**Математика.**

**2 класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской рабочей программы М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой «Математика»

**1 Цели изучения математики в начальной школе:**

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково – символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

-освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов иых измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира , понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**2 Задачи изучения математики:**

-создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

-сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

-обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

-сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

-сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

-сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

-выявить и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**3 Общая характеристика.**

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придаётся учёту возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**4 Место учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 140 часов (35 учебных недель)

**5 Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

-понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, алгоритмами , элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**6.Результаты освоения программы.**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся во 2 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

-Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться высказывать своё предположение ( версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

-Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике ( на развороте, в оглавлении, в словаре)

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем)

-Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)

-Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2 классе являются формирование следующих умений.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса.**

**Обучающиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание( со скобками и без них); и обозначение действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание ( со скобками и без них);

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**7.Содержание курса.**

**Числа от 1 до 100**

**Нумерация**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение иего значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а + 28, 43 - b.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление.**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтениии и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение.**

**8.Учебно – методический комплект**

1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2011г.

2 Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях/М.И. Моро, М.А. Бантова – М.: Просвещение, 2012

3. Ситникова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч./ Т.Н. Ситникова. - М.: Просвещение, 2012

4. Математика. 2 класс. Электронное приложение к учеб. М.И. Моро (1СD)

5. Т.Н. Ситникова, И.Ф .Яценко. Поурочные разработки по курсу «Математика». К УМК «Школа России» М.И. Моро (М.: Просвещение) - М.: «Вако», 2013г.

**Календарно - тематическое планирование по математике**

**4 часа в неделю, 140 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | | | | | **ИИТ** | | | | **Тема урока.** | | | | | **Решаемые проблемы** | | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | | | | | | | | **УУД** | | | | **Личностные результаты** | | |
| **1** |  | | | | | | | | | |  | | | | **2** | | | | | **3** | | | **4** | | | | | | | | **5** | | | | **6** | | |
|  |  | | | | | | | | | |  | | | | **Числа от 1 до 100. Нумерация.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | | | | | | П,ИД | | | | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. | | | | | Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление. | | Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.  Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | | | | | | **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Познавательные:**  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **Регулятивные:**  Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |
| 2 |  | | | | | | | | | |  | | | | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. | | | | | Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление. | | Уч-ся должны закрепить понятие «десяток». знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия. | | | | | | | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Познавательные:**  Анализировать информацию в учебнике.  **Регулятивные:** Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | П | | | | Десятки. Счет десятками до 100. | | | | | Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся.. | | Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | | | | | | | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Познавательные:**  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **Регулятивные:**  Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | П | | | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | | | | | Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность | | Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | | | | | | | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Познавательные:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **Регулятивные:** Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | П | | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | | | | | Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки. | | Уч-ся должны закрепить понятие «десяток». знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия. | | | | | | | **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Познавательные:** Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  **Регулятивные:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |
| 6 |  | | | | | | | | | П | | | | | Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа: Однозначные и двузначные числа». | | | | | Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двухзначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, мышление учеников. | | Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | | | | | | | **Коммуникативные:** организация и осуществление сотрудничества  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные:**  Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. | | | | | | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | |
| 7 |  | | | | | | | | | П | | | | | Миллиметр. | | | | | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | | Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.  Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | | | | | | | **Коммуникативные:**  Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные:**  Распределять общий объем работы. | | | | | | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | |
| 8 |  | | | | | | | | |  | | | | | Миллиметр. Закрепление | | | | | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | | Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. | | | | | | | **Коммуникативные:** организация и осуществление сотрудничества  **Познавательные:**  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные:**  Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. | | | | | | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | |
| 9 |  | | | | | | | | |  | | | | | Закрепление и повторение изученного. | | | | | Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление. | | Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.  Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | | | | | | **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Познавательные:**  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **Регулятивные:**  Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. | | | | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |
| 10 |  | | | | | | | | |  | | | | | Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе» | | | | | Проверить знания по курсу математики за 1 класс | | Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, уметь умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. | | | | | | | **Коммуникативные:** организация и осуществление сотрудничества  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные:**  Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. | | | | | | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. |
| 11 |  | | | | | | | | |  | | | | | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня | | | | | Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность. | | | Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. Выполнять работу над ошибками. | | | | | | **Коммуникативные:** Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  **Познавательные:**  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные:**  Распределять общий объем работы. | | | | | | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | |
| 12 |  | | | | | | | | |  | | | | | Метр. Таблица мер длины. | | | | | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | | | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | | | | | | **Коммуникативные:**  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:**  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  **Регулятивные:**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | |
| 13 |  | | | | | | | | П | | | | | | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. | | | | | Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. | | | Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. | | | | | | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **Регулятивные:** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | |
| 14 |  | | | | | | | | П | | | | | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | | | Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | | | Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | | | | | | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:** Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **Регулятивные:** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | |
| 15 |  | | | | | | | | П | | | | | | Единицы стоимости: рубль, копейка. | | | | | Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников. | | | Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников. | | | | | | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные:** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | |
| 16 |  | | | | | | | |  | | | | | | Страничка для любознательных. Самостоятельная работа по теме: «Числа то 1 до 100. Нумерация» | | | | | Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, | | | | | | | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:** Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | |
| 17 |  | | | | | | | |  | | | | | | Что узнали. Чему научились. Закрепление | | | | | Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.  Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. | | | | | | | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  **Регулятивные:** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | |
| 18 |  | | | | | | | |  | | | | | | Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация.» | | | | | Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа. | | Показать знания нумерации  чисел в пределах 100,  вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов. | | | | | | | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу | | |
| **Регулятивные:** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | | | | между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | |
| 19 |  | | | | | | | | |  | | | | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Страничка для любознательных. | | | | | Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа. | | Выполнять работу над ошибками, закреплять  изученный материал.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:** Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | | | | | | П,ИД | | | | | | | Задачи, обратные данной | | | | | Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. | | Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | | | | | **регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения на основе представленного в учебнике материала;  **познавательные** — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к  заданному условию так, чтобы  получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач;  **коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания; | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 21 |  | | | | | | | П,ИД | | | | | | | Сумма и разность отрезков | | | | | Учить выполнять сложение и вычитание отрезков. | | Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. | | | | | **регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия,самооценку полученных результатов;  **познавательные** —осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач;  **коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 22 |  | | | | | | | | П,ИД | | | | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | | | | Познакомить сзадачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. Учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку. | | Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа. | | | | | **регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия,самооценку полученных результатов;  **познавательные** —осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к  заданному условию так, чтобы  получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач;  **коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 23 |  | | | | | | | П,ИД | | | | | | | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | | | | | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого. Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины. | | Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа. | | | | | **регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения  **познавательные** — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, **коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | | |
| 24 |  | | | | |  | | | | | | | | | Закрепление изученного. Проверочная работа. «Решение задач». | | | | | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | Знать:  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:  . | | | | | **регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия  самооценку полученных результатов;  **познавательные** —осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к  заданному условию так, чтобы  получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач;  **коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем | | | | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 25 |  | | | | | П,ИД | | | | | | | | | Единицы времени. Час. Минута. | | | | | Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 -30; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету. | | Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр. | | | | | **регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения  **познавательные** — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, **коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | |
| 26 |  | | | П,ИД | | | | | | | | | | | Длина ломаной | | | | | Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность. | | Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами. | | | | | **регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения  **познавательные** — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, **коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | |
| 27 |  | | |  | | | | | | | | | | | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | | | | | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками. | | Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение. | | | | | **регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения  **познавательные** — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, **коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | |
| 28 |  | | |  | | | | | | | | | | | Странички для любознательных | | | | | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками. | | Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение. | | | | | **регулятивные** — принимать и  сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения  **познавательные** — проводить сравнения разных способов выполнения заданий, **коммуникативные** — продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, | | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | | | | |
| 29 |  | | | | |  | | | | | | | | | Порядок выполнения действий. Скобки. | | | | | Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки. | | Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | | | | | **Регулятивные** - определение цели  учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками. **Познавательные** — Овладение  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  аналогий и причинно-следственных  связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные -** Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе. | | | | |
| 30 |  | | | | |  | | | | | | | | | Контрольная работа №3 по теме «Решение задач. Единицы времени» | | | | | Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа. Единицы времени. | | Показать знания нумерации  чисел в пределах 100,  вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.  Показать знания единиц времени. | | | | | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу | | | | |
| 31 |  | | | | |  | | | | | | | | | Числовые выражения. | | | | | Нахождение числовых выражений со скобками и без них. | | Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. | | | | | **Регулятивные**-  Прогнозирование и контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану **Познавательные**— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,классификации по родовидовым признакам, установления  аналогий и причинно-следственных  связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные –** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 32 |  | | | | П | | | | | | | | | | Сравнение числовых выражений | | | | | Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки. | | Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. | | | | | **Регулятивные**-  Прогнозирование и контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану **Познавательные**— Овладение  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  аналогий и причинно-следственных  связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные –** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 33 |  | | | | П,ИД | | | | | | | | | | Периметр многоугольника | | | | | Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | | Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | | | | | **регулятивные** —осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой);  **познавательные** — ориентироваться  в материале учебника, находить  нужную информацию; **коммуникативные** — работать в паре, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности,. | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 34 |  | | | | П,ИД | | | | | | | | | | Свойства сложения. | | | | | Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной. | | | | | **регулятивные** —  осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); **познавательные** —  проводить сравнение числовых выражений и их классификацию по самостоятельно выделенному признаку, соотносить задачу и  составленный по ней схематический чертёж;  **коммуникативные** —строить понятные для партнёра высказывания; | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 35 |  | | | |  | | | | | | | | | | Закрепление темы «Свойства сложения» Самостоятельная работа. | | | | | Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной. | | | | | **регулятивные** —  осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); **познавательные** —  проводить сравнение числовых выражений и их классификацию по самостоятельно выделенному признаку, соотносить задачу и  составленный по ней схематический чертёж;  **коммуникативные** —строить понятные для партнёра высказывания; | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 36 |  | | |  | | | | | | | | | | | Закрепление изученного | | | | | Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. | | Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее4 уметь находить периметр многоугольника.  Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. | | | | | **регулятивные** —  осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); **познавательные** —  проводить сравнение числовых выражений и их классификацию по самостоятельно выделенному признаку, соотносить задачу и  составленный по ней схематический чертёж;  **коммуникативные** —строить понятные для партнёра высказывания; | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 37 |  | | |  | | | | | | | | | | | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | | | | | Выполнять работу над ошибками, закреплять изученный материал. | | Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее4 уметь находить периметр многоугольника. | | | | | **Регулятивные**-  Прогнозирование и контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану **Познавательные**— Овладение  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  аналогий и причинно-следственных  связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные –** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 38 |  | | |  | | | | | | | | | | | Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | | | | | Показать знания нумерации чисел в  пределах 100, вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов. | | Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее4 уметь находить периметр многоугольника.  Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. | | | | | **Регулятивные** - определение цели  учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками. **Познавательные** — Овладение  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  аналогий и причинно-следственных  связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные -** Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | | | | | |  | | | | | | | | Анализ контрольной работы.  Страничка любознательных. | | | | | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов | | Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 40 |  | | | | | |  | | | | | | | | Что узнали. Чему научились | | | | | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов | | Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее4 уметь находить периметр многоугольника. | | | | | Познавательные УУД:  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 41 |  | | | | | | | П | | | | | | Закрепление. Проверочная работа «Числовые выражения». | | | | | | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов | | Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 42 |  | | | | | | | П | | | | | | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | | | | | | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. | | Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. | | | | | **Регулятивные**: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  **Познавательные**: описывать результаты учебных действий, используя математические термины  и записи;  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для представления результата. | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 43 |  | | | | | | | П,ИД | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20. | | | | | | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. | | Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. | | | | | **Регулятивные**:  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.  **Познавательные**:  выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; **Коммуникативные:** слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение; | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 44 |  | | | | | П | | | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 - 20. | | | | | | Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. | | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. | | | | | **Регулятивные**: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  **Познавательные**: описывать результаты учебных действий, используя математические термины  и записи;  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для представления результата. | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 45 |  | | | | | П | | | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4. | | | | | | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. | | Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. | | | | | **Регулятивные**:  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.  **Познавательные**:  выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; **Коммуникативные:** слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение; | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 46 |  | | | | | П,ИД | | | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. | | | | | | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся. | | Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. | | | | | **Регулятивные**: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и  решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  **Познавательные**: описывать результаты учебных действий, используя математические термины  и записи;  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для представления результата. | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 47 |  | | | | | П | | | | | | | | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. | | | | | | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников. | | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | | **Регулятивные**:  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.  **Познавательные**:  выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; **Коммуникативные:** слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение; | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 48 |  | | | | | | | | | |  | | | | Решение задач. Проверочная работа «Сложение и вычитание изученных случаев». | | | | | Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность. | | Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:** строить несложные  модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 49 |  | | | | | | | | | |  | | | Закрепление изученного. | | | | | | Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность. | | Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:**  описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. **Коммуникативные:** слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 50 |  | | | | | | СОКЗ | | | | | | | | Повторение изученного. Решение задач. | | | | | Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность. | | Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находить средства  и способы  её осуществления.  **Познавательные:** строить несложные  модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 51 |  | | | | | | П | | | | | | | | Приемы вычислений для случаев 26 + 7. | | | | | Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов. | | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Уметь складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:**  описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.  **Коммуникативные:** слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 52 |  | | | | | | | | | | |  | | | Приемы вычислений для случаев 35 - 7. | | | | | Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов. | | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Уметь складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:**  описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. **Коммуникативные:** слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 53 |  | | | | | | | | | | |  | | | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | | | | | Развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов. | | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Уметь складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:** строить несложные  модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 54 |  | | | | | | | | | |  | | | | Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание изученных случаев». | | | | | Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | | Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:** строить несложные  модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | | | | | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях | | | | |
| 55 |  | | | | | | | | | |  | | | | Анализ контрольной работы.  Повторение изученного. | | | | | Развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов. | | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Уметь складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находить средства  и способы  её осуществления.  **Познавательные:** строить несложные  модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 56 |  | | | | | | | | | |  | | | | Закрепление по теме «Устные приемы вычисления до 100» Самостоятельная работа. | | | | | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. | | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находить средства  и способы  её осуществления.  **Познавательные:** строить несложные  модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | | | | | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях | | | | |
| 57 |  | | | | | | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. | | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:** строить несложные  модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | | | | | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях | | | | |
| 58 |  | | | | | | | | | |  | | | | Буквенные выражения. | | | | | Выполнять работу над ошибками, закреплять изученный материал.  Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. | | Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные:**  описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. **Коммуникативные:** слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | | | | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях | | | |
| 59 |  | | | | | | | | | |  | | | | Буквенные выражения. Закрепление. | | | | | В подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. | | Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. | | | | **Регулятивные:**  понимать, принимать  и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с  учителем в коллективной  деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.  **Познавательные:**  описывать результаты учебных действий, используя математические термины  и записи; осваивать способы  решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для представления результата, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение; | | | | | | | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях | | | |
| 60 |  | | | | | | | | | |  | | | Уравнение. | | | | | | Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей. | | Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить. | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | |
| 61 |  | | | | | | | | | | П | | | Контрольная работа №5.(за первое полугодие) | | | | | | Повторить понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мышление учеников.  Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | | Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения.  Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | | | | ***Регулятивные:***  -нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений.  ***Познавательные:***  использование знаково- символических средств, включая модели и схемы для решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. ***Коммуникативные:***  строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию, | | | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | |
| 62 | 25.12 | | | | | | | | | |  | | | Решение уравнений способом подбора. Самостоятельная работа. | | | | | | Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей. | | Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить. | | | | ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя, решение уравнений.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника,  ***Коммуникативные:***  строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | | | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | |
| 63 |  | | | | | | | | | |  | | | Проверка сложения | | | | | | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | | Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи. | | | | ***Регулятивные:***  -нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений.  -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность.  -умение корректировать и оценивать  способ решения задачи.  ***Познавательные:***  использование знаково- символических средств, включая модели и схемы для решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. ***Коммуникативные:***  строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию, | | | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | |
| 64 |  | | | | | | | | | | СОКЗ | | | Закрепление изученного. | | | | | | Повторить понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мышление учеников. | | Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения.  Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | | | | ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя, решение уравнений.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника,  ***Коммуникативные:***  строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | | | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | |  | | | | | | | | | | | П | | | Сложение вида 45 + 23. | | | | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик. | | Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | | | | | | | Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 66 | |  | | | | | | | | | | | П | | | Вычитание вида 57 – 26. | | | | | Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников. | | Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом. | | | | | | | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** использовать знаково- символические средства для  решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 67 | |  | | | | | | | | | | |  | | | Проверка сложения и вычитания. | | | | | Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | | Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик ( без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | | | | | | | Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 68 | |  | | | | | | | | | | |  | | | Закрепление изученного. Проверочная работа «Проверка сложения и вычитания». | | | | | Закреплять умения учащихся записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность. | | Уметь решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в столбик; уметь решать простые и составные задачи; уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку. | | | | | | | Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 69 | |  | | | | | | | | | | | П,  ИД | | | Угол. Виды углов. | | | | | Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | | Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 70 | |  | | | | | | | | | | |  | | | Закрепление изученного. | | | | | Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление. | | Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом; выполнять задания на смекалку. | | | | | | | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** использовать знаково- символические средства для  решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 71 | |  | | | | | | | | | | |  | | | Сложение вида 37 + 48. | | | | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета. | | Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 72 | |  | | | | | | | | | | |  | | | Сложение вида 37 + 53. | | | | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида:37 + 53; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами. | | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения. | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 73 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Прямоугольник. | | | | Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; | | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертеж | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 74 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Прямоугольник. Закрепление. Проверочная работа «Прямоугольник». | | | | закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. | | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертеж | | | | | | | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** использовать знаково- символические средства для  решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 75 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Сложение вида 87 + 13. | | | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: 87 + 13; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки. | | Усвоить решение примеров вида: 87+13; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. | | | | | | | Познавательные УУД:  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 76 | |  | | | | | | | | | | | СОКЗ | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета. | | Уч-ся должен знать состав чисел4 довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание , столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа. | | | | | | | Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные УУД:  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные УУД:  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 77 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Вычисления вида 32+8, 40-8. | | | | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов | | Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку. | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 78 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Вычитание вида 50-24. | | | | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | | Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | | | | | | | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** использовать знаково- символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 79 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Страничка для любознательных. | | | | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников. | | Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом.  Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | | | | | | | Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные УУД:  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 80 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).» Самостоятельная работа. | | | | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников. | | Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 81 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников. | | Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | | | | | | | Коммуникативные УУД:  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 82 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).» | | | | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников. | | Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом.  Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | | | | | | | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** использовать знаково- символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 83 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | | | | Выполнять работу над ошибками, закреплять изученный материал. | | Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | | | | | | | Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | | | | интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | |
| 84 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Вычитание вида 52-24. | | | | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов. | | Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением. | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 85 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Закрепление изученного. | | | | Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учеников. | | Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение. | | | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | |
| 86 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Повторение. изученного. | | | | Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учеников. | | Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение. | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | |
| 87 | |  | | | | | | | | | | | П,  ИД | | | | Свойство противоположных сторон многоугольника. | | | | Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания. | | Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь Ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | |
| 88 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Закрепление изученного. Проверочная работа «Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток» | | | | Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, умение чертить геометрические фигуры. | | Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | |
| 89 | |  | | | | | | | | | | | П | | | | Квадрат. | | | | Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | | Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения. | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 90 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Квадрат. Закрепление. | | | | Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | | Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения. | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | |
| 91 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Наши проекты. Оригами | | | | Подготовить к выполнению проекта. Развивать интерес к математике. | | Уч-ся выполнит поделки в технике оригами; научится пользоваться дополнительной литературой и компьютером. | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | |
| 92 | |  | | | | | | | | | | | СОКЗ | | | | Страничка для любознательных | | | | Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников | | Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников. | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | |
| 93 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Многоугольник» | | | | Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников | | Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников. | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | |
|  | | **Умножение и деление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | |  | | | | | | | | | | | П,  ИД | | | | Конкретный смысл действия умножения | Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки. | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры. | | | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | | | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |
| 95 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Закрепление по теме « Конкретный смысл действия умножения» Проверочная работа . | Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки. | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры. | | | | | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в  учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. **Коммуникативные:** использовать речь для планирования и регуляции  своей деятельности. | | | | | Развитие мотивации  учебной деятельности и личностного смысла учения,  заинтересованность в в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 96 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников. | | | | | | Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |
| 97 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Задачи на умножение. | Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки учащихся, у также внимание, наблюдательность. | | | | | | Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения. | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | Развитие мотивации  учебной деятельности и личностного смысла учения,  заинтересованность в в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 98 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Контрольная работа №8 по теме «Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток» | Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, умение чертить геометрические фигуры. | | | | | | Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | Интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | | |
| 99 | |  | | | | | | | | | | | П | | | | Анализ контрольной работы.  Периметр прямоугольника | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление учеников. | | | | | | Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее. | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | Интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | | |
| 100 | |  | | | | | | | | | | | П,  ИД | | | | Умножение нуля и единицы. | Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением. | | | | | | Уч-ся должен усвоить, что если 1 а = а  0 а = 0; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом. | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **Познавательные**: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,  Заинтересованность в в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 101 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Название компонентов и результата умножения. | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление. | | | | | | Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь находить периметр, используя действие умножение. | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **Познавательные**: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | | |
| 102 | |  | | | | | | | | | | | П | | | | Переместительное свойство умножения | Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | | | | | | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **Познавательные**: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | | |
| 103 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Переместительное свойство умножения. Закрепление. | Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | | | | | | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | | |
| 104 | |  | | | | | | | | | | | П | | | | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов. | | | | | | Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов. | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **Познавательные**: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | Развитие мотивации  учебной деятельности и личностного смысла учения,  заинтересованность в в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 105 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Закрепление. | Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов. | | | | | | Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов. | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | Интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | | |
| 106 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников. | | | | | | Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения. | | | | | Познавательные УУД:  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | |
| 107 | |  | | | | | | | | | | | П | | | | Закрепление изученного по теме: Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа. | Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных вводов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность | | | | | | Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой. | | | | | Познавательные УУД:  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | | | формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | | |
| 108 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Название компонентов и результатов деления. | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями. | | | | | | Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. | | | | | **Регулятивные**: планировать свои  действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | | | | | Развитие мотивации  учебной деятельности и личностного смысла учения,заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 109 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились | Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа. | | | | | | Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов. | | | | | **Регулятивные**: планировать свои  действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | | | | | интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | | |
| 110 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Странички для любознательных. | Проверить умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа. | | | | | | Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | | | | | **Регулятивные**: планировать свои  действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | | | | | Развитие мотивации  учебной деятельности и личностного смысла учения,заинтересованностьв приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 111 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Умножение и деление. Закрепление. | Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | | | | | | Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов. | | | | | ***Регулятивные:*** определение цели  учебной деятельности с помощью учителя, нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность, умение корректировать и оценивать способ решения задачи. ***Познавательные:***  поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, использование знаково- символических средств, включая модели и схемы для решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. ***Коммуникативные:***  строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | | | | | интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | | |
| 112 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Связь между компонентами и результатом умножения. | Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления. | | | | | | Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов. | | | | | ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд,  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, использование знаково- символических средств, включая модели и схемы для решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. ***Коммуникативные:***  строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, | | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | |
| 113 | |  | | | | | | | | | | | П | | | | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Формировать умение учащихся находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением. | | | | | | Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами. | | | | | ***Регулятивные:***  решение задач на целое и части, решение уравнений, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность, умение корректировать и оценивать способ решения задачи. ***Познавательные:***  поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, использование знаково- символических средств, включая модели и схемы для решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. ***Коммуникативные:***  умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | | | | | Развитие мотивации  учебной деятельности и личностного смысла учения,  заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 114 | |  | | | | | | | | | | | П | | | | Прием умножения и деления на 10. Самостоятельная работа. | Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение учеников находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами. | | | | | | Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение. | | | | | **Регулятивные**: планировать свои  действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | | | | | интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | | |
| 115 | |  | | | | | | | | | | | П | | | | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи умножением и делением, закреплять знание особых случаев умножения и деления; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. | | | | | | Уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками. | | | | | **Регулятивные**: планировать свои  действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | | | | | формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | | |
| 116 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников. | | | | | | Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. | | | | | **Регулятивные**: планировать свои  действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | | | | | Развитие мотивации  учебной деятельности и личностного смысла учения,  заинтересованность в в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 117 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление». | Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников. | | | | | | Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. | | | | | **Регулятивные**: планировать свои  действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | | | | | Интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. | | |
| 118 | |  | | | | | | | | | | | СОКЗ | | | | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников. | | | | | | Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. | | | | | **Регулятивные**: планировать свои  действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. **Познавательные:** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | | | | | формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | | |
|  | | **Табличное умножение и деление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | |  | | | | | | | | | | | П | | | | Умножение числа 2 и на 2. | | Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление. | | | | | Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; уметь логически мыслить. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её  осуществления. **Познавательные:** иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |
| 120 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Умножение числа 2 и на 2 | | Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление. | | | | | Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; уметь логически мыслить. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления. **Познавательные:** иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | | | формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | | |
| 121 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Приемы умножения числа 2. | | Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление. | | | | | Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; уметь логически мыслить. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Познавательные:** иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | | | Развитие мотивации  учебной деятельности и личностного смысла учения,  заинтересованность в в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 122 | |  | | | | | | | | | | | П | | | | Деление на 2. | | Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи. | | | | | Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её  осуществления. **Познавательные:** иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | | | формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | | |
| 123 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Деление на 2. Закрепление | | Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи. | | | | | Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Познавательные:** иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | | | формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | | |
| 124 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи. | | | | | Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Познавательные:** иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | | | формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | | |
| 125 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Страничка любознательных | | Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность детей. | | | | | Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Познавательные:** иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | | | Развитие мотивации  учебной деятельности и личностного смысла учения,  заинтересованность в в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 126 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Умножение и деление на 2». | | Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность детей. | | | | | Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность. | | | | | **Регулятивные:** Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её  осуществления. **Познавательные:** иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | | | Интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | | |
| 127 | |  | | | | | | | | | | | П | | | | Умножение числа 3 и на 3 | | Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета. | | | | | Усвоить таблицу умножения числа3 и умножение на3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами. | | | | | **Регулятивные**: Определение цели  учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных  мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы;  умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | | | | | формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | | |
| 128 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Умножение числа 3 и на 3. Закрепление | | Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета. | | | | | Усвоить таблицу умножения числа3 и умножение на3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами. | | | | | **Регулятивные**: Определение цели  учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных  мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы;  умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | | | | | Развитие мотивации  учебной деятельности и личностного смысла учения,  заинтересованность в в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 129 | |  | | | | | | | | | | | П | | | | Деление на 3. | | делитель или делимое; развивать  С навыки счета, логическое  мышление учениковоставить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки.  Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения. | | | | | Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | | | | | **Регулятивные**: Определение цели  учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных  мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы;  умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | | | | | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | | |
| 130 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Деление на 3. Закрепление. | | Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки.  Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление учеников. | | | | | Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | | | | **Регулятивные**: Определение цели  учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных  мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы;умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | | | | | | | Развитие мотивации  учебной деятельности и личностного смысла учения,  заинтересованность в в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 131 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Закрепление изученного «Умножение и деление на 3» Самостоятельная работа. | | Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки. | | | | | Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | | | | **Регулятивные**: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы;умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | | | | | | | интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | | |
| 132 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Итоговая контрольная работа. | | Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | | | | | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | | | **Регулятивные**: составлять под  руководством учителя план действий для решения учебных задач;  **Познавательные**: выделять из  предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. **Коммуникативные**: вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу. | | | | | | | Развитие мотивации  учебной деятельности и личностного смысла учения,  заинтересованность в в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 133 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились. | | Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | | | | | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | | | **Регулятивные**: Определение цели  учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных  мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы;  умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | | | | | | | Рассуждать и делать выводы.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | | |
| 134 | |  | | | | | | | | | | | СОКЗ | | | | Страничка для любознательных | | Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников. | | | | | Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками | | | | **Регулятивные**: Определение цели  учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  **Коммуникативные**: учёт разных  мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы;  умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | | | | | | | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | |
| 135 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Что узнали во 2 классе. | | Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | | | | | | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | | **Регулятивные**: составлять под  руководством учителя план действий для решения учебных задач;  **Познавательные**: выделять из  предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. **Коммуникативные**: вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | | | | | | | Интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | | |
| 136 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Чему научились во 2 классе. | | Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | | | | | | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | | **Регулятивные**: составлять под  руководством учителя план действий для решения учебных задач;  **Познавательные**: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. **Коммуникативные**: вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимную помощь. | | | | | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 137 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Закрепление изученного во 2 классе. | | Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность детей. | | | | | | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.  Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | | Регулятивные: Определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении действий умножения и деления на 2, 3. Составление плана решения учебной задачи совместно с учителем  Коммуникативные: учёт разных мнений, умение договариваться и приходить к единому решению; умение задавать вопросы;умение контролировать собственные  действия и действия партнеров. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении действий умножения и деления | | | | | | | Рассуждать и делать выводы.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | | |
| 138 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Повторение изученного. | | Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки. | | | | | | Уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами. | | | Регулятивные: составлять под  руководством учителя план действий для решения учебных задач;  Познавательные: выделять из  предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. Коммуникативные: вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | | | | | | | Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. | | |
| 139 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Решение задач изученных видов. | | Проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | | | | | | Уметь решать составные задачи, записывая их разными способами. | | | Регулятивные: Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её  осуществления. Познавательные: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания | | | | | | | Интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | | |
| 140 | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Закрепление и повторение изученного во 2 классе. | | Проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | | | | | | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | | Регулятивные: Способность  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её  осуществления. Познавательные: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.  Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания | | | | | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |