**Конспект образовательной деятельности по развитию связной речи для детей дошкольного возраста 4- 5 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО работника дошкольного образования | Иванова Светлана Геннадьевна |
| Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №3 «Снежинка» г. Нерюнгри, ул. Мира дом19 корпус 3 |
| Возрастная группа | Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет |
| Тема образовательной деятельности | **«Город для дружных ребят» с использованием ИКТ** |
| Предварительная работа с воспитанниками | Беседы о дружбе между детьми, о разных домах, городах,рассматривание иллюстраций, чтение сказок,  знакомство с основными понятиями. |
| Дидактическое обеспечение занятия (наглядность) | Кирпичики и крыша из картона, ИКТ- картинки с героями сказок: Буратино, Мальвина, Артемон, Карабас - Барабас, три поросенка, волк, Чебурашка, крокодил Гена, пионеры, Шапокляк; карточки к мнемотаблице–дома, улицы, деревья, автомобили, жители;, цветные шнурки, фасоль, соль, стол, клубок ниток. |
| Структура занятия | **Цель:**  Учить детей размышлять над нравственной сутью поступков;  Совершенствовать навыки в составлении описательного рассказа по мнемотаблице.Совершенствовать коммуникативные навыки; работать наактивизацией, совершенствованием и уточнением активного словаря детей.  Формировать положительное отношение к себе и к окружающим;  Развивать социальные навыки, чувство взаимопомощи, память, логическое мышление Воспитывать умение по настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу.  Оргмомент: «Волшебная дружилка »:   1. «Дом Дружбы» 2. «Возьми и назови» 3. ИКТ «Четвертый лишний» 4. Составление рассказа «Город для дружных ребят» 5. Пальчиковая гимнастика «Солнышко» 6. Строительство «дома Дружбы» 7. Оживление картины 8. Рефлексия. |
| Использованная литература | Список литературы  Белая К. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом – М.: АСТ,1996  Журнал "Дошкольное воспитание" №8/2001 с.6  Журнал "Дошкольное воспитание" №3/2000 с.62  Журнал "Защити меня" №4/2000 с.2  Рыбинская Е "Права ребенка" Основные международные документы – М.: "Дом",1992  Усачев А "Приключения маленького человечка" М.: "Самовар" 2000 |

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы |  |
| **Вводная часть**  **Оргмомент.**  (Дети входят в группу, здороваются с гостями  - Ребята, вы умеете дружить? Предлагаю вам поиграть в **игру «Волшебнаядружилка »**  Тому, кто справа, улыбнись,  Тому, кто слева, улыбнись,  Тому, кто справа, руку дай.  Тому, кто слева, руку дай.  И в центр круга ты шагай,  С друзьями вместе ты шагай.  Но вот, закончилась игра,  И снова дружат все! Ура!  - Ребята, а вы догадались, о чем мы сегодня будем разговаривать? ( о дружбе)  - Что такое дружба?  Значит, друзья – это люди, с которыми нам интересно и комфортно.  - Назови имя своего лучшего друга.  *Воспитатель начинает с себя.* | Дети сами называют и объясняют понятие, а значит, принимают цель (смещение мотива на цель).  - Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей.  Активизация памяти, развитие связной речи.  Развитие коммуникативной компетентности, использование субъектного опыта детей. |
| **Основная часть**  **1.«Дом Дружбы»**  - Как вы думаете, что это перед вами? (Ответы)  - Перед вами картина, чтобы её оживить, нам необходимо сначала построить « Город Дружбы».  -В каком мультфильме сказочные герои строили «дома Дружбы»? (сказка теремок, Чебурашка и крокодил Гена).  - Как называется профессия людей, которые строят дома?  **Имитационная игра «Строители»**  - Предлагаю вам построить «Город Дружбы» как герои известного мультфильма, и позовем туда жить всех наших друзей.  -Каждый кирпичик будет не простой, необходимо назвать какой дом мы стоим.  - Надеюсь, вы понимаете, что эта работа не такая простая.  **Задание 1.«Возьми и назови»**  - Ну, что приступаем к строительству? Вот и кирпичики для строительства нашего дома. Настоящие друзья всегда знают, в каком доме они будут жить.  **Задание 2. «Кто спрятался?» (с использованием ИКТ)**  Детям предлагаются 3 картинки со сказочными персонажами, которые являются хорошими друзьями, четвёртую картинку предлагается отгадать.  Ребята, а кто такие пионеры?  **Задание 3.Составь рассказ про «Город для Дружных ребят» используя ИКТ**  - Ребята, сейчас мы составим рассказ по мнематаблице.  **Физминутка "Солнышко"**  - Повторяйте все за мной  Вот как солнышко встает,  Выше, выше, выше.  К ночи солнышко зайдет  Ниже, ниже, ниже.  Хорошо, хорошо,  Солнышко смеется.  А под солнышком нам  Весело живется.  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнату.  Мы захлопали в ладоши-  Очень рады солнышку  **Задание 4. Строительство «дома Дружбы»**  - Теперь, друзья, я узнала, что у вас крепкая дружба, ведь вы все время помогали друг другу. Мы построили город, и оживить нашу картину. Давайте вместе попробуем построить «Город Дружбы»  *Практическая работа на столе с солью.*  «Город дружбы» мы уже построили, а чтобы уютно жилось в нашем доме друзей, что мы можем еще нарисовать? | Догадки детей: соль, картина из соли и т.д.  Выслушивает варианты ответов, если дети затрудняются, приходит на помощь.  Активизация памяти. Выявление субъектного опыта.  Дети называют сказку: «Чебурашка и крокодил Гена» «Теремок».  Строители  *Воспитатель предлагает детям превратиться в строителей: имитируют в движениях действия: надевают каску, строительную куртку, обувают резиновые сапоги, надевают перчатки.*  Развитие творческого воображения, уточнение словаря  Если возникают затруднения, педагог предлагает иллюстрацию сказки.  Нацеливание детей на работу, на результат.  Дети выполняют задание и называют признаки дома.  Воспитание чувства коллективизма и ответственности за своих товарищей, повышение мотивации к образовательной деятельности, закрепление эмоциональных состояний .  Дети называют сказки и определяют положительных и отрицательных героев:   * 3 поросенка, волк * Буратино, Мальвина, Артемон, Карабас-Барабас * Крокодил Гена, Чебурашка, пионеры, ( взаимосвязь с историей страны) старуха Шапокляк   **Пионеры** – это слово обозначает «Первый» во всём. А Значит, это такие люди, которые показывают всем пример, умеют дружить, в трудную минуту приходят на помощь, помогают пожилым людям.  Обогащение активного словаря дошкольников, расширение кругозора;  Развитие логического мышления, установление закономерностей, использование приёмов сравнения, обобщения и классификации;  Формирование доброжелательных качеств, нравственных эталонов  ( На полу разложены перевернутые карточки. Дети выбирают, объясняют, составляют предложения по карточкам , заполняя при этом таблицу.) ДЕТИ ПО ЖЕЛАНИЮ РАССКАЗЫВАЮТ 2-3 РАССКАЗА) Используем в другой подгруппе детей- ИКТ «Мнематаблица. Описательный рассказ «**Город для Дружных ребят»**  Развитие познавательного интереса и коммуникативных навыков  Активизация и расширение словаря, развитие социальных навыков  Снижение умственной нагрузки, сохранение и укрепление здоровья воспитанников  *(Поднять руки вверх.Потянуться)*  *(Присесть на корточки.Руки опустить на пол)*  *(Хлопать в ладоши.Улыбаться)*  *(Дети поочередно соединяют пальцы, образуя шар)*  *Вытягивают руки вперед, ладонями вверх)*  *(хлопают в ладоши)*  *(соединяем ладони, пальцы при этом прямые, выполняем вращательные движения в одну затем в другую сторону).*  Дети вместе с воспитателем выкладывают на картине из соли дома  Дети называют: солнце, деревья, облака, друзей и т. д. |
| **Заключительная часть:**  Имитационная игра «Сними строительный костюм»  - Нам наши строительные костюмы уже не нужны, предлагаю их снять. Но снять их нужно в обратном порядке.  **Рефлексия**  - Какой же замечательный город у нас получился. Кого бы вы хотели пригласить жить в этот городе?  - Я бы хотела жить в этот городе вместе с вами, моими новыми друзьями.  - Тот, кто желает жить в этом городе со мной, положите свою ладонь на мою.  Произносят все вместе фразу «Мы - друзья» | Развитие долговременной памяти и воображения  Дети предлагают заселить самого близкого человека  рефлексия состояния. |