**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад компенсирующего вида № 21»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области**

**«Художественное творчество»**

**(в средней группе для детей с нарушениями речи)**

**рисование «Что созрело в огороде?»**

**Составитель:**

**Фомина**

**Ирина**

**Александровна**

 **Снежинск 2009-2010 г.**

Задачи:

В образовательной области «Художественное творчество»

* Учить изображать предметы овальной и круглой формы, пользуясь трафаретом.
* Развивать умение передавать различия между овальной и круглой формой.
* Равномерно располагать два предмета на листе бумаги.
* Закреплять приемы закрашивая красками.
* Развивать фантазию, воображение
* Развивать воображение, художественный вкус.

В образовательной области «Коммуникация»

• Закреплять словарь по теме « Овощи»

• Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением.

• Формировать умение детей употреблять в речи относительные прилагательные

В образовательной области «Социализация»

• Воспитывать уважительное отношение к труду огородника

В образовательной области «Познание»

• Закрепить знания детей об овощах

• Развивать мелкую моторику рук.

В образовательной области «Здоровье»

• Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя гимнастику для пальчиков.

В образовательной области «Физическая культура»

• Развивать ловкость, глазомер при игре с мячом

Интегративные качества детей: формировать любознательность, мыслительную и речевую активность, самостоятельность, владение диалогической речью, способность управлять своим поведением.

**Методы и приёмы** Стихи, мультимедийная презентация, дидактическая игра «Веселый повар», мини-беседа об овощах, анализ и показ образца, выставка.

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика (шарики Суджок)

**Индивидуальная работа**: Ваня, Артем — помочь в работе с трафаретом и нанесением первых штрихов краской.

**Дифференцированный подход:** для 1 подгр. – с помощью трафаретов нарисовать 3-4 овоща

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**1. Организационный момент:**

Воспитатель :- Ребята, а кто из вас помнит стихотворение Ю. Тувима «Овощи»?
Воспитатель :- Про кого это стихотворение?

* Воспитатель :- И сегодня бабушка нам принесла целую корзинку овощей. Давайте посмотрим, что в ней. (слайды №1,2)

Воспитатель :- А что бабушка может их них приготовить?

***2.*** Д/и «Веселый повар» (слайды № 4,5,6,7)

Воспитатель :-из огурцов салат, какой сала ?

Дети :- огуречный салат

Воспитатель :-из помидоров сок, какой сок?

Дети :- томатный сок

Воспитатель :-из моркови сок, морковный сок?

Дети :-капустный суп

Воспитатель :-из картофеля пюре, какое пюре?

Дети :- картофельное пюре

- И сегодня мы с вами нарисуем помидор и огурец, но не обычно, а с помощью
трафарета.

***3. Анализ образца:***

Воспитатель :- Посмотрите, как это сделала я (показ работы).

Воспитатель :-шаблоны располагаем в центре листа, а не сбоку или в углу.

Воспитатель :- трафарет нужно обводить с помощью карандаша, не нажимая на него сильно. И размещать его так, чтобы вошли оба овоща.

Воспитатель :- перед работой красками вспомните цвет овощей.

Предложить детям прорисовать помидор и огурец в воздухе сухой кистью.

Воспитатель :- Рисую дугу, потом движение кисти замедляю и начинаю рисовать дугу более выпрямленной.

Воспитатель :- Снова рисую дугу и вновь выпрямляю ее.

Воспитатель :-Прежде, чем приступить к работе разогреем пальчики.

4. Физминутка

***Пальчиковая гимнастика:***

Мы капусту рубим (резкие движения руками)

Мы капусту жмем (сжимание - разжимание рук)

Мы капусту солим (имитация)

Сок капустный пьем (имитация).

***4. Работа с красками:***

Напомнить технику закрашивания. Стараться не выходить за линию карандаша. Не брать много воды на кисть. Следить за осанкой.

***Проговаривать совершаемые действия.***

* Воспитатель :- Что ты рисуешь?
* Воспитатель :- А сейчас, что делаешь?
* Воспитатель :- Как нужно держать карандаш?

**5. *Итог:***

Демонстрация детских работ:

* Воспитатель :- Что мы сегодня рисовали?
* Воспитатель :- С помощью чего?
* Воспитатель :- Тебе Ваня, чья работа больше понравилась и почему?
* Воспитатель :- Кому понравилась своя работа и за что?