**План-конспект ООД. Тема: "Какой, какая, какое, какие?"**

**(старшая группа)**

 **Цель.**  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Упражнять в образовании однокоренных слов, словообразовании. Продолжать учить выделять и называть признаки предмета и обобщающие понятия.

 **Материал и оборудование.** Фланелеграф, картинки по теме занятия.

 **Ход занятия**

 **Воспитатель.** Дети, на прошлом занятии мы с вами познакомились с медвежонком Мишуткой и его друзьями. Назовите их *(Предполагаемые ответы детей: зайчонок и бельчонок, зайчик и бельчонок, зверята зайчик и бельчонок и т.д.)* Скажите, а если зверят будет много, как надо правильно сказать? Много ... *медвежат,* много ... *зайчат,* много ... *бельчат.*

 Однажды бельчонок и зайчонок гуляли по лесу и увидели семью медведей. Как мы можем иначе назвать семью медведей? *(Медвежья семья).* Бельчонок удивился: "Ой, какой большой, лохматый, коричневый!" Кто это? *(Медведь).* А большая, лохматая, коричневая - это...? *(Медведица).* Маленький, лохматый, коричневый - это...? *(Медвежонок).* Про кого еще мы можем так сказать: маленький, лохматый? *(Предполагаемые ответы детей: зайчонок, волчонок, лисенок и т.д.).* А маленькая, лохматая - это ....*(лисичка, белочка и т.д.).*

Медведи очень обрадовались, увидев бельчонка и зайчонка. Они пригласили их в гости. Но посуды у медведей дома было мало, вот и решила медведица сходить в лесной магазин, купить посуду. А зверята захотели ей помочь. Пришли они в магазин. А в этом магазине было такое правило: выбранный предмет надо описать и сказать, для чего он нужен, но не называть. Если продавец угадает предмет по описанию, он его продаст. Медведица и зверята растерялись. Давайте мы поможем им сделать необходимые покупки.

  *На фланелеграфе выставляются картинки с изображениями сахарницы, хлебницы, конфетницы, масленки, чайника, чашек, чайных ложек.*

 *Сначала воспитатель предлагает составить описание каких-либо предметов по выбору более активным детям, затем более пассивным, стеснительным.*

Медведица и зверята поблагодарили продавца, попрощались с ним. Как вы думаете, что они сказали продавцу? *("Большое спасибо, до свиданья!").* Что ответил продавец? *("Пожалуйста! До свиданья! Заходите еще! Будем рады!").*

 *Физкультминутка*

Когда Медведица, медвежонок, зайчонок и бельчонок пришли домой, Медведица поставила на стол все покупки. Как можно одним словом назвать купленные предметы? *(Посуда).* Еще она поставила на стол блюдо, а на блюдо поставила вазу и кувшин. Для чего нужна ваза? Что можно налить в кувшин? Что можно положить на блюдо? Большой, голубой - это ваза или кувшин? Большое, голубое - это блюдо или кувшин? Голубая, блестящая - это блюдо или ваза?

 Медведица пригласила всех к столу. Как вы думаете, что она сказала? *(Предполагаемые ответы детей: "Пожалуйста, угощайтесь! Прошу к столу! и т.д.).*

Зверята поблагодарили Медведицу за угощение и поспешили домой, ведь дома их ждали мамы. Как вы думаете, что зверята сказали Медведице на прощанье? *(Ответы детей).*

 Наша встреча с тремя друзьями: медвежонком, зайчонком и бельчонком сегодня подошла к концу. Понравилась вам история? *(Да).* И мы еще не раз встретимся с веселыми зверятами.

 **Литература**

1. Куковерова О. У Мишки в гостях. Ребенок в детском саду. 2013, № 3 с.29

2. Ушакова О.С. Развитие речи и культуры общения. Найди слово. Воробышек, 2001, № 2

3. Ушакова О.С. Развитие речи и культуры общения. Подбери слово. Воробышек, 2001, № 7