Волшебные свойства камня

***Цель:*** Познакомить детей с разнообразием камней. Совершенствовать представление детей о камнях, развивать у детей интерес к камням, умение называть их свойства и особенности. Дать детям первое представление о драгоценных камнях, из которых делают украшения. Развивать экологическое мышление и творческое воображение. Познакомить детей с природным явлением – вулканом, формировать представления об опасностях, которые они представляют. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. Развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность. Продолжать знакомить детей с приемами работы в технике квиллинг; развивать творческое воображение; развивать мелкую моторику рук; совершенствовать технические навыки в работе с бумагой в технике квиллинг.

**Активизация словаря**: драгоценный камень, гора, вулкан, лава, кратер, жерло, огнедышащая, геолог.

Звучит песня «**Геологи»,**музыка А. Пахмутовой, слова С. Гребенникова и Н. Добронравова

( аранжированная, быстрая, активная)

**Вос:** (переодетая в костюм геолога выхожу к детям). Ребята, здравствуйте. Вы меня узнали? Вас ничего во мне не удивляет?......Просто я решила сегодня поменять профессию. На свете много разных профессий, а я сегодня решила стать геологом. Геолог – это человек, который исследует поверхность земли и ее глубины, ее недра. Геологи находят полезные ископаемые – полезные ресурсы, необходимые для жизни (нефть, газ, уголь, различные камни и т.д.).

Хотите вместе со мной тоже превратиться в геологов?..Музыка. (надеваем кепки, рюкзаки).

Посмотрите на карту. Какая у нас огромная земля. И геологи изучают всю эту землю. Чего только на ней нет: и реки, и моря, и леса, и горы, и пески, и камни и много всего другого. Сегодня мы с вами будем говорить о камнях и о горах.

- В ваших рюкзаках лежит какой-то секрет. Доставайте их. Что же это такое? (камни). Давайте расскажем гостям все, что мы знаем о камнях.

- Где в природе можно встретить камни?...

- Чем отличаются морские камни от речных? (морские – гладкие – такими их сделали морские волны, а речные –неровные, с острыми углами).

- Камень твердый или мягкий? Почему вы определили, что он твердый?

- Могут ли камни менять свой цвет? (да, а как высохнут, то цвет становится прежним).

- Он тонет или не тонет? (обычные не тонут, а, например, керамзит останется на поверхности воды – в нем много воздуха)
- Может ли он менять температуру?

- Камни живые или неживые? Почему?

- Как вы думаете, а для чего человеку нужны камни?..............( дети присаживаются)

- Из камней люди научились строить дома, дворцы, лестницы и даже реки в городах прочно держат гранитные берега. (Дети рассматривают соответствующие иллюстрации)

-А еще есть полезные камни такие как: уголь и железная руда. Из железной руды делают различные сплавы металлов. А для чего людям нужен уголь, вы гостям расскажете сами – это было вашим домашним заданием (дети общаются с гостями и рассказывают им свое домашнее задание, гости задают вопросы, дети рассказывают. Воспитатель в это время переодевается в Хозяйку Медной горы и приходит к детям).

***Хозяйка Медной горы****(на мне корона и плащ):* Здравствуйте, ребята. Я – Хозяйка медной горы. Я узнала, что вы интересуетесь камнями, поэтому я принесла вам подарок и хочу вам его подарить. Теперь вы о камнях будете знать еще больше. У меня в шкатулке драгоценные украшения (достаю, показываю). А как вы думаете, почему их называют драгоценными? (это особенные камни – их трудно добывать, они необыкновенно красивы, их используют для украшения). Я вам сейчас покажу, где еще используются драгоценные украшения (презентация). Драгоценные украшения делают из драгоценных камней. Их добывают на специальных месторождениях. И именно **геологи** находят эти месторождения. А сейчас люди даже научились выращивать камни. Я знаю, что у вас есть коллекция драгоценных камней. Давайте посмотрим, какие они красивые……(рассматриваем). Вот такие драгоценные камни сначала добывают, а потом мастера их обрабатывают и делают красивые украшения вот такие как эти. Теперь вам все понятно? …..

 Спасибо вам за интересную беседу, а мне пора домой, в горы. До свидания. (снимаю корону)

**Вос:** Видите, ребята, оказывается, какие разные бывают камни. Как интересно о них что-то узнавать.

А сейчас поиграем. «Горы и камешки».

*Дети-«камешки» стоят вместе, тесно прижавшись друг к другу, изображая гору. Звучит музыка.*

**Вос:** *«Жила-была большая, большая гора. Она считала себя самой сильной (сжали кулачки, изобразили силу). Но ветер и вода утверждали, что они сильнее. Шли годы. Вода проливалась на гору дождями и точила камни, а ветер уносил все маленькие камешки и песчинки с ее поверхности). Вот покатился с горы один камешек (ребенок отходит от группы), потом другой, третий (еще часть детей по очереди отделяется от «горы»). Гора становилась все меньше и меньше, и, в конце концов, стала совсем незаметной (все дети расходятся). Ветер и вода победили большую гору!» И вокруг образовалось много маленьких камней, лежащих на земле (дети ложатся на ковер, изображая камни)…..А вот еще одна гора, сильная гора…. (дети встают и игра повторяется)…..*

**Вос:** (дети присаживаются) С помощью этой игры, ребята, вы узнали, что горы, как и камни, таят в себе тоже много нового и интересного. Сейчас я вам прочитаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать:

***Я плююсь огнем и лавой,***

***Я - опасный великан!***

***Славен я недоброй славой,***

***Как зовут меня?*** *(дети не угадывают)*

**Вос:** Я расскажу вам легенду. Жил на свете бог огня по имени Вулкан. Ему нравилось кузнечное дело. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносился далеко вокруг. Из отверстия на вершине с оглушительным рёвом летели камни, огонь и пепел. «Вулкан работает»,- со страхом говорили люди и уходили жить подальше от этого места. С тех пор люди все огнедышащие горы стали называть вулканами.

**Вос:** Так что же такое огнедышащая гора?.............(разбираем слово)

Рассматривание строения вулкана на доске с объяснением. (DVD)

**Вос:** А теперь посмотрите, как на самом деле происходит извержение вулкана (DVD).

 (во время просмотра рассказываю как опасен вулкан)

**Вос:** Ребята, я для вас сделала вулкан. Хотите посмотреть? Подойдите к **нашему** вулкану и давайте рассмотрим, из чего он состоит (находим кратер, определяем, где жерло, где должны быть лава).

- Посмотрите, какой формы вулкан, на что он похож? (конус, пирамида)

Наш вулкан спит. Хотите его разбудить? Хотите увидеть извержение вулкана? Попробуем это сделать.

ОПЫТ (вулкан из пластилина, внутри сода и оранжевый краситель, а уксус лить в конце – как будто извергается лава (дети на расстоянии)) МУЗЫКА.

***Вулканы начали "вулканить" -***

***Из жерла лаву извергать.***

***По склонам лава потекла***

***И землю сильно обожгла.***

***Спустя века закашлял злой***

***Вулкан и пеплом и золой.***

***Вулкан гремит, вулкан пыхтит!***

***Как грозен он сейчас на вид!***

***Но вот он начал уставать -***

***Огонь в нем начал угасать.***

***Последний раз огнем дыхнул***

***И на десятки лет уснул.***

**Вос.:** Ребята, расскажите, пожалуйста, что же мы сегодня узнали нового о камнях? …….

Правильно, сегодня мы с вами узнали, какие камни считаются драгоценными и познакомились с вулканом.

**Вос:** Ну, а теперь то вы уже сможете отгадать мою загадку?

***Я плююсь огнем и лавой,***

***Я - опасный великан!***

***Славен я недоброй славой,***

***Как зовут меня?*** *(дети угадывают)*

**Вос:** А теперь я предлагаю разобраться в пары и разбудить спящие вулканы. С помощью квиллинга сделаем горящую лаву для вулканов и они, таким образом, сразу оживут (работа за столами, дети делают одну работу на двоих)