**«Развитие абстрактно-логического мышления у дошкольников на примере упражнений с Монтессори карточками».**

 Я работаю воспитателем в детском саду № 33, с детьми подготовительного возраста.

Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления.

Основа моей профессиональной деятельности - формирование **личности** всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной. Это основа той педагогической технологии, которая мне близка и которая соотносится с моими принципами и убеждениями.

В своей работе с детьми я использую элементы системы Марии Монтессори, придерживаясь её принципа: **«каждый ребенок развивается по своему личному, абсолютно индивидуальному плану в организованно развивающей среде»**, а смысл метода – стимулирование ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, что на данном этапе соответствует ФГОС ДО. Где особое внимание уделено **развивающей предметно-пространственной среде:** содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. А в условиях - **индивидуализации** образования мы должны обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка.

В образовательной программе дошкольного учреждения для детей 7 года жизни, в разделе познавательное развитие стоит задача: развитие **символической функции мышления** и общих познавательных способностей детей.

***Мышление*** – высшая ступень познания – процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.

 В возрасте до 3 лет у ребенка формируется – **наглядно действенное мышление**.

До 6 лет - **образное мышление**.

С 6 - 7 лет начинают формироваться **словесно-логическое и абстрактно-логическое** мышления.

Развивая **словесно-логическое** мышление, ребенок сможет совершать любые логические действия такие как: анализ, обобщение, выделение главного при построении выводов.

 Упражнения на развитие **словесно-логического мышления.** Эти упражнения формируют у детей умения систематизировать слова по определенному признаку, выделять родовые и видовые понятия, развивают функции обобщения и способность к абстракции. Чем выше уровень обобщения, тем лучше развита способность к абстрагированию – **умозаключению.**

 Развивая **абстрактно-логическое** мышление ребенок овладевает абстрактными понятиями, отражающими сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках.

Цель работы с карточками: развитие абстрактно-логического мышления у дошкольников.

**Задачи:**

1. Развивать способность выявлять общее и различное, обобщать.
2. Сформировать умение классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным).

Мышление можно развивать разными способами, но сегодня я вам покажу упражнение с Монтессори карточками. Для расширения словарного запаса, с детьми 3 – х лет я начинаю работу с сопоставления фигурок и картинок, ввожу простые понятия. Далее идут классификации с обобщающим понятиям: например: животные (дикие, домашние), (наземные, подземные, водные), (степей, лесов, тундры, Африки, Азии, Европы). Функционирование: кто как двигается, кто как кричит. Потребности: кто что ест, кто где живет; размножение; развитие. Этот материал, можно сказать, открывает для ребенка возможность работы с любыми картинками и последующие упражнения со всевозможными карточками. Например: «Четвертый лишний», «Разложи по памяти», «Какой звук спрятался». В дальнейшем можно смешать два или несколько наборов, а потом дать детям задание собрать их по темам. Затем провожу обобщающее занятие, где дети более подробно рассказывают о домашних животных, птицах, транспорте и т.д. Контрольные карты дают ребенку, во-первых, возможность **самоконтроля**, а во вторых, позволяют выстраивать обобщения.

 Для успешной реализации поставленных задач, я готовлю специальный материал по расширению словарного запаса согласно теме недели, чётко его систематизирую, группирую карточки для последующего объединения в обобщающее понятие.

И придерживаюсь технологии трехступенчатого урока.

Это выражение «трехступенчатый урок» пришло ко мне из монтессори-метода. Об этом поподробнее.

Это урок, который состоит из трех ступеней. Он применяется для того, чтобы дать ребенку новые понятия, пополнить его словарный запас.

Давайте рассмотрим урок, из чего он состоит.

**1 ступень – это ступень знания.**

Здесь ребенку даются новые знания, понятия. Связать слово с объектом «Это…»

**2 ступень – это уровень опыта.**

Здесь ребенок практически учится. Через опыт усваивает знания, полученные на 1 ступени.

Выполняя задания, ребенок активно действует с ними. На этом уровне у него появляется пассивное знание. Он знает, но не говорит. Закрепляется слово в пассивном словаре «Дай мне…»

**3 ступень – проверка переданных знаний, их усвоения.**

На этой ступени новые термины и понятия переходят из пассивного словаря в активный. «Что это?»

**Вывод:**

Данные карточки можно сделать своими руками и очень широко использовать на занятиях не только познавательного цикла, но и на занятиях по развитию речи.