ГРАТТАЖ

Граттаж - способ выполнения рисунка путем процарапывания острым предметом. Плотный лист бумаги натирается свечой, по восковому слою наносится тушь, в которую добавлено несколько капель жидкого мыла. Предварительно поверхность листа можно покрыть гуашью одного цвета или нанести пятна краски ярких цве­тов без просвета, тогда изображение будет цветным. Когда основа высохнет, заостренной палочкой рисунок процарапывается до слоя краски. Основу под граттаж выполняет взрослый, так как процесс трудоемкий, требует терпения и затраты времени. Но работа на необычной поверхности вызывает у детей интерес к такому нетра­диционному способу изображения.

**Тема: «Космический пейзаж»**

***Цели занятия:***

1. Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего ми­ра.

2. Научить новому способу получения изображения - граттажу

3. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций, чтении литературы о космосе.

4. Развивать мелкую моторику рук. формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобрази­тельный инструмент, как того требует предлагаемая техника.

***Материал для занятия:***

• альбомный лист с готовой основой пол граттаж;

• заостренная палочка (или ручка с пером).

***Предварительная работа****:* беседа о космосе, первом космонавте Земли Ю.А. Гагарине, рассматривание макета Вселенной, чтение рассказов «Первый полет» А. Митяева, «В школе космонавтов», «Звездолетчики» по В. Бороздину.

**Ход занятия**

**1. Организационная часть**

Педагог предлагает детям отправиться в космическое путеше­ствие, но сначала просит ответить, кто может полететь в космос, а кого могут не взять в космонавты, какими качествами и знаниями должен обладать будущий исследователь космоса.

**Дети**. Космонавты должны быть смелыми, выносливыми, спор­тивными, уметь управлять ракетой и т.д.

**Педагог.** Чтобы полететь в космос, будущий космонавт должен знать, как устроена ракета и работают приборы, изучить звездное небо, чтобы ориентироваться в космическом пространстве. Космо­навт должен обладать крепким здоровьем, обязательно быть спорт­сменом. Но и этого мало. Ведь лететь в космос на ракете труднее, чем на самом быстром самолете. Поэтому еще на земле на спе­циальных тренажерах летчиков готовят ко всем трудностям полета.

**Игра «Космическое путешествие»**

**Педагог**. Представьте, что вы превратились в космонавтов, а ваши стульчики — в ракету. Вам предстоит отправиться в путешествие на другую планету. Наденьте скафандры.

*Дети делают вил, что надевают скафандры.*

- Скафандры надеты. Экипаж делает круг почета перед посадкой в ракету.

*Дети идут друг за другом, обходят свободное пространство группы.*

*Педагог напоминает, что на них надеты большие скафандры.*

*поэтому идти нужно медленно, широко расставляя ноги.*

- Космонавты занимают места в ракете.

*Дети садятся на стульчики.*

- Внимание! До старта осталось 5 секунд. Начинается отсчет вре­мени: «Пять, четыре, три, два, один - старт!».

*Дети имитируют звук двигателей.*

По ходу игры предложить детям «испытать» перегрузки (отки­нуться назад, прижаться к спинке стула, напрячь ноги и руки) и изобразить человека в невесомости (привстать со стульчиков, вы­полнять замедленные плавные движения).

**Педагог.** Внимание, посмотрите внимательно в иллюминаторы корабля, что интересного вы там видите?

*Ответы детей:* Нашу планету, звезды, луну, спутники, комету, солнце и др. (объем ответов зависит от имеющихся знаний детей и предварительной работы с ними).

- Объявляется общая готовность. Перед вами - неизвестная пла­нета. Ракета идет на посадку.

*Дети делают вид, что пристегиваются. Кладут руки на колени, откидывают головы назад, напрягают мышцы тела.*

- Поздравляю вас. Посадка прошла успешно.

*Дети расслабляют мышцы.*

- Сейчас вы высадитесь на незнакомой планете. Будьте внима­тельны. Вам предстоит рассказать всем жителям Земли о том, что вы увидите.

*Дети встают со стульчиков, широко расставляя ноги, ходят по группе, внимательно смотрят по сторонам.*

- Внимание! Говорит командный пункт. Всем космонавтам необходимо вернуться на космический корабль.

*Дети садится на стульчики.*

- Сосредоточьтесь, скоро вы будете выходить на связь с Землей.

**Педагог**. Земля на связи. Вам предстоит ответить на вопросы жур­налистов. Отвечайте хором, но помните, что Земля находится очень далеко, звук будет доходить не сразу, а через три секунды, поэтому говорить нужно только после счета «раз, два, три». Все готовы? На­чали!

- Космонавты здоровы? Раз, два, три!

- Люди на планете есть?

- Небо какого цвета?

- Вода есть?

- Животные есть?

- Есть ли там растительность?

**Педагог**. Молодцы, справились с ответами. Путешествуя в кос­мическом пространстве, вы увидели много интересного, вам бу­дет о чем рассказать землянам, а еще лучше будет, если вы не только расскажите, но и нарисуете космический пейзаж. Вы уже успели почувствовать, что в космосе присутствует невесомость, когда тело человека плохо ему подчиняется, поэтому все действия лаются с большим трудом. Рисовать мы будем необычным косми­ческим способом на специальных листах острыми палочками. Называется этот способ изображения - граттаж, или по-другому - царапины. Придется приложить некоторые усилия, чтобы про­царапать рисунок и изобразить то, что вы наблюдали, путеше­ствуя на ракете.

**2. Практическая часть**

1. Продумать содержание и композицию будущего рисунка.

2. Выделить главные элементы рисунка и второстепенные.

3. Нажимая с усилием на палочку, так, чтобы проявилось изобра­жение, контурно наметить объекты.

4. Для того чтобы некоторые объекты (ракета, планеты, солнце) казались более объемными, полностью процарапать всю поверх­ность внутри контура.

Процесс процарапывания требует усилий, поэтому следует ввести тематическую физкультминутку.

**Физкультминутка.**

Раз, два — сшит ракета. *Проверить осанку.*

Три, четыре - самолет. *Руки в сторону.*

Раз, два - хлопок в ладоши. *Хлопки в ладоши над головой.*

А потом на каждый счет. *Четыре хлопка перед собой.*

Раз, два, три, четыре -  *Руки вверх, потянуться.*

Руки выше, плечи шире. *Руки в стороны, предплечья вверх.*

Раз, два, три, четыре *Ходьба на месте.*

И на месте походили.

А сейчас мы с вами, дети. *Руки вверх, ладони соединить —«купол* *ракеты».*

Улетаем на ракете.

На носочки поднялись. *Встать на носочки.*

Быстро, быстро руки вниз. *Правую руку вниз, левую руку вниз.*

Раз, два, три, четыре — *Потянуть голову вверх, плечи вниз.*

Вот летит ракета ввысь!

В ясном небе солнце светит. *Потягивания* — *руки вверх.*

Космонавт летит в ракете.

А внизу леса, поля — *Низкий наклон вперед, руки развести в стороны.*

Расстилается земля.

**3. Итог занятия**

После тою как дети справятся с работой, педагог предлагает вер­нуться на Землю:

- Пришло время отправляться в обратный путь. Домой хотите?

**Дети.** Да!

**Педагог**. Ну тогда полетели!

*Дети имитируют звук двигателей.*

**Педагог**. Вот наконец-то мы с вами вернулись на свою родную планету. Путешествуя по космическому пространству, вы увидели много интересного, вам будет о чем рассказать своим близким и друзьям, а еще мы покажете им свои рисунки.

**Космонавт**

Я ракету выстрою, в дальний путь уйду.

Самую лучистую выберу звезду.

И в пути, конечно, я вспомню милый дом

И пятиконечные звезды над Кремлем.

Где планеты кружатся, мой корабль пройдет.

Там со мной подружится солнечный народ.

И мальчишки местные встретятся со мной,

Я спою им песенку о Земле родной!

В. Татаринов