**Технологическая карта урока математики в 1 «А» классе.**

**Тема: Числа от 1 до 10. Закрепление.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | 1 |
| **Предмет:** | Математика |
| **Автор урока:** | Чудинова Н.В. – учитель начальных классов, 2 квалификационная категория. |
| **Учебник:** | Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.–111 с.: ил. - (Школа России). |
| **Раздел:** | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение). |
| **Тема:** | Числа от 1 до10. Закрепление. |
| **Тип урока:** | Повторение и закрепление изученного материала. |
| **Цель урока:** | Формирование образовательных компетенций (коммуникативных, регулятивных, информационных, личностных, познавательных, рефлексивных) учащихся 1 – а класса в предметной области «Математика». |
| **Задачи урока:** | **обучающая:** закрепить навык счета в пределах 10, в прямом и обратном порядке; состав чисел первого десятка; совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10; выполнять сравнение чисел и записывать результат сравнения с использованием знаков сравнения «<», « >», «=»; совершенствовать умение решать текстовые задачи.  **развивающая:** развивать умение анализировать свою работу, делать выводы, обобщать, развивать логическое мышление и познавательный интерес к математике, совершенствовать вычислительные навыки.  **воспитательная:** воспитывать познавательную инициативу, коммуникативные качества, любовь к математике, уважительное отношение друг к другу при работе в парах.  **здоровьесберегающая**: организовать деятельную, творческую обстановку в процессе урока, благотворно влияющую на эмоциональное состояние учащихся, обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья, особенностей развития. |
| **Используемые**  **методы:** | **Объяснительно-иллюстративный** (устные и письменные задания на применение знаний с использованием рисунков-схем);  **Частично-поисковый** (выбор примеров, фактов, подтверждение с опорой на наглядность (иллюстрации);  **Репродуктивный** (работа в тетрадях);  **Наглядно-иллюстративный** (презентационное сопровождение урока, использование разнообразного иллюстративно-наглядного материала: карточки с заданием, карточки с вопросами к задаче). |
| **Используемые**  **технологии:** | * Проблемное обучение * ИКТ – технология * Технология развивающего обучения * Здоровьесберегающая технология * Игровая технология |
| **УУД:** | **Предметные**: закреплять знания таблицы сложения и вычитания, знания состава чисел в пределах 10, формировать умение решать задачи, формировать умение решать равенства и неравенства, закреплять знания о геометрических фигурах.  **Универсальные учебные действия:**  **Личностные:** развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности; развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.  **Познавательные:** формировать умение использовать простейшие знаковые и графические модели; учить выдвигать гипотезы, доказывать; учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи; подводить итог урока.  **Регулятивные:** контролировать свою работу и своего товарища, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.  **Коммуникативные**: умение формулировать собственное мнение и аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах); умение слышать, слушать и понимать партнёра; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. |
| **Планируемый**  **результат:** | **должны знать:**   * таблицу сложения и вычитания в пределах 10 * состав чисел в пределах 10 * знать составные части задачи * знать геометрические фигуры * знать простейшие знаковые и графические модели   **должны уметь:**   * выдвигать гипотезы, доказывать * в сотрудничестве с учителем формулировать тему, учебные задачи урока, подводить итог урока * решать равенства и неравенства * отвечать полным ответом, выполнять работу в тетради. |
| **Межпредметные**  **связи:** | Литературное чтение, окружающий мир. |
| **Ресурсы: основные,**  **дополнительные** | **-** тетради;  - рабочие тетради №2;  **-** Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.: ил. - (Школа России);  **-** презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, интерактивная доска, мультимедиа проектор, экран;  - раздаточный материал для работы в парах;  - веера с цифрами. |
| **Используемые**  **формы**  **организации**  **познавательной**  **деятельности:** | * Фронтальная работа * Работа в парах * Индивидуальная |
| **Оборудование**  **урока:** | * Презентация учителя Power Point 2010 * Карточки – грибы (приложение №1) * Карточки с вопросами к задаче (приложение № 2) * Веера цифр |

**План урока**:

* + - 1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) (1 мин.)
      2. Актуализация знаний (9 мин.)

1.Устный счет

2.Целеполагание

III. Практическая деятельность (33 мин.)

1.Работа в тетради

2.Работа по учебнику

3.Работа в печатной тетради

4.Физкультминутка

5.Работа с геометрическим материалом

6.Решение задач

IV. Итог урока. Рефлексия деятельности (5мин.)

**Ход и содержание урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия** | **Формируемые УУД** |
| **I.Моти-**  **вация(самоопре-**  **деление) к учебной деятель-**  **ности** | Эмоциональ-  ная, психологи-  ческая и мотивацион-  ная подготовка к усвоению изучаемого материала | Чтение стихотворения, как настрой на работу:  **(Слайд №1)**  Давайте, ребята, учиться считать,  Чтобы скорей математиком стать.  Ему по плечу любая работа,  Но прежде мы вспомним правила счёта.  Звонок прозвенел. Он позвал на урок.  Пора! Тишина! К нам наука идёт…  - Для того чтобы на уроке у нас все получилось, улыбнитесь своему соседу по парте и пожелайте друг другу удачи. Садитесь.  - Итак, урок математики. | Выполняют действия, предложенные учителем; проверяют правильность посадки, готовность к уроку. | Фронтальная, индивидуальная | **Регулятивные:** обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  **Личностные:** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |
| **II.Актуализация знаний** | 1.Устный счет.  1)Упражнения на воспроизведе  ние последовательности чисел в прямом и обратном порядке  2.Целеполага-  ние  2)Закрепление состава числа. | Мы идем сейчас вперед  Начинаем устный счет!  **(Слайд №2)**  -Назовите пропущенные числа:  1,…,3,…,5,…,…,8,9,….  10,…,8,7,…,…,4,…,2,….  -Возьмите для работы веер с цифрами.  -Покажите соседей числа: 4,7,9?  -Какое число следует при счете за числом:3,5,8?  -Какое число стоит перед числом:2,6, 10?  -Какое число меньше 3 на 1?  -На сколько 8 больше 5?  -К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 7?  -Какое число стоит при счете первым?  -Покажите самое большое число в числовом ряду?  А теперь хором прочитаем тему урока: **«Числа от 1 до 10. Закрепление». (Слайд №3)**  -Сегодня на уроке мы отправимся в сказочное путешествие.  -А, что бы вы взяли с собой в путешествие?  -А знания нам потребуются в пути?  Я приготовила Мешок для знаний, но он пуст. Давайте наполним его. **(Слайд №4)**  Каждое знание зашифровано на знаке. Эти знания мы применяли на прошлых уроках и сегодня они нам очень пригодятся.  -Назовите знания и сформулируйте задачи урока:  На слайде начало вашего высказывания.  -Молодцы! С полным Мешком Знаний мы отправляемся в сказочное путешествие.  -Сказка начинается.  -В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жили-были Иван – Царевич и Елена Прекрасная. Однажды злой Кощей Бессмертный похитил Елену Прекрасную. Погоревал Иван-Царевич, да и отправился на поиски. Идет он по дороге.  Вдруг видит, а перед ним камень придорожный.  **(Слайд №5)**  От него 3 дороги отходят в разные стороны, по какой дальше идти?  Пригляделся, на камне схема непонятная.  -Ребята, а вы догадались, что нужно сделать?  -Поможем Ивану – Царевичу?  Открывается дорожка Ивану.  **(Слайд №6)**  -Молодцы! Вы справились с заданием, помогли Ивану. Пошел Иван дальше. | Смотрят и называют числа.  Показывают ответ веером.  Читают хором.  Дети перечисляют, что может потребоваться: вещи, продукты, дружба, сила, смелость…  -Да.  Дети объясняют значения символов и складывают знания в Мешок:  - знание состава чисел;  -знание решения задач;  -знание решения выражений;  -знание решения равенств и неравенств;  -знание геометрического материала.  Формулируют задачи урока.  Нужно вспомнить состав числа7.  -Да.  Дети называют пропущенные числа. | Фронтальная, индивидуальная | **Коммуникативные:**  Умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; могут работать в коллективе; уважают мнение партнеров.  **Познавательные:**  переработка полученной информации; использование рисуночных и простых символических знаков математической записи, умение формулировать задачи урока.  **Познавательные:** находят ответы на вопросы, используя свои знания.  **Коммуникатив-**  **ные:** высказывают свое мнение при обсуждении задания. |
| **III.Практичес**  **кая деятель**  **ность** | 1.Работа в тетради.  1)Запись даты  2)Чистописа-  ние  2.Работа по учебнику.  1)Решение неравенств  3.Работа в печатной тетради.  4.Физкультминутка.  5.Работа с геометричес-  ким материалом.  6.Решение задачи. | -Откройте тетради, запишите дату.  Учитель записывает дату на интерактивной доске.  -Состав, какого числа вы вспомнили?  -Давайте пропишем цифру 7 в тетради.  - Идет Иван – Царевич и видит, перед ним избушка на курьих ножках. **(Слайд №7)**  Иван говорит: «Избушка, избушка, встань к лесу задом, а ко мне передом!  Избушка не поворачивается.  -Как вы думаете почему?  -Откройте учебники на стр.18 и выполните задание внизу, отмеченное значком  -Запишите выражения в тетради, в 2 столбика.  Обменяйтесь тетрадями и проверьте задание друг у друга.  Сравните свою работу с решением на доске.  -Кто выполнил все правильно?  -Кто допустил ошибки?  -Повернулась избушка, и вошел Иван внутрь, а в ней Баба-Яга. **(Слайд №8)**  Поздоровался Иван-Царевич, рассказал о своем горе и попросил помощи.  -Знаю, знаю, куда идешь!  -Чтобы сразиться с Кощеем, нужна сила богатырская.  -А появится сила тогда, когда выпьешь ты волшебное зелье. Сварю я тебе зелье волшебное из грибочков, но грибы нужны особенные!  -Справишься с заданием, помогу тебе! Вот, тебе грибы!  **(Приложение №1)**  На ваших столах грибы, а на них задание, которое нужно выполнить в печатной тетради.  - Откройте тетради на печатной основе и выполните на стр.15 №2, советуйтесь друг с другом.  Проверка.  -Кто справился с заданием?  -Кто допустил ошибки?  **(Слайд №9)**  -Закройте печатные тетради.  -Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Помогли Ивану, а Баба-Яга сварила зелье из грибов. Выпил Иван-Царевич зелье и силы у него прибавилось.  -Долго ли, коротко ли, шел Иван, устал и присел отдохнуть. **(Слайд №10)**  - И мы тоже с вами отдохнем!  **Вот по сказке мы гуляли.**  **И, конечно, же, устали.**  **Мы немножко отдохнем,**  **Дальше в сказку мы пойдем.**  **Высоко поднимем руки.**  **Будем жить всегда без скуки.**  **Повернемся вправо, влево.**  **И возьмемся мы за дело!**  -Отправился Иван-Царевич дальше и вышел он на берег реки. Видит, за рекой гора, а на горе замок Кощея. Моста нет, а на берегу бревна лежат и на них рисунки со знаками.  **(Слайд №11)**  -Скажите, что это за знаки?  - Ребята, как можно перебраться через речку?  -Чтобы помочь Ивану построить плот, нужно назвать каждую фигуру.  - Молодцы! Помогли Ивану построить плот.  **(Слайд №12)**  -Переплыл он речку.  -Пришел Иван-Царевич к воротам Царства Кощея. А у ворот сидит Змей Горыныч. Царство охраняет. **(Слайд №13)**  - Поприветствовал Иван Змея и попросил пропустить его к Кощею. Змей ему говорит:  -Не просто попасть в Кощеево царство!  -Выполнишь задание, решишь задачу, пропущу.  - Ребята, поможем Ивану?  **(Слайд № 14)** с условием задачи.  -Ребята, можно решить задачу?  -Почему?  -Работайте в паре.  **(Приложение №2)**  -Выберите правильный вопрос.  -Варианты вопросов у вас на столе.  Проверка.  -Посмотрите на экран.  **(Слайд № 15)**  В волшебном саду на яблоне было 9 золотых яблок. Кощей сорвал 3 яблока.  1.Сколько яблок было на дереве?  2.Сколько груш осталось на дереве?  3.Сколько яблок сорвала Баба-Яга?  4.Сколько яблок осталось на дереве?  -Проверим себя по эталону.  Правильный вопрос выделяется.  -Какая пара оказалась права?  -Какая пара допустила ошибку?  -Объясните, почему не подходят другие вопросы?  - А сейчас сможем решить задачу?  -Сделайте схематический рисунок к задаче и запишите решение в тетрадь.  Самостоятельная работа в тетради.  -Обменяйтесь тетрадями и проверьте решение друг у друга.  Проверка.  Посмотрите на экран и проверьте свое решение по эталону.  **(Слайд № 16)**  - Молодцы! Вы помогли Ивану зайти в замок Кощея. | Записывают в рабочую тетрадь – дату.  7.  В тетрадях по образцу прописывают цифру 7.  Пишут правильно и аккуратно.  Нужно выполнить задание.  Выполняют задание на стр.18.  2 человека работают у доски.  Взаимопроверка.  Проверяют.  Дети отвечают.  Выполняют задание №2 на стр.15 в печатных тетрадях.  Поднимают руки.  Проверяют по эталону.  Выполняют упражнения согласно инструкции учителя.  Геометричес-  кие фигуры.  Переплыть на лодке, на плоту.  Дети называют фигуру и «сооружают» плот.  -Да.  Дети читают задачу.  Нельзя.  Нет вопроса.  Выбирают вопрос. Работают в парах.  Читают условие и называют правильный вопрос.  Дети проверяют.  Объясняют и доказывают.  -Да.  Делают схематичес-  кий рисунок и записывают решение в рабочую тетрадь.  Взаимопроверка.  Проверяют свою запись в тетради. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | **Коммуникатив-**  **ные:**  осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Регулятивные:**  ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия;  оценивают правильность выполнения заданий.  **Регулятивные:**  ориентируются в печатной тетради;  оценивают правильность выполнения заданий  **Познавательные:**  Выдвижение гипотез, доказательство.  **Познавательные:**  Осуществляют анализ, синтез, сравнение, извлечение необходимой информации; используют знаково - символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. |
| **IV.Итог урока. Рефлек-**  **сия деятель-**  **ности** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключитель-  ная беседа. | - Вошел Иван-Царевич в замок Кощея. А Кощей ему навстречу, да вдруг остановился.  **(Слайд № 17)**  Почувствовал Кощей у Ивана силу богатырскую, испугался и провалился в подземное царство.  А Иван-Царевич встретился со своей Еленой Прекрасной. **(Слайд № 18)**  Отправились они домой, и стали они жить лучше прежнего.  - Вот и закончилось, ребята, наше сказочное путешествие.  -Вы хорошо сегодня поработали. Молодцы!  -Подведем итог урока.  **(Слайд № 19)**  -Какие знания нам пригодились сегодня в пути?  -Что для вас было трудным?  - Ребята, оцените свою работу.  -У вас на столах лежат смайлики, если вам было интересно на уроке и все удалось, то возьмите - красный; если вы испытали затруднение в работе, то возьмите - желтый; если у вас остались вопросы по теме урока, то возьмите – зеленый и наклейте на ватман.  -Отгадайте, что получилось?  ***Загадка:***  Грянул гром, весёлый гром,  Засверкало всё кругом! Рвутся в небо неустанно,  Разноцветные фонтаны.  Брызги света всюду льют,  Это праздничный... (салют).  - **Салют - символ успеха нашего класса!**  -Спасибо за работу. Урок окончен. | Отвечают на вопросы.  Дети выходят к доске и приклеивают смайлик к ватману.  C:\Users\Администратор\Desktop\смайлы\64201093_smaylik.jpg  C:\Users\Администратор\Desktop\смайлы\2.jpg  C:\Users\Администратор\Desktop\смайлы\3.jpg |  | **Познавательные:**  Ориентируются в своей системе знаний.  **Регулятивные:** оценивают собственную деятельность на уроке.  **Личностные:**  Проявляют интерес к предмету. |

**Использованные источники и литература:**

1. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.–111 с.: ил. - (Школа России).
2. Рабочая тетрадь №2 по математике 1 класс: к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2: учебник – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.: ил. - (Школа России).
3. С.В. Бахтина. Поурочные разработки по математике к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2: учебник – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.: ил. - (Школа России).
4. <http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/12/dokument_microsoft_word_28.docx>
5. <http://easyen.ru/_ld/118/11822_11822_.zip>
6. <http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/9/tekhnologicheskaya_karta_uroka_matematiki_1_klass.pdf>