**Урок математики 1 класс.**

**Тема урока:** «Число восемь и цифра 8».

**Цель деятельности учителя:** способствовать ознакомлению с числом и цифрой 8, формированию умения писать цифру 8 и определять её место в ряду натуральных чисел; создать условия для установления возможности получения числа 8 путём счёта и составления из двух меньших чисел.

**Планируемые результаты образования:**

**предметные**

- умеют писать цифру 8, определять её место в ряду натуральных чисел, получать число 8 путём счёта и составления из двух меньших чисел;

**личностные**

- проявляют положительное отношение кшколе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;

**метапредметные**

*регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

*познавательные:* кодируют информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений;

*коммуникативные:* принимают участие в работе парами и воспринимают мнения других людей.

**Оборудование:**

учебник «Математика. 1 кл.», 1 ч. (авт. И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итина, С.Н. Кормишина), Самара: ИД «Федоров», 2011; мультимедийный проектор, экран. У детей на партах: учебник; вырезанные из бумаги красный и желтый листья.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

С добрым утром! Начат день.

Первым делом гоним лень.

На уроке не молчать,

Всем работать, отвечать!

А теперь проверь, дружок:

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

**2. Актуализация знаний.**

*Учитель:* Отгадайте загадку:

Листья желтые летят,

Падают, кружатся,

И под ноги просто так

Как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад?

Это просто… *(делает паузу)*.

*Дети:* Листопад!

*Учитель:* В какое время года можно наблюдать за листопадом?

*Дети:* Осенью.

*Учитель:* Где лучше всего наблюдать листопад?

*Дети:* В парке. В лесу.

*Учитель:* Правильно.Ветер проказник перенес из леса листья на картинку. Кто скажет, с каких деревьев упали эти листья?

Дети узнают кленовые и дубовые листья, называют также листья березы и рябины.

*Учитель:* Какое математическое задание вы можете предложить к этому рисунку?

*Дети:* Посчитать, сколько каких листьев.

*Учитель:* Посчитайтесколько берёзовых листьев на рисунке? Сколько дубовых? Сколько кленовых?

*Дети:* Березовых листьев три. И дубовых два. Кленовых восемь.

*Учитель:* А сколько рябиновых листьев?

*Дети:* Ветка одна, но на ней много листьев. На ней семь листьев. У рябины маленькие листья, поэтому на одной ветке их много.

*Дети:* Каких листьев больше, а каких меньше.

*Учитель:* Сравните количество листьев.

Ответы детей.

*Учитель:* Составьте равенства или неравенства по картинке.

Дети выходят к доске составляют равенства или неравенства из набора цифр.

*Учитель:* С каким числом мы не знакомы? Кто догадался, какая у нас сегодня тема урока?

*Дети:* Число восемь. И цифра восемь…

**3. Открытие нового материала.**

*Учитель:* Да, тема нашего сегодняшнего урока число и цифра восемь. Чему должны научиться?

*Дети:* Научиться писать цифру 8, считать до восьми, определить место числа восемь в ряду натуральных чисел, определить, как можно получить число восемь.

*Учитель:* Откройте тетради. Нарисуйте восемь листочков. Давайте сосчитаем, что у вас получилось. Раскрасьте некоторые листья жёлтым цветом, другие зелёным цветом.

Дети работают в тетрадях.

*Учитель:* Сколько листьев получилось жёлтого цвета, сколько зелёного? Сравни варианты других детей.

Сколько всего вариантов получилось. Ответы детей.

Закройте тетради.

**Физкультминутка.**

Мы зашли в осенний лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

Справа березка в позолоте стоит,

Слева зеленая елка глядит.

Вот и зайка проскакал.

От лисы он убежал.

Ой, это серый волк рыщет.

Он себе добычу ищет.

Все мы спрячемся сейчас,

Не найдет тогда он нас.

В лесу такая красота!

А нам за работу уже пора.

*Учитель:* Что изображено на доске.

*Дети:* Числа, ряд натуральных чисел.

*Учитель:* Определите место числа восемь в ряду натуральных чисел. Что ещё можно сказать про число восемь.

*Дети:* Стоит на восьмом месте, после числа 7, перед числом 9, между числами 7 и 9, на один больше семи, на один меньше девяти.

*Учитель:* Как записать число восемь?

*Дети:* Цифрой восемь.

*Учитель:* На что похожа цифра 8?

Варианты детей.

Откройте ваши тетради на печатной основе на странице 36 № 76 и внимательно посмотрите, как нужно писать цифру 8.

Посмотрите, как пишется цифра восемь.

Начинаю писать цифру немного ниже и правее середины верхней правой стороны клетки. Веду линию вправо верх, закругляю, касаясь правой стороны клетки. Веду, справа налево, закругляю и веду к середине нижней стороны клетки. Далее линию закругляю, веду вверх к исходной точке.

Напишите цифру 8 в воздухе. Объясните последовательность написания цифры 8 и покажите указкой на образце.

*Учитель:* Напишите ее несколько раз в тетради.

Дети выполняют задание.

*Учитель:* Допишите последнюю цифру и отложите ручки. Сколько раз каждый из вас записал цифру восемь?

Дети называют количество цифр в своих тетрадях.

*Учитель:* Молодцы, вы успели записать эту цифру не один раз. Теперь посмотрите на ваши записи и найдите одну самую красивую. Подчеркните её карандашом.

Дети выполняют задание, некоторые смотрят в другие тетради, сравнивая свои записи с записями соседей.

*Учитель:* Теперь обменяйтесь тетрадями с соседом или соседкой. Согласны ли вы с тем, какие цифры подчеркнули ваши соседи? Скажите об этом друг другу.

Дети изучают тетради соседей, большинство сходятся на том, что подчеркнутые цифры действительно самые красивые.

*Учитель:* Теперь давайте вместе подумаем, где вокруг нас встречается число восемь, где вам встречаются какие либо предметы по восемь.

*Учитель:* Молодцы, вы очень наблюдательны.

**4. Закрепление.**

Посмотрите на полянку, какие линии вы видите? На экране появляется картина: на фоне поляны и опавших листьев изображены прямая, отрезок, луч, кривая.

*Дети:* Прямую, отрезок, луч, кривую.

Учитель по очереди вызывает учеников, которые показывают указанные линии.

*Учитель:* Давайте теперь сосчитаем, сколько на рисунке прямых линий? *(На рисунке 8 прямая линия).* Запишите количество прямых линий с помощью цифры.

Дети записывают.

*Учитель:* Теперь посчитайте и запишите, сколько на рисунке отрезков. *(На рисунке 3 отрезка).* Запишите, сколько на рисунке лучей. *(На рисунке 2 луча).* Запишите, сколько на рисунке кривых линий. *(На рисунке 2 кривые линии).*

Дети выполняют задание, записывая цифры в тетради: 8, 3, 2, 2.

*Учитель:* Скажите, сколько вы насчитали прямых, отрезков, лучей, кривых?

Дети называют количество указанных линий.

*Учитель:* Какой еще вопрос по количеству линий на рисунке вы могли бы задать?

*Дети:* Каких линий больше всего? Каких линий меньше всего? Сколько всего на рисунке линий?

*Учитель:* Попробуем ответить на последний вопрос.

Дети подсчитывают общее количество линий. Большинство правильно называют число восемь.

*Учитель:* Мы все правильно подсчитали количество линий: их на рисунке восемь.

Самостоятельная работа. Откройте учебник на странице 59 № 135. Спиши равенства или неравенства на листочек. Поставь между числами знаки сравнения.

Проверка.

**5. Рефлексия.**

*Учитель:* Что нового узнали на уроке? Чему научились?

Чтобы было уютнее и теплее в лесу, давайте укроем полянку листьями. У каждого на парте лежит по два листочка (красный и желтый). Если вы на уроке поработали отлично, прикрепите на доске красный лист. Если работали не в полную силу, могли лучше, то желтый.

Дети выполняют задание, большинство приклеивают красный лист.

*Учитель:* Мы все хорошо поработали на уроке. Спасибо всем за урок, за работу!