**Обучающие задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой акварели – по мокрому листу, передавать в рисунке формы изображаемых предметов с помощью мелких деталей (графический рисунок выполняется гелиевыми ручками).

**Развивающие задачи:** Развивать эмоциональное восприятие, творческое воображение.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к обитателям морского дна.

**Материал:** игрушка Нептун,листы бумаги в тазу с водой, акварельные краски, кисточки, баночки с водой, салфетки, гелиевые ручки, ракушка с письмом, магнитофон, диск с музыкой «Океанский прибой», инструментальная музыка, плакат с изображением морского дна, нарисованная рыбка.

**Ход занятия.**

**Вводная часть:**

В:- Справа друг и слева друг

 Крепко за руки возьмемся,

 И друг другу улыбнемся.

В:- Ребята, отгадайте ***загадку:***

 *Стеклянный домик на окне с прозрачною водой,*

 *С камнями и песком на дне и с рыбкой золотой.*

Д:- Аквариум.

В:- Молодцы, правильно!

(Воспитатель подкидывает письмо в ракушке)

В:- Ой, что это такое?

Д:- Ракушка.

В:- Действительно ракушка, посмотрите что-то в ней есть. ( достает письмо).

*«Дорогие ребята! Пишет вам владыка морских недр, царь Нептун. Донесли мне мои морские обитатели, что в вашем саду живут ребята, которые очень любят рисовать. И захотелось мне на все это посмотреть, с вами познакомиться. И решили мы со свитой пригласить вас в наше подводное царство.*

 *Царь Нептун»*

**Основная часть:**

В:- Ребята, а вы хотите побывать в гостях у Нептуна?

Д:- Да!

В:- А на чем мы можем туда добраться?

Д:- На подводной лодке, батискафе!

В:- Что такое батискаф?

Д:- Аппарат, для погружение на морское дно.

В:- Ну, а теперь в путь! Закроем глаза, и представим как мы погружаемся на морское дно

***(психогимнастика).*** Звучит музыка «Океанский прибой».

В:- Вот мы и опустились на морское дно. Посмотрите по сторонам, по любуйтесь красотой дна морского, а я вам прочитаю ***стихотворение***

***«Подводная страна»***

*Лежит подводная страна, глубоко под водой.*

*Там рыба плавает луна, рядком с морской звездой.*

*Но хоть и встретится луна, совсем не светится она.*

*Ничуть не ярче и звезда, она не светит никогда.*

*А чтобы скаты и угри найти свой дом могли бы,*

*Горят повсюду фонари – светящиеся рыбы.*

(Включается музыка)

В:- Ребята, слышите шум воды?

Д:- Да!

Это, наверное кто-то к нам идет!

(Воспитатель достает куклу-Нептуна.)

В:- Ой, ребята, да это нас встречает сам морской владыка!

Н:- Здравствуйте, ребята! Я царь морских владений Нептун.

Д:- Здравствуйте!

Н:- Я рад вас видеть, значит, получили мое послание?

Д:- Да!

Н:- В послании я упомянул про свою свиту, а знаете ли вы их, то есть обитателей морских глубин?

Д:- Да!

Н:- Сейчас я это проверю.

***Загадывает загадки:***

Н:- *У родителей и деток вся одежда из монеток.*

Д:- Рыбки.

Н:- Молодцы, *Ты со мною не знаком я живу на дне морском, голова и восемь ног, вот и весь я -…*

Д:- Осьминог.

Н:- Правильно, *Под водой живет народ, ходит задом наперед*

 Д:- Рак.

Н:- Снова угадали!

*На дорожку вышли рожки.*

*Вы не будете бодать?*

*Я потрогал их немножко*

 *Рожки спрятались опять*

Д:- Улитка.

Н:- Правильно! *Через море океан плывет чудо-великан*

Д:- Кит.

Н:- Молодцы! *Не кузнец, а с клешнями*

Д:- Краб.

Н:- Молодцы, ребята. Этих вы знаете. А кого я еще не назвал?

Д:- Конек, медуза, звезда, и т. д.

Н:- Оказывается, вы много знаете о моем морском царстве. Я доволен. А теперь я хочу, чтобы вы нарисовали мое подводное царство, но сможете ли вы его нарисовать, ведь листочки у меня мокрые?

В:- Ребята, а как вы, думаете, мы справимся?

Д:- Да!

Н:- Ну, тогда поспешите, порадуйте старика, своим художеством.

В:- Прежде чем начать рисовать, давайте вспомним: какого цвета море?

Д:- Синее!

В:- Да, оно бывает разное: голубое, синее, зеленое. А иногда люди говорят о цвете морской волны. Именно этот цвет мы попытаемся создать. На мокром листе бумаги надо смешать синюю и зеленую краску соединить края кисточкой, размывая их. Они, сливаясь, превращают лист бумаги в кусочек моря (объяснение с показом).

В:- Ребята, прежде чем мы начнем работу надо размять наши пальчики!

***Пальчиковая гимнастика «Кисточка»***

*Кисточку в руках катаю, между пальчиков кручу*

*Непременно каждый пальчик быть послушным научу*

*Поднимаюсь вверх, опускаюсь вниз,*

*Рисовать сейчас начну.*

В:- Молодцы! А теперь можно приступать к работе!

***Самостоятельная работа детей.*** Под музыку.

Н:- Пока наш кусочек моря подсыхает, мы поиграем в ***игру «Рыбка».*** ***(«Море волнуется»)*** Приготовьте свои ладошки! Если рыбка будет выплывать на поверхность моря, то вы должны хлопать! Будьте внимательны!( под музыку)

В:- А теперь вы ручками нарисуйте обитателей морских глубин, помните, что не все изображаемые предметы должны быть одинаковые, по величине и по цвету. Линией можно передать не только форму, но и пластику предмета, его характер. Все обитатели живут среди замысловатых водорослей, которые тянутся причудливыми линиями.

***Продолжение работы детьми****.* Под музыку. ***Зрительная гимнастика*** ***«Нарисуй рыбку»***

Н:- Ребята, расскажите о своих рисунках, что же вы нарисовали?

 (рассказы детей).

**Заключительная часть:**

В:- Ребята, вы так здорово нарисовали море, что мне вдруг вспомнился один замечательный стишок:

*Я хочу нарисовать*

*для тебя немного моря*

*Волны мчащиеся вдаль*

*От прибоя до прибоя.*

*Я хочу нарисовать*

*Так чтоб каждый мне поверил*

*Что искрящуюся даль я до края сам измерил.*

*Что сжимал тугой штурвал*

*И искал по звездам пристань.*

*Так бы я нарисовал*

*Будь, к примеру, маринистом*

Н:- Молодцы, мне очень понравились ваши рисунки, теперь я точно знаю, что в вашем детском саду живут настоящие художники! Но, к сожаленью, вам пора возвращаться в детский сад! До свидания.

Д:- До свидания!

В:- Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня были и что делали.

Д:- Мы были в гостях у Нептуна, рисовали море!

В:- Сегодня все очень старались! Все молодцы! На этом наше занятие заканчивается. Вы можете убирать свои рабочие места!

**«В подводном царстве Нептуна»**