**Технологическая карта урока математики в 1 «А» классе.**

 **Тема: Числа от 1 до 10. Закрепление.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | 1 |
| **Предмет:** | Математика  |
| **Автор урока:** | Чудинова Н.В. – учитель начальных классов, 2 квалификационная категория. |
| **Учебник:** | Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.–111 с.: ил. - (Школа России). |
| **Раздел:** | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение). |
| **Тема:** | Числа от 1 до10. Закрепление. |
| **Тип урока:** | Повторение и закрепление изученного материала. |
| **Цель урока:** | Формирование образовательных компетенций (коммуникативных, регулятивных, информационных, личностных, познавательных, рефлексивных) учащихся 1 – а класса в предметной области «Математика». |
| **Задачи урока:** | **обучающая:** закрепить навык счета в пределах 10, в прямом и обратном порядке; состав чисел первого десятка; совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10; выполнять сравнение чисел и записывать результат сравнения с использованием знаков сравнения «<», « >», «=»; совершенствовать умение решать текстовые задачи.**развивающая:** развивать умение анализировать свою работу, делать выводы, обобщать, развивать логическое мышление и познавательный интерес к математике, совершенствовать вычислительные навыки.**воспитательная:** воспитывать познавательную инициативу, коммуникативные качества, любовь к математике, уважительное отношение друг к другу при работе в парах. **здоровьесберегающая**: организовать деятельную, творческую обстановку в процессе урока, благотворно влияющую на эмоциональное состояние учащихся, обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья, особенностей развития.  |
| **Используемые** **методы:** | **Объяснительно-иллюстративный** (устные и письменные задания на применение знаний с использованием рисунков-схем);**Частично-поисковый** (выбор примеров, фактов, подтверждение с опорой на наглядность (иллюстрации);**Репродуктивный** (работа в тетрадях);**Наглядно-иллюстративный** (презентационное сопровождение урока, использование разнообразного иллюстративно-наглядного материала: карточки с заданием, карточки с вопросами к задаче). |
| **Используемые** **технологии:** | * Проблемное обучение
* ИКТ – технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающая технология
* Игровая технология
 |
| **УУД:** | **Предметные**: закреплять знания таблицы сложения и вычитания, знания состава чисел в пределах 10, формировать умение решать задачи, формировать умение решать равенства и неравенства, закреплять знания о геометрических фигурах.**Универсальные учебные действия:****Личностные:** развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности; развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.**Познавательные:** формировать умение использовать простейшие знаковые и графические модели; учить выдвигать гипотезы, доказывать; учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи; подводить итог урока.**Регулятивные:** контролировать свою работу и своего товарища, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности. **Коммуникативные**: умение формулировать собственное мнение и аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах); умение слышать, слушать и понимать партнёра; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. |
| **Планируемый** **результат:** | **должны знать:** * таблицу сложения и вычитания в пределах 10
* состав чисел в пределах 10
* знать составные части задачи
* знать геометрические фигуры
* знать простейшие знаковые и графические модели

**должны уметь:** * выдвигать гипотезы, доказывать
* в сотрудничестве с учителем формулировать тему, учебные задачи урока, подводить итог урока
* решать равенства и неравенства
* отвечать полным ответом, выполнять работу в тетради.
 |
| **Межпредметные** **связи:** | Литературное чтение, окружающий мир. |
| **Ресурсы: основные,** **дополнительные** | **-** тетради;- рабочие тетради №2;**-** Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.: ил. - (Школа России);**-** презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, интерактивная доска, мультимедиа проектор, экран;- раздаточный материал для работы в парах;- веера с цифрами. |
| **Используемые** **формы** **организации** **познавательной** **деятельности:** | * Фронтальная работа
* Работа в парах
* Индивидуальная
 |
| **Оборудование** **урока:** | * Презентация учителя Power Point 2010
* Карточки – грибы (приложение №1)
* Карточки с вопросами к задаче (приложение № 2)
* Веера цифр
 |

  **План урока**:

* + - 1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) (1 мин.)
			2. Актуализация знаний (9 мин.)

1.Устный счет

2.Целеполагание

III. Практическая деятельность (33 мин.)

 1.Работа в тетради

 2.Работа по учебнику

 3.Работа в печатной тетради

 4.Физкультминутка

 5.Работа с геометрическим материалом

 6.Решение задач

 IV. Итог урока. Рефлексия деятельности (5мин.)

 **Ход и содержание урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия** | **Формируемые УУД** |
| **I.Моти-****вация(самоопре-****деление) к учебной деятель-****ности** | Эмоциональ-ная, психологи-ческая и мотивацион-ная подготовка к усвоению изучаемого материала | Чтение стихотворения, как настрой на работу:**(Слайд №1)**Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать. Ему по плечу любая работа, Но прежде мы вспомним правила счёта. Звонок прозвенел. Он позвал на урок. Пора! Тишина! К нам наука идёт… - Для того чтобы на уроке у нас все получилось, улыбнитесь своему соседу по парте и пожелайте друг другу удачи. Садитесь.- Итак, урок математики. | Выполняют действия, предложенные учителем; проверяют правильность посадки, готовность к уроку. | Фронтальная, индивидуальная | **Регулятивные:** обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.**Личностные:** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |
| **II.Актуализация знаний** | 1.Устный счет.1)Упражнения на воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке2.Целеполага-ние2)Закрепление состава числа. | Мы идем сейчас впередНачинаем устный счет!**(Слайд №2)**-Назовите пропущенные числа:1,…,3,…,5,…,…,8,9,….10,…,8,7,…,…,4,…,2,….-Возьмите для работы веер с цифрами.-Покажите соседей числа: 4,7,9?-Какое число следует при счете за числом:3,5,8?-Какое число стоит перед числом:2,6, 10?-Какое число меньше 3 на 1?-На сколько 8 больше 5?-К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 7?-Какое число стоит при счете первым?-Покажите самое большое число в числовом ряду?А теперь хором прочитаем тему урока: **«Числа от 1 до 10. Закрепление». (Слайд №3)**-Сегодня на уроке мы отправимся в сказочное путешествие. -А, что бы вы взяли с собой в путешествие?-А знания нам потребуются в пути?Я приготовила Мешок для знаний, но он пуст. Давайте наполним его. **(Слайд №4)**Каждое знание зашифровано на знаке. Эти знания мы применяли на прошлых уроках и сегодня они нам очень пригодятся.-Назовите знания и сформулируйте задачи урока:На слайде начало вашего высказывания.-Молодцы! С полным Мешком Знаний мы отправляемся в сказочное путешествие.-Сказка начинается.-В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жили-были Иван – Царевич и Елена Прекрасная. Однажды злой Кощей Бессмертный похитил Елену Прекрасную. Погоревал Иван-Царевич, да и отправился на поиски. Идет он по дороге.Вдруг видит, а перед ним камень придорожный. **(Слайд №5)**От него 3 дороги отходят в разные стороны, по какой дальше идти? Пригляделся, на камне схема непонятная. -Ребята, а вы догадались, что нужно сделать? -Поможем Ивану – Царевичу? Открывается дорожка Ивану.**(Слайд №6)**-Молодцы! Вы справились с заданием, помогли Ивану. Пошел Иван дальше. | Смотрят и называют числа.Показывают ответ веером.Читают хором.Дети перечисляют, что может потребоваться: вещи, продукты, дружба, сила, смелость…-Да.Дети объясняют значения символов и складывают знания в Мешок:- знание состава чисел;-знание решения задач;-знание решения выражений;-знание решения равенств и неравенств;-знание геометрического материала.Формулируют задачи урока.Нужно вспомнить состав числа7.-Да.Дети называют пропущенные числа. | Фронтальная, индивидуальная | **Коммуникативные:**Умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; могут работать в коллективе; уважают мнение партнеров.**Познавательные:**переработка полученной информации; использование рисуночных и простых символических знаков математической записи, умение формулировать задачи урока.**Познавательные:** находят ответы на вопросы, используя свои знания. **Коммуникатив-****ные:** высказывают свое мнение при обсуждении задания. |
| **III.Практичес****кая деятель****ность** | 1.Работа в тетради.1)Запись даты2)Чистописа-ние2.Работа по учебнику.1)Решение неравенств3.Работа в печатной тетради.4.Физкультминутка.5.Работа с геометричес-ким материалом.6.Решение задачи. | -Откройте тетради, запишите дату. Учитель записывает дату на интерактивной доске.-Состав, какого числа вы вспомнили?-Давайте пропишем цифру 7 в тетради.- Идет Иван – Царевич и видит, перед ним избушка на курьих ножках. **(Слайд №7)**Иван говорит: «Избушка, избушка, встань к лесу задом, а ко мне передом! Избушка не поворачивается. -Как вы думаете почему?-Откройте учебники на стр.18 и выполните задание внизу, отмеченное значком -Запишите выражения в тетради, в 2 столбика.Обменяйтесь тетрадями и проверьте задание друг у друга.Сравните свою работу с решением на доске.-Кто выполнил все правильно?-Кто допустил ошибки?-Повернулась избушка, и вошел Иван внутрь, а в ней Баба-Яга. **(Слайд №8)**Поздоровался Иван-Царевич, рассказал о своем горе и попросил помощи.-Знаю, знаю, куда идешь!-Чтобы сразиться с Кощеем, нужна сила богатырская. -А появится сила тогда, когда выпьешь ты волшебное зелье. Сварю я тебе зелье волшебное из грибочков, но грибы нужны особенные!-Справишься с заданием, помогу тебе! Вот, тебе грибы!**(Приложение №1)**На ваших столах грибы, а на них задание, которое нужно выполнить в печатной тетради.- Откройте тетради на печатной основе и выполните на стр.15 №2, советуйтесь друг с другом.Проверка. -Кто справился с заданием?-Кто допустил ошибки?**(Слайд №9)**-Закройте печатные тетради.-Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Помогли Ивану, а Баба-Яга сварила зелье из грибов. Выпил Иван-Царевич зелье и силы у него прибавилось.-Долго ли, коротко ли, шел Иван, устал и присел отдохнуть. **(Слайд №10)**- И мы тоже с вами отдохнем!**Вот по сказке мы гуляли.****И, конечно, же, устали.****Мы немножко отдохнем,****Дальше в сказку мы пойдем.****Высоко поднимем руки.****Будем жить всегда без скуки.****Повернемся вправо, влево.****И возьмемся мы за дело!**-Отправился Иван-Царевич дальше и вышел он на берег реки. Видит, за рекой гора, а на горе замок Кощея. Моста нет, а на берегу бревна лежат и на них рисунки со знаками.**(Слайд №11)**-Скажите, что это за знаки?- Ребята, как можно перебраться через речку?-Чтобы помочь Ивану построить плот, нужно назвать каждую фигуру.- Молодцы! Помогли Ивану построить плот.**(Слайд №12)**-Переплыл он речку.-Пришел Иван-Царевич к воротам Царства Кощея. А у ворот сидит Змей Горыныч. Царство охраняет. **(Слайд №13)**- Поприветствовал Иван Змея и попросил пропустить его к Кощею. Змей ему говорит:-Не просто попасть в Кощеево царство!-Выполнишь задание, решишь задачу, пропущу. - Ребята, поможем Ивану?**(Слайд № 14)** с условием задачи.-Ребята, можно решить задачу?-Почему?-Работайте в паре.**(Приложение №2)**-Выберите правильный вопрос.-Варианты вопросов у вас на столе.Проверка.-Посмотрите на экран. **(Слайд № 15)**В волшебном саду на яблоне было 9 золотых яблок. Кощей сорвал 3 яблока. 1.Сколько яблок было на дереве? 2.Сколько груш осталось на дереве? 3.Сколько яблок сорвала Баба-Яга? 4.Сколько яблок осталось на дереве?-Проверим себя по эталону.Правильный вопрос выделяется.-Какая пара оказалась права?-Какая пара допустила ошибку?-Объясните, почему не подходят другие вопросы?- А сейчас сможем решить задачу?-Сделайте схематический рисунок к задаче и запишите решение в тетрадь.Самостоятельная работа в тетради.-Обменяйтесь тетрадями и проверьте решение друг у друга.Проверка.Посмотрите на экран и проверьте свое решение по эталону. **(Слайд № 16)**- Молодцы! Вы помогли Ивану зайти в замок Кощея. | Записывают в рабочую тетрадь – дату.7.В тетрадях по образцу прописывают цифру 7.Пишут правильно и аккуратно.Нужно выполнить задание.Выполняют задание на стр.18.2 человека работают у доски.Взаимопроверка.Проверяют. Дети отвечают.Выполняют задание №2 на стр.15 в печатных тетрадях.Поднимают руки.Проверяют по эталону.Выполняют упражнения согласно инструкции учителя.Геометричес-кие фигуры.Переплыть на лодке, на плоту.Дети называют фигуру и «сооружают» плот.-Да.Дети читают задачу.Нельзя.Нет вопроса.Выбирают вопрос. Работают в парах.Читают условие и называют правильный вопрос.Дети проверяют.Объясняют и доказывают.-Да.Делают схематичес-кий рисунок и записывают решение в рабочую тетрадь.Взаимопроверка.Проверяют свою запись в тетради. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | **Коммуникатив-****ные:**осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь **Регулятивные:**ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия;оценивают правильность выполнения заданий.**Регулятивные:**ориентируются в печатной тетради;оценивают правильность выполнения заданий**Познавательные:**Выдвижение гипотез, доказательство.**Познавательные:**Осуществляют анализ, синтез, сравнение, извлечение необходимой информации; используют знаково - символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. |
| **IV.Итог урока. Рефлек-****сия деятель-****ности** | Обобщение полученных на уроке сведений. Заключитель-ная беседа. | - Вошел Иван-Царевич в замок Кощея. А Кощей ему навстречу, да вдруг остановился.**(Слайд № 17)**Почувствовал Кощей у Ивана силу богатырскую, испугался и провалился в подземное царство.А Иван-Царевич встретился со своей Еленой Прекрасной. **(Слайд № 18)**Отправились они домой, и стали они жить лучше прежнего.- Вот и закончилось, ребята, наше сказочное путешествие.-Вы хорошо сегодня поработали. Молодцы!-Подведем итог урока.**(Слайд № 19)**-Какие знания нам пригодились сегодня в пути?-Что для вас было трудным?- Ребята, оцените свою работу.-У вас на столах лежат смайлики, если вам было интересно на уроке и все удалось, то возьмите - красный; если вы испытали затруднение в работе, то возьмите - желтый; если у вас остались вопросы по теме урока, то возьмите – зеленый и наклейте на ватман. -Отгадайте, что получилось?***Загадка:*** Грянул гром, весёлый гром, Засверкало всё кругом! Рвутся в небо неустанно, Разноцветные фонтаны. Брызги света всюду льют,Это праздничный... (салют).- **Салют - символ успеха нашего класса!**-Спасибо за работу. Урок окончен. | Отвечают на вопросы.Дети выходят к доске и приклеивают смайлик к ватману.C:\Users\Администратор\Desktop\смайлы\64201093_smaylik.jpgC:\Users\Администратор\Desktop\смайлы\2.jpgC:\Users\Администратор\Desktop\смайлы\3.jpg |  | **Познавательные:** Ориентируются в своей системе знаний.**Регулятивные:** оценивают собственную деятельность на уроке.**Личностные:**Проявляют интерес к предмету. |

 **Использованные источники и литература:**

1. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.–111 с.: ил. - (Школа России).
2. Рабочая тетрадь №2 по математике 1 класс: к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2: учебник – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.: ил. - (Школа России).
3. С.В. Бахтина. Поурочные разработки по математике к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2: учебник – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.: ил. - (Школа России).
4. <http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/12/dokument_microsoft_word_28.docx>
5. <http://easyen.ru/_ld/118/11822_11822_.zip>
6. <http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/9/tekhnologicheskaya_karta_uroka_matematiki_1_klass.pdf>