***Программа кружка «Волшебные палочки».***



**Пояснительная записка.**

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение и дают им возможность использовать новые формы его организации, при которых они могут интегрировать элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Каждый ребёнок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Окружающий мир сегодня переполнен условными знаками и символами. Такие педагоги и психологи как Л.А. Венгер, М.В. Крулехт, Л.А. Парамонова, О.В. Дыбина и др. доказала, что чем более развита символическая функция сознания ребенка, тем богаче для осмысления и познания становится окружающий мир. Человеку сегодня, для активного участия в жизни общества, осуществления себя как личности необходимо постоянно проявлять свою творческую активность, обнаруживать и развивать свои индивидуальные способности, непрерывно самосовершенствоваться.

Дошкольное воспитание строится на личностно-ориентированной модели, основанной на бережном и чутком отношении к ребенку и его развитию. Следовательно, обучение должно носить индивидуально – дифференцированный характер. В настоящее время чаще стали использовать нестандартный дидактический материал: счетные палочки, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

Широко известные всем счетные палочки оказываются не только счетным материалом. С их помощью можно в доступной пониманию ребенка форме познакомить его с началами геометрии, с понятием «симметрия»; развивать пространственное воображение. Головоломки со счетными палочками воспитывают интерес к математике, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме, а так же развивают логику мыслей, рассуждений и действий.

В обучении дошкольников нестандартная задача, целенаправленно и к месту использованная, выступает в роли проблемной. Здесь налицо поиск хода решения с выдвижением гипотезы, проверкой ее, опровержением неправильного направления поиска, нахождением способов доказательства верного решения.

Но прежде чем научить детей решать логические задачи необходимо проводить с ними подготовительные упражнения. Это могут быть задания на выкладывание различных геометрических фигур из счетных палочек. Обязательно с ребенком нужно проводить анализ построенных фигур по следующему плану: сравните и скажите, чем отличаются и чем похожи фигуры; докажите, что фигура составлена правильно.

Игры – занятия со счётными палочками помогут ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются мной через организацию деятельности кружка «Волшебные палочки». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

**Цель:** Формировать математическое , логическое и пространственное мышление; развивать творческое воображение, речь и мелкую моторику; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

**Задачи кружка:**

- Вызвать интерес к игре со счётными палочками и желание действовать с ними.

- Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.

- Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти и речи.

- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

**Методическое обеспечение.**

Нетрадиционные техники:

* Выкладывание фигур из счётных палочек.

**Организация занятий кружка.**

**Работа кружка рассчитана на два года для детей 5-7 лет**

 Кружок работает с октября по май месяц включительно.

Количество занятий в неделю -1.

Длительность занятия – 20 - 35 минут ( в зависимости от возраста и увлечённости детей)

**Материал:**

* Счётные палочки

**Ожидаемый результат работы кружка:**

Организация ежемесячных фотовыставок детских работ для родителей.

Тематические фотовыставки в ДОУ.

**Критерии оценки уровня усвоения программного материала**

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливое отношения к близким людям, животным, растениям.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

***Перспективный план работы кружка***

 ***«Волшебные палочки»***

***в старшей группе.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| Октябрь | 1 | Какие геометрические фигуры мы знаем | Учить выкладывать геометрические фигуры и находить их в окружающей обстановке. |
| 2 | Гриб и ёлка | Учить выкладывать разнообразные фигурки из счетных палочек; развивать мелкую моторику пальцев, внимание, воображение, фантазию. |
| 3 | Дом  |
| 4. | Дом с забором |
| Ноябрь | 1 | Кувшин  |
| 2 | Лодка  |
| 3 | Рыбка |
| 4 | Солнышко |
| Декабрь | 1 | Ёлочки |
| 2 | Золотой ключик |
| 3 | Санки |
| 4 | Качели  |
| Январь | 1 | Башня |
| 2 | Ежик |
| Февраль | 1 | Грузовик |
| 2 | Танк |
| 3 | Самолёт |
| 4 | Часы |
| Март | 1 | Рак |
| 2 | Тюльпан |
| 3 | Одуванчик |
| 4 | Бант |
| Апрель | 1 | Кораблик |
| 2 | Ракета |
| 3 | Песочные часы |
| 4 | Телевизор |
| Май | 1 | Морковка |
| 2 | Бабочка |
| 3 | Жираф |
| 4 | Очки |

Перспективный план работы кружка

«Волшебные палочки»

в подготовительной группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Месяц | № занятия |  **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| Октябрь | 1 | Грибок  | Учить собирать фигуры по графическому изображению.Учить действовать по представлению; продолжать формировать более тонкие дифференцировки при осуществлении подбора, соотнесения; развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.Развивать мелкую моторику рук. |
| 2 | Зонтик  |
| 3 | Весы  |
| 4 | Лампа  |
| Ноябрь | 1 | Мороженное |
| 2 | Бумажный змей |
| 3 | Собака  |
| 4 | Рожица  |
| Декабрь | 1 | Верблюд |
| 2 | Олень  |
| 3 | Жираф |
| 4 | Черепаха |
| Январь | 1 | Корова |
| 2 | Рыбка |
| Февраль | 1 | Краб |
| 2 | Вертолёт |
| 3 | Парусник |
| 4 | Корабль |
| Март | 1 | Это дом |
| 2 | Дом и котёнок |
| 3 | Мельница  |
| 4 | Гусь  |
| Апрель | 1 | Мышка |
| 2 | Танк  |
| 3 | Цапля" |
| 4 | Песочница  |
| Май | 1 | Бабочка |
| 2 | Стрекоза |
| 3 | Цветы |
| 4 | Деревня |