

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА: «ЭКСПЕРЕМЕНТ С ВОЗДУХОМ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (познавательное развитие)

Выполнила: Беликова Вера Александровна ,
воспитатель МКДОУ
«Калачеевский детский сад №1
общеразвивающего вида»

2015

I. Пояснительная записка

Предлагаемая методическая разработка по познавательному развитию разработана в соответствии с тематическим планированием.

При отборе методов и содержания учитывались общие возрастные психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, этапы развития

детского мышления: от наглядно-действенного к наглядно-образному и элементарному логическому мышлению.

Новизна

Методическая разработка ОД – альтернатива предметному принципу построения образовательного процесса, т.к. прослеживается взаимопроникновение и взаимодействие образовательных областей (познавательное-исследовательское, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), обеспечивающих целостность образовательного процесса. Применение активных методов обучения создаёт благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчет.

Актуальность.

Данное занятие способствует становлению ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности потому, что организуется в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, что соответствует принципам ФГОС ДО «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений», «формирование деятельностной основы образовательного процесса».

Разработка занятия предназначена для старшей группы – 5-6 лет.

Адресуется педагогам дошкольных учреждений.

Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

I. Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.1	Доминирующая образовательная область	Познавательное-исследовательское развитие	
1.2	Вид деятельности детей	Познавательное-исследовательская , коммуникативная, продуктивная, игровая, музыкально-художественная, творческая активность, двигательная активность	
II. Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	«Эксперимент с воздухом»	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Метод беседа - приёмы: вопросы к детям, пояснение, рассказывание детьми из собственного опыта; метод наблюдения- приёмы: загадывание загадок, , рассматривание иллюстраций;, игровые методы- дидактическая игра «Земля ,вода. воздух»; методы устного контроля и самоконтроля; практические методы –приёмы: устные упражнения с дидактическим материалом,. Практические: опыты с воздушными шаром, трубочками, перышками, мыльные пузыри; рисование «Ветреная погода».	
3.	Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое.	
4.	Возрастная группа:	старшая	
5.	Цель:	Развивать у детей представление о свойствах воздуха, путем экспериментирования.	
6.	Задачи:		
6.1		. Развивать познавательную активность, любознательность, внимание, наглядно-образное мышление;	
6.2		.Обогащать словарь детей: соломинка, невидимый, упругий, легкий;	
6.3		Учить детей слушать, отвечать на вопросы, формировать дружеские	

		взаимоотношения, умение взаимодействовать	
7.	Планируемые результаты:		
7.1		Сформированы представления о воздухе.	
7.2		Управлять своим поведением и своими психическими процессами, аргументацией своей точки зрения, устанавливать причинно-следственные связи.	
7.3		Испытывает потребность во взаимодействии с взрослым и сверстниками, в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельности . Осознаёт пользу движений, активность и уверенность в выбранных видах действиях.	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	: Полиэтиленовые пакеты, емкость с водой, банка, одноразовые стаканчики с водой и горошинками, трубочки для коктейля, воздушные шары.	
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опыта с соломинкой и с водой «Образование волн и бури»; 2. Начало проведения опыта «Каким мы дышим воздухом?». 3. Наблюдение за ветренной и безветренной погодой на прогулке. 4. Загадывание загадок о воздухе и природных явлениях (ветер, ураган). 5. Чтение информационного материала по теме «Воздух и его свойства» в детской энциклопедии «Все обо всем». 6. Рассматривание тематического альбома «Природные и погодные явления». 	
Конспект занятия (образовательной деятельности)			

I.	Вводная часть	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель предлагает отгадать ребус со словом «воздух». • Беседа о воздухе. Воздухом дышат растения и животные. Мы каждую секунду вдыхаем и выдыхаем его. Поднесите ладошку к носу, что вы чувствуете? 	Мой университет «Копилочка активных методов обучения»
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Перед детьми ставиться исследовательская задача - воспитатель предлагает с помощью разных предметов доказать, что нас окружает воздух.	1 мин.
1.2	Мотивация деятельности детей	Рассматривание мнемотаблицы.	2 мин.
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	<p>- <i>Звучит тихая музыка.</i></p> <p><i>Воспитатель читает стихотворение:</i></p> <p>Наш дом родной, наш общий дом— Земля, где мы с тобой живем! Чудес нам вех не перечеть, Одно у них названье есть: Леса, и горы, и моря— Все называется Земля! А если в космос ты взлетишь, То из окна ракеты Увидишь шар наш голубой, Любимую планету!</p>	1 мин.

		<p><i>Воспитатель показывает глобус.</i></p> <p>-Вот такой планета Земля выглядит из космоса. Это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз.</p> <p>-Кто знает, как называется эта модель? (<i>глобус</i>)</p> <p>-Посмотрите на глобус. То, что обозначено голубым цветом,--это океаны и моря. В них очень много воды, но она соленая и не годится для питья.</p> <p>-Весь наш земной шар окружен оболочкой из воздуха. Как вы думаете, зачем на Земле нужен воздух? (<i>чтобы жить, дышать</i>)</p>	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>-</p> <p>Ребята, сегодня мне с утра почтальон принёс посылку для вас, а откуда, мы сейчас посмотрим (Страна Почемучек).</p> <p>Давайте её откроем, что нам прислали?</p> <p>Пусто. Посмотрите, а вот на крышке (с обратной стороны посылки) конверты, давайте посмотрим, что там? Буквы? (В, О, З, Д,У,Х).</p> <p>А что же нужно с ними сделать? Собрать, а в какой последовательности?</p> <p>Ой, а тут ещё прикреплена какая- то открытка с загадкой.</p> <p>– Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:</p> <p>Он нам нужен, чтобы дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас! (воздух)</p> <p>(<i>На ковре стоят стулья</i>), давайте разобьёмся по парам, и на стульчиках соберём слово и проверим отгадку. Каждой паре раздам конверт с буквами (разные уровни сложности: буквы написаны одним цветом; обозначены гласные и согласные; обозначены гласные и согласные и имеют порядковый номер), соберите слово. Получилось слово ВОЗДУХ.</p> <p>- Что же нам прислали из страны Почемучек? (Воздух)</p>	<p>5 мин.</p> <p>Плакат с рисунками воздуха</p> <p>Звучит музыка</p> <p>Плакат с рисунками воздуха</p>

		<p>- Для чего нам нужен воздух? (Дышать) Сделайте глубокий вдох, выдох.</p> <p>- Я знаю, что человек может прожить без еды - 5 недель, без воды - 5 дней, без воздуха не больше 5 минут.</p> <p>А каким воздухом полезно дышать? Чистым. Что необходимо делать, чтобы воздух был чистым? Проветривать помещение, гулять на свежем воздухе, ездить за город, и.т.д.</p> <p>А кому ещё нужен воздух? Рыбам, животным, растениям.</p> <p>Правильно, всему живому.</p> <p>И сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для экспериментов, а как это помещение называется? Лаборатория.</p> <p>В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга.</p> <p>Давайте мы представим, что вы приехали из разных городов на международную конференцию, чтобы поделиться своим опытом, и в нашей лаборатории, провести опыты.</p> <p>- Скажите, какими качествами должен обладать научный сотрудник? (Быть внимательным, аккуратным, спокойным).</p> <p>Я приглашаю вас в лабораторию Итак, я предлагаю вам познакомиться и сесть парами, я вас представлю друг другу по именам.</p> <p>Вот теперь вы не дети, а научные сотрудники.</p> <p><i>Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать Научиться наблюдать, Будем вместе развивать качество – внимательность, А поможет всё узнать Наша наблюдательность.</i></p> <p>- Очутились мы в самой настоящей научной лаборатории.</p> <p>- Проходите, коллеги в научную лабораторию и располагайтесь.</p>	
--	--	--	--

<p>2.2</p>	<p>Добывание (сообщение и приятие) нового знания</p>	<p>Эксперимент №1 «Как поймать воздух?» Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? Вывод: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Давайте отметим на мольберте карточку-обозначение свойства воздуха «Воздух не имеет цвета. Он прозрачный».</p> <ul style="list-style-type: none"> - У меня в руке пластиковый стаканчик. Что в нем находится? (Воздух, ничего) - А мы проверим ваши версии. <p>Эксперимент №2 «Есть ли воздух в стаканчике?» (1 вариант) - Внимание коллеги. Соблюдаем тишину. Идёт эксперимент. На дно стаканчика приклеиваем на пластилин салфетку, тщательно её прижимаем к дну банки. Переворачиваем банку вверх дном, держим банку прямо вертикально и опускаем банку в ёмкость с водой, до дна ёмкости. Затем банку вынимаем из воды. Посмотрим, намокнет ли салфетка. Прodelываем опыт коллеги. Что же случилось с салфеткой. (Она сухая) Почему? Как считает? Вывод: салфетка не намочла, потому что воздух есть в банке, он не пускал туда воду.</p> <p>Эксперимент №3 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой» (2 вариант) Этот эксперимент коллеги проделайте самостоятельно. Вам поможет алгоритм, расположенный на экране. Дети рассматривают алгоритм действия и проделывают эксперимент - ребёнок берёт трубочку, опускает один конец в воду, а в другой дует. Что вы увидели? (Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему? Вывод: когда в выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда меньше</p>	
------------	---	--	--

выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.
Давайте теперь посмотрим, что мы должны ещё сделать? Что дальше нарисовано на модели? Руки. Как вы думаете, что руки могут обозначать? Как почувствовать воздух?

Эксперимент №4 «Чувствуем воздух»

Возьмите веера. Помашите ими, что чувствуете? (воздух, холодок).

А теперь подуйте на ладоши, что чувствуете? (воздух, струю воздуха).

Вывод: обнаружили воздух — почувствовали его

- Коллеги, как вы считаете, нашли мы ответ на вопрос: Как можно почувствовать воздух? (Да)

- А кто считает по-другому?

- При помощи чего мы узнали, как можно почувствовать воздух? (При помощи веера, дули на ладошки).

- Отправимся на поиски следующего ответа на вопрос.

Посмотрите, на следующую модель, нарисовано «ухо», на какой вопрос мы должны найти ответ? Как услышать воздух?»

Эксперимент №5 «Слышим воздух»

Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.

Возьми те по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.

С помощью чего мы слышали воздух коллеги? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).

Вывод: воздух можно услышать разными способами.

Итак, мы продолжаем проводить эксперименты. На модели, какой следующий значок? «Нос». Как вы думаете, воздух имеет запах? Как проверить?

Эксперимент №6 «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ»

Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Я вас приглашаю на ковёр, вначале мы должны подготовиться к эксперименту, для этого необходимо сделать специальные дыхательные упражнения.

Я предлагаю вам взять пёрышки, положить на ладонь, что необходимо сделать?

Подуть. Сделайте глубокий вдох и сильно выдуйте его на пёрышко. Чтобы ваше пёрышко улетело дальше всех, как нужно подуть? Сильно.

Проводиться упражнение.

А теперь я вам предлагаю положить ваши пёрышки и взять в руки султанчики. Как вы думаете, как нужно подуть, чтобы дольше всех двигался ваш султанчик? Дуть нужно также сильно? Нет, необходимо сделать глубокий вдох и медленно выдуть воздух на султанчик.

Проводиться упражнение.

Итак, мы сделали дыхательные упражнения, и теперь кровообращение в головном мозге улучшилось, а значит, мы сможем внимательно сосредоточиться на следующем эксперименте.

Я каждому из вас предлагаю закрытыми глазами ощутить аромат, который я предложу и подумать к какой профессии относиться этот запах, например, хлеб-пекарь. Предложить ароматы: бензин, хлеб, лён, духи, лак, приправа, конфета, порошок, и т.д. Дети стараются угадать по запаху профессию.

Бензин-водитель или автомеханик;

Хлеб - пекарь;

Лён - водопроводчик или сантехник;

Духи - парфюмер;

Лак для ногтей - маникюрша;

Приправа – повар;

Конфета – кондитер;

Земля – агроном;

Порошок – прачка;

		<p>Опилки – плотник, столяр. Молодцы вы совсем справились, а теперь я предлагаю вам последний аромат для всех, закройте глаза, предложить всем аромат яблока. Вы замечательно справились с заданием, и я предлагаю вам съесть кусочек яблока. Коллеги я приглашаю вас снова в лабораторию, посмотрите у нас осталась одна модель, что это – «гиря». Как вы думаете, на какой вопрос мы должны ответить? Имеет ли вес воздух? Кто как думает? Давайте проверим?</p> <p>Эксперимент № 7 «Имеет ли воздух вес?» (вариант 1) На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет. Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки? Вывод: воздух имеет вес, но он легче, чем вода.</p> <p>Эксперимент №8 «Живой пластилин» (вес воздуха вариант 2) - Давайте нальем два стакана воды. В первый стакан — чистую воду, во - второй стакан - газированную. - В каждый стакан бросьте по 5 кусочков пластилина (размером с рисовое зёрнышко). - Что происходит в первом стакане? Что происходит во - втором стакане? В первом стакане обычная вода, в ней содержится большое количество кислорода, и пластилин оседает на дно. Во - втором стакане вода газированная, она содержит большое количество углекислого газа. Поэтому кусочки пластилина поднимаются к поверхности воды, переворачиваются, и снова идут ко дну, где их снова начинают облеплять пузырьки, но уже в большем количестве). - Верно, коллеги. Вначале пластилин тонет, т. к. он тяжелее воды, затем пузырьки газа облепляют кусочки (они напоминают маленькие воздушные шары) и пластилин всплывает на поверхность.</p>	
--	--	--	--

		<p>эксперименты, как настоящие научные сотрудники. Спасибо за работу!</p> <p>А сейчас я предлагаю с помощью воздуха нарисовать снегопад.</p>	
<p>3.1</p>	<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Образовательная деятельность проведена в форме игры- экспериментирования. В процессе занятия развивали познавательно – исследовательскую деятельность; в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результатов. Материал для ОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Ребята с удовольствием проделывали опыты, помогали друг другу. Детям было интересно. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности и рефлексия.</p> <p>Все элементы ОД логически между собой объединены общей темой.</p> <p>Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленной цели и задачам.</p> <p>Деятельность на ОД характеризуется как совместная, творческая, индивидуальная.</p> <p>На ОД я применяла следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую (проводя опыты работали в паре по 2 человека) В процессе НОД применялись следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность; -деятельностный подход; -обучение в диалоге со взрослым; -технология развивающего обучения; -здоровьесберегающие технологии. - экспериментально- поисковая. <p>Я считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной. В течение всей образовательной деятельности</p>	

		формировалась УУД (учебная универсальная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.) Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. НОД своей цели достигло.	
IV.	Дальнейшая разработка темы		
4.1	Создание тематического альбома «Природные и погодные явления»	-Постоянное взаимодействие детей и воспитателя, позитивный настрой, созданный в команде будет способствовать качественному формированию ключевых компетентностей у воспитанников.	В детском саду. родители
4.2.	Уголок природы - природные материалы-шишки, веточки, листья	-Изготовление поделок из природного материала способствуют активному включению в деятельность всех детей; -Рост практических умений воспитанников в процессе детского экспериментирования .	Дет.сад-семья-дети
4.3.	Изготовление игр с использованием регионального материала	-Дети будут больше заинтересованы в выполнении заданий, возможно возникновение чувства сопричастности к изучаемому материалу;	Дет.сад, Родители, дети
4.4.	Создание библиотеки о неживой природе.	-Расширение кругозора детей	В детсаду с родителями

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Аджи, А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». ФГОС. [\[Текст\]:- методическое пособие](#) для воспитателей, методистов дошкольных учреждений/ Аджи А.В.-М.: Метода,2014.-128с.
- 2.Вераксы,Н.Е.,Галимов, О.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет. [\[Текст\]:- методическое пособие](#) для воспитателей, методистов дошкольных учреждений / Вераксы Н.Е., Галимов О.Е.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-132с.

3. Воронович, О.А. Добро пожаловать в экологию. Старший дошкольный возраст. [Текст]:-[методическое пособие](#) для воспитателей, методистов дошкольных учреждений / Воронович О.А. -М.: Детство-Пресс, 2014.-496 с.
4. Крашенников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС: для работы с детьми старшего дошкольного возраста. . [Текст]:-[методическое пособие](#) для воспитателей, методистов дошкольных учреждений / Крашенников Е.Е.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.
5. Тавстуха, О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.
- 6.«Пособие по экологическому образованию дошкольников», Рыжова Н.А, издательство г. Москва, 1998 г.
- 7.«От осени до лета», Владимиров Л.А., издательство «Учитель» г. Волгоград, 2003 г.
- 8.«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», Горбатенко О.Ф., издательство «Учитель», г. Волгоград, 2003 г.

Интернет-ресурсы:

Образовательный портал «Педсовет орг.». «Копилочка активных методов».- moi-universitet.ru/du