**Конспект образовательной деятельности по развитию связной речи для детей дошкольного возраста 4- 5 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО работника дошкольного образования |  Иванова Светлана Геннадьевна |
| Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №3 «Снежинка» г. Нерюнгри, ул. Мира дом19 корпус 3 |
| Возрастная группа |  Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет |
| Тема образовательной деятельности | **«Город для дружных ребят» с использованием ИКТ** |
| Предварительная работа с воспитанниками | Беседы о дружбе между детьми, о разных домах, городах,рассматривание иллюстраций, чтение сказок,знакомство с основными понятиями. |
| Дидактическое обеспечение занятия (наглядность) | Кирпичики и крыша из картона, ИКТ- картинки с героями сказок: Буратино, Мальвина, Артемон, Карабас - Барабас, три поросенка, волк, Чебурашка, крокодил Гена, пионеры, Шапокляк; карточки к мнемотаблице–дома, улицы, деревья, автомобили, жители;, цветные шнурки, фасоль, соль, стол, клубок ниток.  |
| Структура занятия | **Цель:**Учить детей размышлять над нравственной сутью поступков; Совершенствовать навыки в составлении описательного рассказа по мнемотаблице.Совершенствовать коммуникативные навыки; работать наактивизацией, совершенствованием и уточнением активного словаря детей.Формировать положительное отношение к себе и к окружающим; Развивать социальные навыки, чувство взаимопомощи, память, логическое мышление Воспитывать умение по настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу.Оргмомент: «Волшебная дружилка »:1. «Дом Дружбы»
2. «Возьми и назови»
3. ИКТ «Четвертый лишний»
4. Составление рассказа «Город для дружных ребят»
5. Пальчиковая гимнастика «Солнышко»
6. Строительство «дома Дружбы»
7. Оживление картины
8. Рефлексия.
 |
| Использованная литература | Список литературы Белая К. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом – М.: АСТ,1996Журнал "Дошкольное воспитание" №8/2001 с.6Журнал "Дошкольное воспитание" №3/2000 с.62Журнал "Защити меня" №4/2000 с.2Рыбинская Е "Права ребенка" Основные международные документы – М.: "Дом",1992Усачев А "Приключения маленького человечка" М.: "Самовар" 2000 |

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы |  |
| **Вводная часть****Оргмомент.**(Дети входят в группу, здороваются с гостями- Ребята, вы умеете дружить? Предлагаю вам поиграть в **игру «Волшебнаядружилка »**Тому, кто справа, улыбнись,Тому, кто слева, улыбнись,Тому, кто справа, руку дай.Тому, кто слева, руку дай.И в центр круга ты шагай,С друзьями вместе ты шагай.Но вот, закончилась игра,И снова дружат все! Ура!- Ребята, а вы догадались, о чем мы сегодня будем разговаривать? ( о дружбе)- Что такое дружба? Значит, друзья – это люди, с которыми нам интересно и комфортно.- Назови имя своего лучшего друга.*Воспитатель начинает с себя.* | Дети сами называют и объясняют понятие, а значит, принимают цель (смещение мотива на цель).- Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Активизация памяти, развитие связной речи.Развитие коммуникативной компетентности, использование субъектного опыта детей. |
| **Основная часть** **1.«Дом Дружбы»**- Как вы думаете, что это перед вами? (Ответы)- Перед вами картина, чтобы её оживить, нам необходимо сначала построить « Город Дружбы».-В каком мультфильме сказочные герои строили «дома Дружбы»? (сказка теремок, Чебурашка и крокодил Гена). - Как называется профессия людей, которые строят дома? **Имитационная игра «Строители»** - Предлагаю вам построить «Город Дружбы» как герои известного мультфильма, и позовем туда жить всех наших друзей.-Каждый кирпичик будет не простой, необходимо назвать какой дом мы стоим. - Надеюсь, вы понимаете, что эта работа не такая простая. **Задание 1.«Возьми и назови»**- Ну, что приступаем к строительству? Вот и кирпичики для строительства нашего дома. Настоящие друзья всегда знают, в каком доме они будут жить.**Задание 2. «Кто спрятался?» (с использованием ИКТ)**Детям предлагаются 3 картинки со сказочными персонажами, которые являются хорошими друзьями, четвёртую картинку предлагается отгадать.Ребята, а кто такие пионеры?**Задание 3.Составь рассказ про «Город для Дружных ребят» используя ИКТ**- Ребята, сейчас мы составим рассказ по мнематаблице.**Физминутка "Солнышко"** - Повторяйте все за мнойВот как солнышко встает,Выше, выше, выше.К ночи солнышко зайдетНиже, ниже, ниже.Хорошо, хорошо,Солнышко смеется.А под солнышком намВесело живется.Смотрит солнышко в окошко,Светит в нашу комнату.Мы захлопали в ладоши-Очень рады солнышку**Задание 4. Строительство «дома Дружбы»**- Теперь, друзья, я узнала, что у вас крепкая дружба, ведь вы все время помогали друг другу. Мы построили город, и оживить нашу картину. Давайте вместе попробуем построить «Город Дружбы» *Практическая работа на столе с солью.* «Город дружбы» мы уже построили, а чтобы уютно жилось в нашем доме друзей, что мы можем еще нарисовать?  | Догадки детей: соль, картина из соли и т.д. Выслушивает варианты ответов, если дети затрудняются, приходит на помощь.Активизация памяти. Выявление субъектного опыта.Дети называют сказку: «Чебурашка и крокодил Гена» «Теремок». Строители*Воспитатель предлагает детям превратиться в строителей: имитируют в движениях действия: надевают каску, строительную куртку, обувают резиновые сапоги, надевают перчатки.*Развитие творческого воображения, уточнение словаряЕсли возникают затруднения, педагог предлагает иллюстрацию сказки.Нацеливание детей на работу, на результат.Дети выполняют задание и называют признаки дома.Воспитание чувства коллективизма и ответственности за своих товарищей, повышение мотивации к образовательной деятельности, закрепление эмоциональных состояний .Дети называют сказки и определяют положительных и отрицательных героев:* 3 поросенка, волк
* Буратино, Мальвина, Артемон, Карабас-Барабас
* Крокодил Гена, Чебурашка, пионеры, ( взаимосвязь с историей страны) старуха Шапокляк

**Пионеры** – это слово обозначает «Первый» во всём. А Значит, это такие люди, которые показывают всем пример, умеют дружить, в трудную минуту приходят на помощь, помогают пожилым людям.Обогащение активного словаря дошкольников, расширение кругозора;Развитие логического мышления, установление закономерностей, использование приёмов сравнения, обобщения и классификации;Формирование доброжелательных качеств, нравственных эталонов ( На полу разложены перевернутые карточки. Дети выбирают, объясняют, составляют предложения по карточкам , заполняя при этом таблицу.) ДЕТИ ПО ЖЕЛАНИЮ РАССКАЗЫВАЮТ 2-3 РАССКАЗА) Используем в другой подгруппе детей- ИКТ «Мнематаблица. Описательный рассказ «**Город для Дружных ребят»** Развитие познавательного интереса и коммуникативных навыковАктивизация и расширение словаря, развитие социальных навыковСнижение умственной нагрузки, сохранение и укрепление здоровья воспитанников*(Поднять руки вверх.Потянуться)**(Присесть на корточки.Руки опустить на пол)**(Хлопать в ладоши.Улыбаться)**(Дети поочередно соединяют пальцы, образуя шар)**Вытягивают руки вперед, ладонями вверх)**(хлопают в ладоши)**(соединяем ладони, пальцы при этом прямые, выполняем вращательные движения в одну затем в другую сторону).*Дети вместе с воспитателем выкладывают на картине из соли домаДети называют: солнце, деревья, облака, друзей и т. д. |
| **Заключительная часть:**Имитационная игра «Сними строительный костюм»- Нам наши строительные костюмы уже не нужны, предлагаю их снять. Но снять их нужно в обратном порядке.**Рефлексия**- Какой же замечательный город у нас получился. Кого бы вы хотели пригласить жить в этот городе?  - Я бы хотела жить в этот городе вместе с вами, моими новыми друзьями. - Тот, кто желает жить в этом городе со мной, положите свою ладонь на мою.Произносят все вместе фразу «Мы - друзья»  | Развитие долговременной памяти и воображенияДети предлагают заселить самого близкого человекарефлексия состояния. |