**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №26 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОН САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в средней группе**

**Тема: «Какая разная посуда»**

**Образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»**

**Образовательные технологии: личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие.**

**Подготовил:**

**Ковалевская Екатерина Леонидовна**

**воспитатель средней группы**

**2013 год**

Конспект интегрированного занятия в средней группе

« Веселая посуда».

**Цель:** Познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению. Продолжать учить украшать посуду*(чашку)*, знакомыми элементами декоративного рисования. Вызвать интерес к занятию, умение чётко и правильно отвечать на вопросы воспитателя.

**Наглядный материал:** наборы кухонной, столовой и чайной посуды. Три стола накрытые красивыми скатертями.

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает сесть полукругом на стульчики. Перед детьми стоят три стола, накрытых скатертями. На одном столе расставлены предметы разной посуды - кастрюля, сковородка, чайник, тарелки глубокая и мелкая.

- Какие предметы вы видите на столе? *(дети перечисляют все предметы, каждый называет только один предмет)*

- Для чего нужны все эти предметы? *(Чтобы есть, готовить еду)*

- Как можно одним словом назвать предметы, которые нужны для приготовления пищи и для еды? *(Посуда)*

- Итак, ребятки, мы с вами вспомнили, что такое посуда.

- А теперь представьте, себе, что вам нужно встретить гостей. Сначала нам нужно приготовить обед - сварить суп, пожарить котлеты.

- Как вы думаете, какую посуду мы сначала возьмём, для приготовления еды?

- Например, нам нужно сварить суп. Какая посуда нам понадобится?

Отгадайте загадку

Варю я пищу вашу

К обеду - суп и кашу. *(Кастрюля)*

- Иди, Женя, возьми кастрюлю и поставь её вот на этот столик.

- Как называется место, где готовят еду? *(Кухня)*

- Здесь у нас будет кухня.

«Ш-ш-ш, - шипит картошка, -

Подлейте маслица немножко».

Вот это жар, вот это да!

Раскалена *(сковорода)*.

- Иди, Виталик, поставь сковородку, туда, где стоит кастрюля.

*(Так дети называют и по очереди отставляют предметы посуды на отдельный столик)*.

- Обед приготовили. Теперь нужно положить еду в другую посуду.

Бывает глубокой, бывает и мелкой,

А называется... *(тарелкой)*.

- Всю посуду мы назвали, но про что-то забыли. Посмотрите внимательно и назовите то, без чего никогда не садятся за стол *(без ложки)*.

- Ложки, вилки и ножи за столом всегда нужны. Их называют столовыми приборами.

- Эта посуда называется **СТОЛОВАЯ**

- А сейчас, я вам загадаю загадку, а вы попробуйте найти отгадку у меня на столе:

На столе стою, пыхчу,

Чаем угостить хочу.

Что это? *(Чайник)*.

- Как вы догадались, что это чайник?

Игра **«Собираем чайник»**.

- Дело сделали. Теперь можно и чайку попить. Но что - то с чайником случилось? Он разбился.

*(Дети собирают части разрезной картинки «Чайник»)*

На столе она стоит

Чай горячий в ней налит.

Что это? *(Чашка)*

- Послушайте следующую загадку:

Неприступная на вид,

Подбоченившись стоит,

А внутри-то посмотри

Угощение внутри *(Сахарница)*

- А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Подвижная игра **«Найдите посуду»**

Дети делятся на 2 команды, встают друг за другом. У противоположной стены на столе стоит посуда. По сигналу «Кухонная посуда» первая команда должна прыжками добраться до стола и взять предмет кухонной посуды. Для другой команды воспитатель дает команду «Столовая посуда».

Воспитатель обращает внимание детей. Посмотрите, ребятки, на этот стол. Для чего нужна вся эта посуда?*(Чтобы приготовить еду)*.

- Еду готовят на кухне, и посуда, которая нужна для приготовления еды, называется **КУХОННАЯ.**

- Дети вместе называют это слово, проговаривают.

- Итак, еду мы приготовили. Сейчас нам надо накрыть стол для обеда.

- Какая посуда нам понадобится для обеда?

*(Дети называют посуду и ставят её на другой стол)*.

Когда все предметы столовой посуды будут стоять на столе, воспитатель говорит:

- Для чего нужна эта посуда? *(Для обеда)*

- Посуда, которая понадобится для обеда, называется **СТОЛОВАЯ.**

Воспитатель предлагает повторить хором и несколько детей индивидуально.

- Занятие продолжается, воспитатель обращает внимание детей на посуду, которая осталась на столе.

- Ребята, как вы думаете, а эта посуда для чего нам пригодится?

*(Чашка, блюдце, сахарница, чайник)*

- Чтобы пить чай.

- Посуда, которая нам нужна, когда мы пьём чай, называется **ЧАЙНАЯ.**

Дети повторяют слово хором.

- Мы сегодня узнали, что посуда бывает разная, потому что она по-разному используется. Она бывает кухонная, столовая, чайная.

Физкультминутка **«Моем посуду»**

Кран с водою мы открыли

*(4 раза произвести вращательные движения кистью рук, как будто открыть кран)*

И посуду перемыли

*(положить правую ладонь на левую и совершить по ней круговые движения, как будто мыть тарелку)*

Терли, терли, мыли, мыли

*(те же движения, но левой рукой по правой)*

Терли, терли, мыли, мыли

Все кругом в воде и мыле.

*(Развести руки в стороны)*.

**II часть**

- Давайте попьем чаю. Но скучно пить чай из белых чашек.

Воспитатель показывает детям бумажные чашки.

- А чтобы чашечки стали красивыми, давайте их украсим.

- У меня есть кисточка *(показывает)*, с помощью её превратимся в мастеров. Воспитатель предлагает закрыть глаза.

- Мы очутились в мастерской, и я вам предлагаю пройти за рабочие столы.

*(На столах приготовлена акварельная краска, баночки с водой, кисточки, подставки, тряпочки)*.

Дежурные раздают краски, кисточки, тряпочки. Дети украшают чашечки разными знакомыми элементами*(круги, мазки, точки, палочки, колечки и т. п.)*

Оценка работ.

После рисования дети самостоятельно убирают рабочее место *(моют кисточки, стаканчики)*