорректировать свое поведение, чтобы помочь процессу социализации ребенка?

* Старайтесь по возможности сдерживать свою бурную реакцию, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка.
* Избегайте категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут вызвать конфликт в семье.
* Старайтесь говорить спокойным голосом. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его.
* Составьте распорядок дня ребенка, следуя которому проявляйте одновременно гибкость и упорство.
* Определите круг обязанностей ребенка, чаще отмечайте и хвалите его усилия.
* Не опускайте рук. Любите вашего норовистого ребенка, помогите ему быть успешным, преодолеть школьные трудности.
* Когда станет совсем трудно, вспомните, что к подростковому возрасту (а иногда и раньше) гиперактивность проходит.

*Литература по теме.*

1. Вайнер, М. Э. Дети. Эмоции. Школа. – Обнинск, 2001.
2. Ивочкина, Н. В. Коррекционные возможности народной игры // Начальная школа. – 2003. - № 11, 12.
3. Ковальчук, М. А. Как организовать работу по профилактике девиантных отклонений в поведении детей младшего школьного возраста // Начальная школа. –2009. - № 12.