# МОБУ Дактуйская СОШ

# Конкурс методических разработок классных часов и родительских собраний

#  C:\Documents and Settings\Максим\Мои документы\Картинки\Volunteers\g0409978.WMF

#  Семёнова Ольга Александровна,

# учитель начальных классов,

# высшая квалификационная категория.

# с. Дактуй

#  2012г.

# Родительское собрание-практикум:

#  «Все мы родом из детства или

# во что играют наши дети?»

**Цели:**

* рассмотреть правила организации игровой деятельности;
* показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка;
* познакомить родителей с традициями и формами игрового досуга в семьях;
* дать рекомендации в форме практикума по разумному и интересному проведению досуга с детьми.

**Участники**: классный руководитель, родители учащихся, учащиеся 2 класса

**Место проведения:** классная комната

**Подготовительная работа**

* Учащиеся готовят открытки-приглашения для родителей с указанием темы и девиза собрания.
* Проводится исследование игровых интересов детей и родителей с помощью методики “Незаконченное предложение”. *Детям* предлагается завершить написание следующих предложений:

Моя любимая игра — это…
Дома я люблю играть…
С папой мы играем в…
С мамой мы любим играть в…

* **Предварительное анкетирование родителей:**

- В какие игры вы играете с детьми дома?

- Чему могут научить ребенка эти игры?

- Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком?

- Есть ли дома игры, игрушки, выполненные своими руками?

- Во что любит играть ваш ребенок?

* **Предварительное анкетирование учащихся:**

- Какая твоя любимая игрушка?

- Во что ты любишь играть дома?

- В какие игры ты любишь играть с родителями?

- Какую игру тебе хотелось бы иметь?

* Совместно с членами родительского комитета анализируются результаты методики “Незаконченное предложение”. Один из родителей готовит сообщение об итогах этого небольшого исследования.
* Учитель предоставляет результаты анкетирования и методики “Незаконченное предложение”. Результаты сравниваются.
* Проводится индивидуальная работа с теми родителями, которые могут поделиться опытом семейного воспитания средствами игры.
* графический тест «Рисунок семьи»
* Подбираются книги по теме собрания.

**Оборудование:**

1. На доске оформлен девиз собрания: “ Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменять” (М. Горький), выделены цветными маркерами ключевые понятия совместной игровой деятельности: “интерес”, “удовольствие”, “развитие”.
2. Презентация «Игра»
3. На столе лежит красочно оформленный “конверт дружеских вопросов”.
4. Подготовлена выставка книг “Играем с детьми вместе”, выставка игр и игрушек.
5. Подготовлены листы с описанием игр, карточки для проведения игры

 “ Разброс мнений”.

**Подготовлен реквизит для игр:** кубики, повязки для глаз, спички, различные предметы

**Ход проведения.**

**Слайд 1**

1. Председатель родительского комитета открывает родительское собрание, объявляет повестку дня, знакомит с порядком его проведения.

**Слайд 2**

1. Учитель проводит игру “ Разброс мнений”. Раздаются карточки с первыми словами предложения, а родители должны его продолжить. Используются следующие карточки:
* Ваш ребенок любит играть…
* Дома мы с детьми играем в игры…
* Эти игры могут научить ребенка…
1. Выступление учителя, в котором предусмотрены паузы для сообщений родителей и их ответы на вопросы.

Ход :

- Сегодня мы и поговорим о том, во что играют наши дети. Зачем нужна игра ребенку? Какие игры воспитывают и как, а какие вредны ? Умеют ли дети сорадоваться, сострадать во время игры? Почему об этом я предлагаю вам поговорить? Да потому, что наши современные мальчики и девочки те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. А те игры, в какие играют дети, стали невеселые, агрессивные. Поэтому наша задача исподволь направлять детей на гуманистический путь, воспитывать у них желание помогать, терпимость к другим точкам зрения. Научить детей играть, значит – научить жить. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного детского поколения другому. Совсем исчезли групповые игры – воздух детской жизни старших поколений. Где они – салки, казаки-разбойники, бояре, жмурки, лапта и прочие детские шалости, радости. Все они вместе со считалками, песенками, закличками - величайшее богатство нашей культуры, сохранялись и передавались из уст в уста.

- Давайте посмотрим, во что играют дети на переменах в школе.

**Слайд** *3. Ответы родителей на вопросы.*

— Кто из вас обучал, обучает, играет с детьми в игры, которые помните с детства? Расскажите.

Слайд 4.

*Выступление семьи Трусовых «Игры нашей семьи»*

**Слайд 5.**

Игра - дело серьезное. “ Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу… ”Эта мысль принадлежит А. С. Макаренко, замечательному педагогу, большому поборнику детской игры.
На доске написаны слова: “интерес”, “удовольствие”, “развитие”. Это ключевые понятия игровой деятельности. Ни к какой деятельности ребенок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит познание и развитие происходит легко, с удовольствием. Вот в чем секрет воспитательных возможностей игры. - Как вы думаете, для чего нужна игра ребенку? Я с вами согласна. Игра – путь к познанию ребенком самого себя, своих возможностей, способностей, своих “пределов”. Самопроверка всегда побуждает к совершенствованию. Уже поэтому детские игры – важное средство самовоспитания.

**Слайд 6.**

Для детей игра – это труд, требующий настоящих усилий, настоящих человеческих качеств, свойств, а не воображаемых “понарошку”. Ребята преодолевают в игре иногда серьезные трудности, тренируя свои силы и ловкость, развивая способности и ум. Игра закрепляет у детей полезные умения и привычки. Дети учатся понимать друг друга, сострадать и сорадоваться. Поэтому и ребенок, вволю наигравшись в детстве, вступает во взрослую жизнь не обремененный детскими страхами и проблемами.

Игра – это школа произвольного поведения. Заставьте ребенка стоять смирно, он не простоит и двух минут, но, если это игра “Море волнуется…”, ребенок, даже самый непоседливый, простоит на одной ноге и пять минут.

Игра – школа морали в действии. Можно сколько угодно долго объяснять ребенку “что такое хорошо и что такое плохо”, но лишь сказка и игра способны через эмоциональное переживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. Игры при умелой организации взрослых учат многим добродетелям: терпимости к другим, доброте, отзывчивости, взаимовыручке, честности, смирению… Психологические исследования показали: если “недругов” включить в игровое взаимодействие, в котором они вынуждены работать сообща, заботясь, друг о друге, взаимная неприязнь вскоре улетучится и, наоборот, - для друзей, оказавшихся игровыми соперниками, азарт, желание выиграть часто оказываются сильнее дружбы.

Надо помнить, что игра – ведущая деятельность в детском возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка. С помощью игры эффективнее идет обучение и воспитание ребенка. Это и средство диагностики психического состояния, и личностного развития ребенка. Это и метод коррекции дефектов, недостатков, отставания в развитии.

**Слайд 7.**

Ученые в одном эксперименте (игра “Железная дорога”) сделали интересные выводы – наблюдения. В первом варианте игры дети были объединены вместе единой целью – пройти “Железную дорогу”, не нарушая правил, ведь пострадает “машинист” команды. “Железная дорога” словно объединяет детей, создавая для них общее поле взаимодействия, переживаний, общий эмоциональный настрой. При этом дети сдвигаются поближе, у некоторых появляется непроизвольное движение поддержать, помочь неумелому. Они сопереживают удачам и неудачам каждого, предостерегают (“ Смотри, здесь бугор!”), успокаивают (“ Не бойся, мы с тобой!”).

А во втором варианте игры “Железная дорога” цель осталась прежняя, но задания выполнял каждый единолично, не зависимо от других детей. Совсем другой результат! Сочувствия как не бывало! Каждый озабочен собственными успехами и ему недосуг подумать о товарище. Дети, хотя и вместе делают общую работу, но не связаны между собой. Вырастает взаимное равнодушие.

**Слайд 8.**

И еще одно наблюдение: чем выше у ребенка интеллектуальные умения, тем ниже его способность к сорадованию. Это значит сорадуются добрые, но глупенькие дети, причем доброта убывает по мере “ прибавления ума”(!), а мы так хотим, чтобы наши дети были умными и, конечно, не за счет доброты и сердечности. А вот общая возрастная картина такова: от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту отзывчивость детей к беде другого возрастает, а способность радоваться за другого резко падает. К десяти годам о сорадовании уже, увы, говорить не приходиться! Куда оно исчезает? Скорее всего, – это итог изъянов воспитания. Этому и нужно учить. Как? Через игру!

**Слайд 9.**

4. Сообщение члена родительского комитета о результатах анализа “Незаконченное предложение”. Особое внимание в выступлении уделяется проблемам воспитания детей в семье игровыми средствами.

5. Обучение родителей правилам организации игр.

**Слайд 10.**

Игра – понятие многогранное. Существуют различные игры. Одни развивают мышление и кругозор детей, другие – ловкость, силу, третьи – конструкторские навыки и т. д. Сегодня мы обучимся играм развивающего характера, воздействующим непосредственно на психологические качества личности ребенка.

Все игры индивидуальны и требуют индивидуального подхода. Но существуют и общие правила.

***Правило первое:*** *игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако нельзя и выбрасывать из нее трудные правила, выполнить которые нелегко.*

***Правило второе****: игра требует чувства меры и осторожности. Детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми в ущерб учебе. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих. Иногда дети придумывают обидные клички, оценки за поражение в игре.*

***Правило третье:*** *не будьте занудами. Ваше внедрение в мир детской игры – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов – должно быть естественным и желанным. Не устраивайте специальных занятий, не дергайте ребят, даже когда у вас появилось свободное время: “Давай-ка, займемся шахматами!” Не прерывайте, не критикуйте, не смахивайте пренебрежительно в сторону тряпочки и скляночки. Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность – основа игры.*

***Правило четвертое:*** *не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Может случиться и так, что вы вообще их не дождетесь! Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение. Самое главное – это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своим ребенком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам – разве не ради этого придумываем мы игры, затеи.*

***Правило пятое****: поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети большие фантазеры и выдумщики. Они смело привносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание игры. Но игра – дело серьезное и нельзя превращать ее в уступку ребенку, в милость по принципу “чем бы дитя ни тешилось”.*

**Слайд 11.**

Творческая игра так захватывает ребенка,– он испытывает наслаждение от появления новой фантазии. Ребенок играет не только тогда, когда он с игрушками, а всегда, каждую минуту своей жизни, и в самую неподходящую (с нашей точки зрения) минуту. Мы торопимся в детский сад, а он плетется еле-еле и что-то бормочет: он играет в разбойников. Будем очень осторожны, видя маленького, захваченного игрой. Ни одна мама не разбудит ребеночка толчком, но еще опаснее неосторожным движением будить ребенка, погрузившегося в игру как в сон. Когда маленький играет на полу, а ты проходишь мимо, то вся забота – не встретиться с ним взглядом, потому что и взгляд – вмешательство, и взгляд может превратить коня в палку, и не так-то легко совершить потом обратное превращение палки в коня.

Заканчиваете игру ярко, эмоционально, результативно – победа, поражение, ничья. Помните, что состязательность в игре – это не самоцель, а лишь средство индивидуального самовыражения каждого ребенка.

6. “Конверт дружеских вопросов”. Родителям представляется красочный конверт, в котором находятся карточки с вопросами. По желанию родители берут карточку из конверта, читают вопрос и отвечают на него. Примерные вопросы на карточках:

* Можно ли играть с детьми в карты?
* Что делать, если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?
* Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребенка угнетенное состояние или слезы?
* **Слайд 12.**

7. Выставка игр и игрушек.

 Итак, мы разобрались в том, как играть с детьми. Давайте теперь совершим “экскурсию” по выставке игрушек ваших детей. Игрушки самые разнообразные! Вот настольные игры, шахматы и шашки, логические головоломки, конструкторы – замечательно! Они предоставляют огромную возможность папе или дедушке организовать интересный досуг со своим ребенком. О том, как это делается в семье Космач Влада, расскажет мама Олеся Валерьевна Космач. (Рассказ О.В. Космач об использовании игры в шашки в воспитании и развитии своего сына).

 А это миниатюрные наручники и резиновая дубинка. Вы думаете, что ориентируете ребенка на профессию полицейского? А думается, что на насилие – когда это самый короткий путь решения проблем. Вы скажете, а как же мы играли игрушечными мечами и саблями? Когда-то сынишка, получив в подарок игрушечный меч, тотчас направился в темную комнату и через несколько минут вышел из нее счастливо улыбаясь: “ Он убежал, Бармалей!” Игрушечный меч оказался грозным орудием против страха темноты.

Барби, Синди – куклы ваших дочек. Кто они для них? Подружки? Обладая такой куклой, девочка воображает себя не мамой, укачивающей дитя, а, скорее всего горничной, ухаживающей за госпожой, убирающей ее дом. Чем подменяется образ материнства? Вспомните, как были нам дороги малюсенькие куколки, которых мы одевали, баюкали… Мы знали и пели колыбельные песни, а ваши дочки? *( Рассказ мамы Л.И. Павловой о семейном изготовлении народных игрушек-кукол).*

**Слайд 13.**

А электронные игрушки? Это ведь вред здоровью наших детей (близорукость, косоглазие, нервные тики…) Нельзя не затронуть также проблему негативного воздействия телевизора, видео, компьютера на психику ребенка. Во время игры ребенок часто переживает чувство страха и нервного напряжения, увеличивается количество адреналина в крови и учащается сердцебиение. Психологами подмечено: компьютер отчасти способен заменить личную жизнь. Где же общение с семьей, с взрослыми, игры со сверстниками?

**Слайд 14**

Графический тест «Рисунок семьи»

Если вы увидели всех членов семьи…

Если вы увидели красивые нежные тона…

Если наоборот… судите сами

Хочу вас познакомить с книгой Е. М. Гельфана, С. А. Шмакова “ От игры к самовоспитанию”. Эта книга поможет развить у ребят память, внимание, быстроту реакций, творческие способности и многое другое. Некоторым играм мы с вами сегодня и обучимся.

 **Слайд 15.** ПРАКТИКУМ

8. Работа родителей в микрогруппах. Родителям раздаются листы с описанием игр. Они знакомятся с их содержанием и проигрывают.

**Игры на развитие речи детей.**

*1.«Пословица недаром молвится».*

 Задание. Вдумайтесь в начало пословицы, вспомните или подберите подходящий к ней конец.

Землю красит солнце,…

 …а лень портит.

Труд кормит,…

…мать ученья.

Возьми книгу в руки,…

 …а человека труд.

Повторенье - …

…и не будет скуки.

**Слайд 16.**  *2.«Преобразование слов».*

Задание. Из каждого слова исключите по одному звуку, чтобы получилось новое слово:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Столб  | укол  | полк | Волк  |
| тепло  | стол |  | Всласть  |
|   | клад  |   | лампа |

**ИГРЫ НА ВНИМАНИЕ**

1*.“Выполни в темноте”*

Условие игры: играющий в течение 1-3 мин должен посмотреть на содержимое стола и запомнить порядок расположения предметов. Затем играющему завязывают глаза. По просьбе ведущего он берет те предметы, которые называют ему.

Если вы играете с ребенком вдвоем, то можно и считать очки за правильно выполненное задание.

2.“*Построй в темноте”*

Приготовьте для игры 10-12 кубиков или оклеенных спичечных коробков. Играющий должен с завязанными глазами и одной рукой соорудить столбик с основанием в 1 кубик. Это не так трудно, но у каждого получаются столбики разной высоты.

Построивший столбик получает столько очков, сколько в нем было кубиков до того, как он развалился. Кто желает поиграть?

2*.“Нарисуй в темноте”*

Играющие с закрытыми глазами должны нарисовать (в определенной последовательности) домик с двумя окнами, дверью, изгородью, двумя деревьями по обеим сторонам домика и т. д.

Задания могут быть разнообразными. Художники, прошу!

3.“*Не звени тарелками”*

Представим себе, что в соседней комнате кто-то спит. Его будить нельзя. А нужно положить одну на другую 3-4 тарелки. Шум производить нельзя. Выигрывает тот, кто произвел меньше шуму.

4.“*Испорченный телефон”*

Это игра нашего детства. Играющие делятся на две команды. Ведущий вручает первому игроку каждой команды сложенный лист с написанной скороговоркой. По сигналу первые игроки прочитывают скороговорку и шепотом передают рядом стоящему, тот – своему соседу и так до конца. Команда, которая передала скороговорку быстрее и правильнее, выигрывает.

**ИГРЫ НА РАСКРЫТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА**

1*.“Из какой песни?”*

Игра строиться по принципу телевизионной игры “ Угадай мелодию”. Здесь также можно присуждать очки за правильно угаданную песню.

2.“*Пять спичек – десятью пальцами”*

Играющие берут по пять спичек, очищенные от серы. Их нужно поднять со стола одну за другой, уперев концы в пальцы обеих рук: первую спичку – двумя большими пальцами, вторую – указательными, третью, четвертую и пятую – средними, безымянными и мизинцами, не роняя ни одной спички. Кто первый, тот и победил.

**ИГРЫ – ШУТКИ**

*1.“Волшебная тройка”*

Участник называет вслух цифры от единицы и далее, пропуская все цифры с тройкой, например 13, и все цифры, делящиеся на тройку. Вместо этих цифр он должен говорить фразу “Ай, да я!” Скажем: “Раз, два, ай, да я, четыре, пять, ай, да я” и т. д. Выигрывает тот, кто досчитал до наибольшего числа.

Выбрать нужную вам игру поможет выставка книг “ Играем с детьми вместе”. (Обзор выставки книг).

9. Заключение.

**В качестве решения родительского собрания предлагаются рекомендации родителям:**

* - помогите вашим детям стать внимательными;
* - приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания;
* - играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания;
* - учите детей быть наблюдательными, умеющими замечать изменения, происходящие в окружающим мире, видеть необычное в обычном, незнакомое в знакомом.

**Родителям вручается памятка - буклет с советами по проведению игр.**

 И в заключении хочется вспомнить предупреждение мудрого Даля о том, что игра не доведет до добра, если ее пустить на самотек. Давайте помнить, что игрушка для детей – не просто забава, времяпровождение, а культурное орудие, с помощью которого он осваивает огромный, сложный мир, постигает законы человеческих взаимоотношений и вечные истины. **Научить детей играть, значит – научить жить.** Ведь все мы родом из детства. Как и во что играли, так и будем жить. А я думаю, что каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок в жизни был успешным. Так давайте же играть с детьми.

**Каждому родителю предлагается закончить фразу**: ” Сегодня на родительском собрании я понял (а), что игра для моего ребёнка…”

 **Минута благодарности**.

Учитель благодарит родителей за активное участие в собрании и желает успехов в воспитании детей.

**Литература**

1. Бочарова Н.И., Тихонова О. Г. Организация досуга в семье., Москва., 2001.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры., СПб, 1992.
3. Вершинин В. Н. Домашнее воспитание., Чебоксары., 1998.
4. Гельфан Е. М., С. А. Шмаков С. А. От игры к самовоспитанию., Педагогика, Москва, 1971
5. Гришина Г. Н. Любимые детские игры., Москва., 1992.
6. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы., Москва., 1995.
7. Воспитание школьников, Журнал, Школа-Пресс., 1998, №4, 2000 №7.
8. Калейдоскоп родительских собраний., Методические разработки. Москва., 2001.
9. Никитин Б. П. Развивающие игры., Москва., 1995.
10. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех., Первое сентября., 2000.
11. Ханхасаева И. Н. Как растить ребенка., Знание., Педагогический факультет., 1991, №6.