**Конспект ООД по ФЭМП в старшей группе «Как измерить удава?»**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Цели:** закреплять умение измерять длину предмета различными мерками; научить измерять длину с помощью специального прибора – линейки.

**Задачи:**

* формировать представление об измерении длины с помощью мерки.
* формировать умение измерять предметы с помощью линейки (без использования понятия сантиметр).
* развивать умение ориентироваться на листе бумаги, устойчивое внимание, глазомер, моторику рук.

**Оборудование:** игрушки Заяц, Волк, Удав, рисунки «Ковёр», раздаточный (по количеству детей): листы бумаги в клеточку, карандаши простые, белые полоски картона длиной 14, 10 см, полоски-мерки длиной 2 см, линейки.

**Предварительная работа:** чтение рассказа Г. Остера «Это я ползу»,

Просмотр мультфильма «38 попугаев», д/и «Измерь дорожки шагами», «Раздели прямоугольники».

**Работа с родителями:** нарисовать вместе с детьми ковёр, который находится или у ребёнка в комнате, или в зале, или на кухне, и принести в рисунки в детский сад.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите ходить в гости? А вам нравится, когда к вам приходят гости? Почему?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, повернитесь, пожалуйста, и поприветствуйте их! (в этот момент выставляет игрушки Волк и Заяц из м/ф «Ну, погоди!») И что же это за гости?

**Дети:** Волк и заяц.

**Проблемная задача «Как разделить справедливо».**

**Воспитатель:** Ребята, Зайца и Волка угостили двумя яблоками, причём одно яблоко больше другого. Они решили разделить их так, чтобы каждый получил поровну. Заяц и Волк долго их делили и никак не могли договориться. Как помочь Волку и Зайцу разделить два разных по размеру яблока поровну?

Рассуждения детей.

**Воспитатель:** Молодцы, можно сделать вывод: разделить каждое яблоко на две равные части и дать каждому по маленькой и большой половинке яблока.

**Задание «Помоги медвежатам»**

**Воспитатель:** Ребята, Волк и Заяц очень довольны. Но на ушко они мне сказал, что вспомнили сказку про двух жадных медвежат и хитроумную лису, и предлагают вам подумать, как можно им помочь поровну разделить головку сыра. Вы согласны?

Ответы детей.

**Проблемная задача «Узнай длину ленты»**

**Воспитатель:** Ребята, молодцы, вы справились и с этим заданием! Я предлагаю показать нашим гостям, что мы можем решать и не такие задачки. Вы согласны?

Ответы детей.

**Воспитатель:** У каждого из вас – по две ленты разной длины и одинаковые мерки (на рисунке выделена тёмным цветом). Нужно узнать длину каждой ленты.

Рисунок.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Что можно сказать о длине лент?

**Ребёнок 1:** Ленты разные по длине.

**Ребёнок 2:** Лента, в которой мерка уложилась семь раз, длиннее, потому что 7 больше пяти.

**Ребёнок 3:** Лента, в которой мерка уложилась пять раз, короче, потому что пять меньше семи.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы, все ответы верные. Мы можем сказать, что длина ленты зависит от длины мерки.

**Задание «Как измерить удава?»**

**Воспитатель:** Ребята, Волк и Заяц побывали в джунглях и видели, представляете, настоящего удава. Удав был длинный-предлинный. И у наших гостей завязался спор: как же измерить удава? Как узнать его длину? Конечно, Волк и Заяц очень хотят, чтобы вы им помогли, разрешили их спор. Хотите помочь Волку и Зайцу?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает измерить игрушку Удав (длина 1,5 м)

Рассуждения детей.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы и на этот раз помогли Волку и Зайцу. В решении этой задачки мы использовали разные мерки. Какие?

**Ребёнок 1:** Мы измеряли шагами.

**Ребёнок 2:** Мы измеряли верёвкой.

**Воспитатель:** Ребята, что вы заметили, когда измеряли разными мерками Удава?

**Ребёнок:** Чем больше мерка, тем меньше результат измерения, и наоборот.

**Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!»**

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

**Задание «Что получиться, если измерять разными мерками?»:**

**а) задание «Хватит ли сока?»**

**Воспитатель:** Ребята, помощник воспитателя Екатерина Николаевна принесла сок, Волк и Заяц решили, что чайник слишком маленький и сока не хватит на всех детей. А вы хотите узнать, хватит ли сока на всех детей?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Как же мы можем это выяснить?

Воспитатель выслушивает предложения детей и предлагает на практике проверить их способы.

**б) задание «Измерение длины и ширины ковра»**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы отлично справились и с этим заданием! Заяц и Волк предлагают для вас новую задачку. Хотите узнать какую?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Нашим гостям очень интересно сможете ли вы вычислить длину и ширину ковра, который вы нарисовали дома. И как вы это сделаете?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Каждый из вас предложил свою мерку. Но мы с вами помним, что когда мы измеряем разными мерками, то чем больше мерка, тем меньше результат измерения, и наоборот. Вот что бы таких казусов не было когда-то давно люди и придумали единую меру длины – метр, и более маленькую – сантиметр. А найти, например, сантиметр вы можете на столах. Садитесь и поищите. (Если ребята не догадаются, то показать на их линейки.)

Я предлагаю потренироваться измерять.

**Воспитатель:** Итак, прикладываем линейку ровненько к отрезку, совместите начало отрезка и число «0» на ваших линейках. Смотрим, около какого числа закончился ваш отрезок. Ответ запишите в клеточку.

**Итог.**

**Воспитатель:** Ребята, наши исследования подошли к концу. Расскажите, что вы делали сегодня на занятии? Как измеряли? Какое задание вам запомнилось больше всего? Кто приходил в гости? А мы найдем в жизни, что можно измерить? Нам это пригодится?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Спасибо вам, ребята, за работу, а гостям нашим за участие!!!!!