**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Игримская средняя общеобразовательная школа №1**

**Урок математики в 3 классе**

**Решение составных задач**

**УМК «Школа России»**

**Урок разработала:**

**Нижибецкая Людмила Валериевна,**

**учитель начальных классов**

**Игрим, 2014 г.**

**Цели:**

1.Совершенствовать умения решать составные задачи.

2.Совершенствовать умения ставить вопрос к простой и составной задаче.

3.Совершенствовать знания табличного умножения и деления.

4.Формировать вычислительные навыки и развивать логическое мышление.

5.Развивать познавательную деятельность учащихся при изучении математики.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1.Мотивация учебной деятельности  Слайд 1, 2,3  2.Актуализация знаний  Работа в тетради  Слайд 4  3.Постановка проблемы и цели урока  4.Работа над темой урока  Слайд 5      5.ФИЗМИНУТКА  6. Продолжение работы над темой урока.  Работа в группах  Подведение итогов.  Рефлексия учебной деятельности  Слайд6 | Добрый день, уважаемые гости.  Мы предлагаем вашему вниманию урок математики в 3 классе, УМК «Школа России». Тему урока мы озвучим позднее. Мы хотим показать осуществление деятельностного подхода на уроке через использование активных и интерактивных методик.  Прочитаем все вместе стихотворение.  Утром солнышко взошло.  Новый день нам принесло.  Сильными и добрыми  Новый день встречаем мы.  Тихо сели. **Выберите правильный ответ**  **1. Один в поле…** А) не проживет Б) не воин В) ничего не сможет **2. Кто к нам с мечом придет,** А) Тот от меча и погибнет Б) тот и победил В) тот не воин, а рыцарь **3. До Москвы на танках** А) а от Москвы пешком Б) а от Москвы на санках В) а обратно не вернулись **4. Тяжело в учении** А) легко в бою Б) в бою легче В) в бою тяжелее **5. В бою** А) умирают люди Б) рождаются герои В) нет мира **6. Мир строит,** А) война разрушает Б) война ломает В) война разбирает -Чему будет посвящён наш урок?  Открывайте все тетрадь,  Число надо записать  М. д.  На сколько число 69больше 46;  Во сколько раз число 6 меньше 54;  Половина числа равна 25, найдите всё число;  Найдите произведение чисел 3и6;  Умножьте 20 на 10;  Десятая часть числа равна 8. Найдите всё число.  **23, 9, 50, 18, 200, 80**  **А, И, Д, Ч, З, А**  **200,80,50,23,18,9**  Расставив числа в порядке уменьшения, вы узнаете тему нашего урока.  Чему будем учиться на уроке?  Повторим решение задач изученных видов, сами составлять задачи.  Как же связаны эти числа с армией?  (В армии существуют различные подразделения. Численность личного состава взвода колеблется от 9 до 50 человек, численность личного состава *роты* в вооружённых силах ([армия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F), [авиация](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) и [флот](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%BE%D1%82)) большинства [государств](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)  мира — 18-200 [военнослужащих](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%B9), В [Вооружённых силах Российской Федерации](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) численность *роты* в  [воздушно-десантных войсках](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BD%D0%BE-%D0%B4%D0%B5%D1%81%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0) — до 80 человек)  На праздники наши солдаты получили письма и открытки. Мы с вами участвовали в акции письмо солдату.   |  |  | | --- | --- | | Задача | Ответ | | На праздник почтальон принёс 4 пачки по 20 писем. Сколько писем принёс почтальон?  Читаем следующую задачу. Что изменилось в задаче? | 80 | | На праздник почтальон принёс 4 пачки по 20 писем и 10 открыток. Сколько всего писем и открыток принёс почтальон?  Выберите краткую запись и решите задачу.  Те, кто решил задачу правильно, ставят на полях 2 балла. (Для слабых учащихся карточка-помощница с порядком действий)  Поднимает руки класс-  Повернулась голова –  Руки вниз, вперёд смотри - Руки в стороны пошире развернули  С силой их к плечам прижать - А теперь начать с начала - Поднимает руки класс-  Повернулась голова –  Руки вниз, вперёд смотри - Руки в стороны пошире развернули  Измените вопрос задачи так, чтобы последним было действие вычитание. Какая задача у нас получилась? | 90 | | На праздник почтальон принёс 4 пачки по 20 писем и 10 открыток. На сколько больше писем, чем открыток принёс почтальон?  Кто решил задачу правильно, ставит на полях 3 балла.  Измените вопрос задачи, чтобы порядок действий был таким: ∙ :  На праздник почтальон принёс 4 пачки по 20 писем и 10 открыток. Во сколько раз больше писем, чем открыток принёс почтальон?(4 балла)  Посмотрите на следующую запись, что мы должны сделать?  (20∙4+10):а  На что обратить внимание?  Что появилось? Любое число мы сможем подставить?  Составим задачу.  На праздник почтальон принёс 4 пачки по 20 писем и 10 открыток. Каждый солдат получил 3 открытки (или 30 солдат получили открытки) Вопрос?  Те, кто составил свою задачу и решил, ставит на полях 5 баллов. | 70  8 |   Соединить текст с действием  Закончите предложение.  Сегодня на уроке мы повторили…  Сегодня на уроке я научился…  А сейчас на лестнице успеха нарисуйте своё сердечко на той ступеньке, которая соответствует вашим чувствам, настроению, как вы оцениваете свою работу.                                                                                       Отлично, мне понравилось,                                хочу знать больше                                           Хорошо, но могу лучше   Испытывал трудности | Читают стихотворение хором.  Посадка детей  Выбирают вариант ответа.  .  Ответы детей  Записьчисла. Ребята следят за правильной посадкой во время письма.  Записывают ответы.  Самопроверка.  Определяют цели урока  Ответы детей.  23 февраля  Решают задачу самостоятельно.  Взаимопроверка в парах. Те, кто решил задачу правильно,  поставили на полях 1 балл.  Добавились данные. Составная задача.  Письма-?,4п. по 20 п.?  Открытки-10  Письма-?,4п. по 20 п.?  Открытки-10  У доски решает ученик.  Самопроверка.  это раз,  это два,  это три,  на четыре,  это пять,  это шесть.  это раз,  это два,  это три,  на четыре,  Ученик зачитывает задачу.  Запись решения задачи на доске.  Самопроверка.  Показываю карточку  Устно составляют задачу.  Составить задачу.  Новые данные, мы должны подобрать.  Поможет задача 2  Работа в группах.  .  . | Самоопределение-Л  Управление своей деятельностью -Р  Развитие внимания, мышления (Р)  ЗОЖ  Развитие мышления (Р)  Постановка и формулирование проблемы (П)  Выражение своих мыслей (К)  Оценка знания и незнания (Р)  Планирование (Р)  Самоконтроль и самооценка (Р)  Коррекция (Р)  ЗОЖ  Самоконтроль и самооценка (Р)  Коррекция (Р)  Рефлексия (П )  1.Фиксировать новое содержание, изученное на уроке.  2.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  3. Формулировать собственное мнение. |