**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа разработана** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения; рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2013 г. рекомендованной МО и Науки РФ; с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Математика» автора В.Н.Рудницкая («Начальная школа XXI века).

**Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:**

•        развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

•        освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

•        воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Целями обучения обусловлен ряд задач:**

- создать благоприятные условия для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечить необходимую и достаточную математическую подготовку ученика для дальнейшего обучения;

- сформировать умение учиться;

- сформировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ В 3-ЕМ КЛАССЕ**

К концу обучения в третьем классеученик научится*:*

называть:

* любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
* компоненты действия деления с остатком;
* единицы массы, времени, длины;
* геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

* числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

* знаки > и <;
* числовые равенства и неравенства;

читать:

* записи вида 120 < 365, 900 > 850;

воспроизводить:

* соотношения между единицами массы, длины, времени;
* устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

* числовых равенств и неравенств;

моделировать:

* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
* способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

* натуральные числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

* структуру числового выражения;
* текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

* план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

* свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

* читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
* читать и составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
* выполнять деление с остатком;
* определять время по часам;
* изображать ломаные линии разных видов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
* решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классеученик может научиться*:*

формулировать:

* сочетательное свойство умножения;
* распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

* обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

* высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
* верных и неверных высказываний;

различать:

* числовое и буквенное выражение;
* прямую и луч, прямую и отрезок;
* замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

* ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
* взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

* буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

* способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи:
* вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
* проводить прямую через одну и через две точки;
* строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол**  **-во**  **ч** | **Содержание** | **УУД** |
| **I** |  | **Тысяча** | **6** |
| 1 |  | Числа от 100 до 1000. | 1 | Счет сотнями до тысячи. Назва­ния трехзначных чисел и их за­пись цифрами. Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Арифметика (путешествие в прошлое) | Называть числа от 100 до 1 000, записывать их цифрами;  Различать знаки «<» и «>»; сравнивать числа в пределах 1 000;  использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел |
| 2 |  | Чтение трехзначных чисел | 1 |
| 3 |  | Запись трехзначных чисел цифрами | 1 |
| 4 |  | Знаки «<» и «>».Сравнение чисел | 1 | Поразрядное сравнение трехзначных чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравне­ния чисел |
| 5 |  | Сравнение чисел | 1 |
| 6 |  | Проверочная работапо теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел» | 1 | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |
| **II** |  | **Величины и их измерение** | **4** |
| 7 |  | Километр, миллиметр | 1 | Введение новых единиц длины (расстояния) и соотношений ме­жду ними. Формирование уме­ний измерять длину в миллимет­рах, сантиметрах и миллиметрах. | Называть единицы длины;  сравнивать единицы длины; объяснять выбор нужной единицы длины для измерения предметов; знать старинные меры длины; переводить из одной единицы длины в другую; решать задачи с использованием единиц длины; измерять и чертить отрезки. |
| 8 |  | Сравнение предметов по длине | 1 |
| 9 |  | Единицы длины и соотношение между ними | 1 |
| 10 |  | Миля, верста | 1 |
| **III** |  | **Геометрические фигуры** | **6** |
| 11 |  | Ломаная. Элементы ломаной .Замкнутая и незамкнутая ломаная. | 1 | Ознакомление с ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования пред­ставлений учащихся об отрезке. Построение ломаной и вычисле­ние ее длины | Определять ломаную, называть части ломаной, строить ломаную, находить длину ломаной линии. Работать в группах, оценивать результаты своего труда и своих товарищей. |
| 12 |  | **Входящая контрольная работа 1** | 1 |
| 13 |  | Работа над ошибками. Построение ломаной | 1 |
| 14 |  | Длина ломаной | 1 |
| 15 |  | Построение ломаной по заданным размерам | 1 |
| 16 |  | **Проверочная работа** по теме «Ломаная» | 1 | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |
| **IV** |  | **Величины и их измерение** | **7** |
| 17 |  | Масса и её единицы: килограмм, грамм | 1 | Введение новых единиц массы и вместимости. Соотношения ме­жду единицами массы — кило­граммом и граммом. Практиче­ские работы: измерение массы и вместимости с помощью весов и мерных сосудов | Называть единицы массы и вместимости.  Сравнивать предметов по массе и вместимости.  Измерять массу и вместимость с помощью весов и мерных сосудов.  Воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины.  Самостоятель­но разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографи­ческий режим;  правильно исправлять ошибки, под­бирать аналогичные примеры. |
| 18 |  | Обозначения единиц массы:  кг, г | 1 |
| 19 |  | Соотношения между единицами массы | 1 |
| 20 |  | Вместимость. Литр | 1 |
| 21 |  | Сравнение предметов по вместимости | 1 |
| 22 |  | Соотношение между литром и килограммом. **Тест** | 1 |
| 23 |  | **Самостоятельная работа** по теме «Величины и их измерение» | 1 | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |
| **V** |  | **Сложение и вычитание многозначных чисел** | **12** |
| 24 |  | Разрядные слагаемые | 1 | Разложение числа на разрядные слагаемые.  Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на об­ласть трехзначных чисел. Решение задач. | Определять названия разрядов.  Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.  Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  Выбиратьрешение из нескольких предложенных, кратко  обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);  анализироватьсобственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) вычитания двухзначных и трёхзначных чисел.  Находить, анализировать ошибки и исправлять их. |
| 25 |  | Устные приемы сложения многозначных чисел | 1 |
| 26 |  | Алгоритм письменного приема сложения многозначных чисел | 1 |
| 27 |  | Отработка алгоритма письменного приема сложения многозначных чисел | 1 |
| 28 |  | Сложение многозначных чисел. Решение задач | 1 |
| 29 |  | **Контрольная работа 2 Величины и их измерение** | 1 | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |
| 30 |  | Устные приемы вычитания многозначных чисел | 1 | Поразрядное вычита­ние в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вы­читать двузначные числа на об­ласть трехзначных чисел. Решение задач. |
| 31 |  | Вычитание многозначных чисел столбиком | 1 |
| 32 |  | Алгоритм вычитания многозначных чисел | 1 |
| 33 |  | Отработка письменных приемов вычитания многозначных чисел | 1 |
| 34 |  | **Самостоятельная работа** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | 1 | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |
| 35 |  | Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| **VI** |  | **Свойства сложения и умножения** | **12** |
| 36 |  | Сочетательное свойство сложения | 1 | Введение названия: сочетатель­ное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства:  а) при выполнении устных и пись­менных вычислений;  б)для обоснования возможности записывать выражения, содержа­щие только действие сложения, без скобок. Вычис­ление значений выражений раз­личными способами и формули­рование выводов о получаемых результатах на основании наблю­дений | Воспроизводить определение сочетательного свойства сложения (умножения) и его формулировку.  Применять сочетательное свойство сложения (умножения).  Воспроизводить определение переместительного и сочетательного свойств сложения (умножения)**;**  использовать эти свойства при сложении (умножении) чисел.  Пользоваться сочетательным свойством сложения (умножения).  Выполнять вычисление значений выражений разными способами.  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). |
| 37 |  | Применение сочетательного свойства сложения | 1 |
| 38 |  | Сочетательное свойство сложения. Решение задач | 1 |
| 39 |  | Сумма трех и более слагаемых | 1 | Учить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Учить группировать слагаемые в сумме  Обучение использованию свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме |
| 40 |  | Нахождение суммы трех и более слагаемых | 1 |
| 41 |  | **Контрольная работа 3 за 1 четверть** | 1 |  |
| 42 |  | Сочетательное свойство умножения. | 1 | Введение названия: сочетатель­ное свойство умноже­ния и его формулировка. Использование этого свойства:  а) при выполнении устных и пись­менных вычислений;  б)для обоснования возможности записывать выражения, содержа­щие только действие умножения без скобок. Обучение группировке множителей в произведении. |
| 43 |  | Сочетательное свойство умножения. **Тест** | 1 |
| 44 |  | Сочетательное свойство умножения. Решение задач | 1 |
| 45 |  | Произведение трех и более множителей | 1 | Вычис­ление значений выражений раз­личными способами и формули­рование выводов о получаемых результатах на основании наблю­дений |
| 46 |  | Произведение трех и более множителей. Решение задач | 1 |
| 47 |  | **Контрольная работа 4 Порядок выполнения действий в числовых выражениях** | 1 | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |
| **VII** |  | **Упрощение выражений** | **3** |
| 48 |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 1 | Запись выражений, содержащих умножение или деление, заклю­ченных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (ум­ножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действия | Характеризовать понятия «сильное» (умножение деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действие.  Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. |
| 49 |  | Сильные и слабые действия | 1 |
| 50 |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач | 1 |
| **VIII** |  | **Симметрия** | **3** |
| 51 |  | Симметрия на клетчатой  бумаге | 1 | Построение точки, отрезка, мно­гоугольника, окружности, симметричных данным, с использо­ванием клетчатого фона. Исполь­зование зеркала для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относитель­но оси симметрии. | Объяснять понятие ось симметрии; строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге.  Планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий). |
| 52 |  | Построение симметричных фигур | 1 |
| 53 |  | Нахождение симметричных фигур | 1 |
| **IX** |  | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях** | **7** |
| 54 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок | 1 | Формулирование правил выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия: а) только одной ступени;  б) разных ступеней  Разбие­ние выражения на части знаками «+» и «-» ( «•» и «:»), не заключен­ными в скобки, для лучшего по­нимания структуры выражения.  Формулировка правил порядка выполнения действий в число­вых выражениях и их использо­вание при вычислениях. | Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок и со скобками.  Применять полученные знания на практике. Анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.  Применять правиладелового сотрудничества: сравниватьразные  точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Выполнять свои действия по заданному образцу и правилу. |
| 55 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 1 |
| 56 |  | Сильные и слабые действия в выражениях без скобок | 1 |
| 57 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну пару скобок |  |
| 58 |  | Порядка выполнения действий в выражениях, содержащих несколько пар скобок | 1 |
| 59 |  | **Контрольная работа 5 за 1 полугодие** | 1 |  |
| 60 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| **X** |  | **Логические понятия** | **6** |
| 61 |  | Высказывание | 1 | Введение понятия высказывание. Понятие о верных и неверных высказываниях. | Объяснять понятие высказывание, характеризовать высказывания, выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать собственную учебную деятельность. |
| 62 |  | Понятие верных и неверных высказываний | 1 |
| 63 |  | Примеры верных и неверных высказываний. **Тест** | 1 |
| 64 |  | Числовые равенства и неравенства. | 1 | Равенства и не­равенства как примеры матема­тических высказываний. Озна­комление со свойствами равенст­ва: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число. Рассмотрение за­дач с использованием весов для иллюстрации этих свойств. | Читать и записывать числовые равенства и неравенства, применять правила делового сотрудничества, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи. |
| 65 |  | Свойства числовых равенств. Решение задач | 1 |
| 66 |  | **Контрольная работа 6 Числовые равенства и неравенства** | 1 | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |
| **XI** |  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 3 |
| 67 |  | Деление окружности на равные части | 1 | Способы деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга. Практические способы деления окружности с помощью угольни­ка и линейки на 2 и 4 равные час­ти и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Формирование умений определять, лежат ли все вершины многоугольника на ок­ружности. | Делить окружности с помощью угольни­ка и линейки на 2 и 4 равные час­ти и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. |
| 68 |  | Способы деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга | 1 |
| 69 |  | Деление окружности на 3 одинаковые части с помощью циркуля | 1 |
| **XII** |  | **Умножение** | **10** |
| 70 |  | Умножение суммы на число | 1 | Ознакомление с распределитель­ным свойством умножения отно­сительно сложения (без введения названия свойства). Использова­ние распределительного свойст­ва при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облег­чения вычислений | Умножать сумму на число,  представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых,  пользоваться правилом умножения на 10 и 100, умножать число на данное число десятков или сотен.  Находить, анализировать ошибки и исправлять их.  Контролировать этапы своей работы.  Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. |
| 71 |  | Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения) | 1 |
| 72 |  | Умножение суммы на число. Решение задач | 1 |
| 73 |  | Умножение на 10 | 1 | Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблю­дения за компонентами действия умножения (произведение мож­но получить, приписывая к чис­лу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля). |
| 74 |  | Умножение на 100 | 1 |
| 75 |  | **Итоговая контрольная работа 7 за 1 полугодие** | 1 |
| 76 |  | Умножение вида 50 · 9 и 200 · 4 | 1 | Ознакомление со способом умно­жения числа на данное число де­сятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умно­жении и последующее приписы­вание этих нулей к результату умножения. |
| 77 |  | Умножение вида 50 · 9 и 200 · 4 | 1 |
| 78 |  | Умножение вида 50 · 9 и 200 · 4 | 1 |
| 79 |  | **Контрольная работа по теме** «Умножение изученных видов» | 1 | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |
| **XIII** |  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | **3** |
| 80 |  | Прямая | 1 | Формирование понятия о пря­мой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых. | Объяснять понятие прямая,  чертить прямую, определять принадлежность точки прямой,  изображать пересечение прямых и прямой с лучом. |
| 81 |  | Принадлежность точки прямой | 1 |
| 82 |  | Проведение прямой через одну и через две точки | 1 |
| **XIV** |  | **Умножение на однозначное число** | **7** |
| 83 |  | Умножение двузначного числа на однозначное число | 1 | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.  Перенос умений, полученных учащимися при умножении дву­значного числа на однозначное, на трехзначное число. | Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.  Находить, анализировать ошибки и исправлять их.  Контролировать этапы своей работы.  Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. |
| 84 |  | Умножение трехзначного числа на однозначное число | 1 |
| 85 |  | **Контрольная работа 8** | 1 |
| 86 |  | Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число | 1 |
| 87 |  | Закрепление навыков умножения трёхзначного числа на однозначное число | 1 |
| 88 |  | **Проверочная работа по теме*:* «**Умножения трёхзначного числа на однозначное число» | 1 | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |
| 89 |  | Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| **XV** |  | **Величины и их измерение** | **4** |
| 90 |  | Время и его единицы измерения: час, минута, сутки, век | 1 | Введение и обозначение единиц времени и соотношений между ними.  Решение задач с единица­ми времени.  Использование мо­дели циферблата часов с подвиж­ными стрелками.  Применение календаря | Измерять время, обозначать единицы времени,  решать арифметические задачи.  Анализировать соотношения между единицами времени.  Определять время по часам.  Работать с календарем. |
| 91 |  | Обозначение единиц времени: ч, мин, с | 1 |
| 92 |  | Соотношение между единицами времени | 1 |
| 93 |  | Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами. **Тест** | 1 |
| **XVI** |  | **Деление** | **17** |
| 94 |  | Деление на 10 и на 100 | 1 | Введение правил деления на 10 и на 100 (частное можно полу­чить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). | Находить, анализировать ошибки и исправлять их.  Контролировать этапы своей работы.  Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  Применять правила делового сотрудничества, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи.  Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100,  решать арифметические задачи.  Выполнять деление с остатком.  Делить трехзначное число на однозначное,  Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.  Применять полученные знания на практике.  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). |
| 95 |  | Закрепление навыков деления на 10 и на 100 | 1 |
| 96 |  | Нахождение однозначного частного приёмом подбора. | 1 | Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора |
| 97 |  | Нахождение однозначного частного. Решение задач | 1 |
| 98 |  | Закрепление навыка нахождения однозначного частного путём подбора. | 1 |
| 99 |  | **Контрольная работа 9 за 3 четверть** | 1 |  |
| 100 |  | Деление с остатком с помощью фишек | 1 | Подготовка к введению письмен­ного приема деления трехзнач­ного числа на однозначное. Рас­сматриваются понятия: частное и остаток. Свойства остатка (ос­таток меньше делителя). Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения част­ного и делителя и остатка |
| 101 |  | Деление с остатком. Свойства остатка. | 1 |
| 102 |  | Проверочная работа.Деление с остатком. | 1 |
| 103 |  | Деление с остатком. Решение задач | 1 |
| 104 |  | Деление на однозначное число | 1 | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.  Формирование умения делить трехзначное число на однознач­ное.  Подбор каждой цифры част­ного проверкой цифр через одну, начиная с числа 5. Решение задач. |
| 105 |  | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |
| 106 |  | **Контрольная работа 10 Умножение на двузначное число** | 1 |
| 107 |  | Закрепление деления на однозначное число | 1 |
| 108 |  | Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий | 1 |
| 109 |  | **Проверочная работа по теме** «Деление на однозначное число» | 1 | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |
| 110 |  | Деление трёхзначного числа на однозначное. Решение задач | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| **XVII** |  | **Умножение и деление на двузначное число** | **18** |
| 111 |  | Умножение вида 23 · 40 | 1 | Обучение умножению на двузначное число выражения вида 23 • 40. Умножение двузначного числа на данное число десятков с при­менением правила умножения на однозначное число и на 10. | Выполнять умножение на двузначное число.  Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.  Находить, анализировать ошибки и исправлять их.  Контролировать этапы своей работы. |
| 112 |  | Алгоритм умножения вида 23 · 40 | 1 |
| 113 |  | Умножение вида 23 · 40. Решение задач | 1 |
| 114 |  | **Тес**т. Умножение вида 23 · 40 | 1 | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |
| 115 |  | Приём письменного умножения на двузначное число | 1 | Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.  Развернутые и уп­рощенные записи алгоритмов действий.  Решение задач. | Умножать на двузначное число.  Выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.  Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи.  Выполнять деление на двузначное число.  Находить, анализировать ошибки и исправлять их.  Контролировать этапы своей работы. |
| 116 |  | Умножение на двузначное число | 1 |
| 117 |  | Отработка алгоритма умножения на двузначное число | 1 |
| 118 |  | Проверочная работа. Умножение на двузначное число. | 1 |
| 119 |  | Умножение на двузначное число. Решение задач | 1 |
| 120 |  | **Контрольная работа 11** | 1 | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |
| 121 |  | Закрепление навыков умножения на двузначное число. Решение задач | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 122 |  | Знакомство с приемом письменного деления на двузначное число | 1 |  |
| 123 |  | Деление на двузначное число | 1 |  |
| 124 |  | Закрепление приёма деления на двузначное число. Решение задач |  |  |
| 125 |  | Закрепление приёма деления на двузначное число |  |  |
| 126 |  | **Проверочная работа.** Деление на двузначное число. | 1 | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |
| 127 |  | Деление на двузначное число. Решение задач | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 128 |  | **Итоговая контрольная работа 12** | 1 | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. |
| **XVIII** |  | **Повторение** | **8** |
| 129 |  | Единицы длины | 1 | Соотношения ме­жду единицами длины: мл, см, м, км. | Характеризовать единицы длины, массы, вместимости, измерения времени. Устанавливать соотношения между единицами.  Чертить ломаную, прямую, делить окружность на равные части.  Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. Называть разряды числа. Работать в группах, парах. Отстаивать сою точку зрения. Сотрудничать, вести диалог.  Выполнять умножение и деление многозначных чисел.  Решать задачи разных видов. |
| 130 |  | Единицы массы и вместимости | 1 | Соотношения ме­жду единицами массы — кило­граммом и граммом. |
| 131 |  | Ломаная, прямая | 1 | Повторить геометрический материал: ломаная, прямая, окружность. |
| 132 |  | Окружность | 1 |  |
| 133 |  | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 134 |  | Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия разных ступеней | 1 | Закрепить умение выполнять действия в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия разных ступеней |
| 135 |  | Умножение и деление на двузначное число | 1 | Закрепить умение выполнять умножение и деление на двузначное число. |
| 136 |  | Решение арифметических задач, содержащих различные зависимости между величинами | 1 | Решение задач |