**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ДЕТСКОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ**

**Подготовительная группа**

**Воспитатель: Попова С.Г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Специально-организованная деятельность | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | Литература |
| **Сен-**  **Тябрь**  **1неде-**  **ля** | Диагностика по экспериментальной деятельности  Опыты с неживой (песок, глина) и живой природой (растения) | Продолжать знакомство детей с песком и глиной.  Предложить высыпать из стакана песок и глину .  Вывод: песок рыхлый, сыпучий. Глина слипается комочками, твёрдая.  Всё летит…наверно это улетает наше лето» знакомство с приспособлениями растений к распространению семян ветром. | Взять палочку и попробовать «посадить» её в стаканчики с песком и глиной поочерёдно. Затем добавить воды.  Игры с песком, побуждать детей делать постройки, тоннели. Привлечь внимание всех детей к красивым постройкам, любоваться и не разрушать | Л.Прохорова «Экологическое воспитание дошкольников» стр.65  Д/В №7 2000г. стр. 33 |
| 2 неделя | Диагностика | Предложить детям слепить шарики, «колбаску» из сухой, потом из влажной глины. Сравнить. Слепить шарики из сухого песка, затем из мокрого  «Что у нас под ногами?» подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав.  Сбор осенних листьев и семян для изготовления поделок и зимней подкормки птиц, для коллекции в группу. | Посадить в стаканчики с песком и глиной семена фасоли.  Слепить шарики из влажного песка, оставить их до высыхания.  Зарисовки опытов в календаре наблюдений  «где цветы? Установить особенности опыления растений с помощью ветра  « Что мы умеем и любим рисовать и лепить» | Л.Прохорова  «Экологическое воспитание дошкольников» стр.65  «Неизведанное рядом» стр. 72 |
| 3 неделя | Диагностика  «Вот и лето прошло»  Беседа о летних впечатлениях | Опыт – экспериментирование, состав и  свойства почвы. Чтение «Первая осень»  Пересадка с клумбы культурных растений (астры, бархатцы, ) с огорода (перец) | Через увеличительное стекло рассмотреть, из чего состоят песок и глина. сравнить. Создать условия для сбора осенних листьев. Для коллекции. аппликации | Д/в №7 2000г. стр33 |
| 4 неделя | Диагностика | Д/игра «Угадай, что лучше по признакам песка и глины для живых организмов в земле  Опыт «Наверх» выяснить ,что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода. органические остатки)  Выявить влияние прополки на рост растений (на части грядки не пропалывать и не прореживать  растения)  Изготовление солнечных часов | Аппликация из природного материала  «Где цветы?» установить особенности опыления растений с помощью ветра.  «чей букет красивее? Сбор осенних листьев | «Неизведанное рядом»  стр.72  стр. 89 |
| Октябрь 1 неделя | Занятие «Знакомимся с песком и глиной» | Д/игры «Изображение песчинок, глины» каждый ребёнок стоит отдельно, подул ветер песчинки перемещаются с места, летают. Глина (группами ,взявшись за руки, налетел ветер, они остались на месте), на прогулке обращать внимание на участки с песком в сухую погоду и после дождя, слепить куличики.  Высадка с грядок перца, с клумб- астр.  Опыты: что необходимо для роста растений (свет, тепло, вода) | Игра Делятся на 2 команды  «Песчинки, комочки глины»  при помощи вентилятора В. изображает ветер.  Конкурс на лучшую постройку.  Самостоятельное наблюдение за погодой на прогулке, затем рассказать о ней | Д/в №7 2003г.стр.19  Стих «Песчаный дом», стр.23, «На песке»  Д/в №8 1995 стр.5 «Занимательное азбуковедение» , 1994 |
| 2 неделя | Занятие «Такой разный песок» | «Откуда берётся песок? (беседа с опытами) Д/Игры «Если бы я был….» (черепахой, ящерицей.. как прятался, как питался, как бегал?)  «Для чего человеку песок и глина»  Выставка детских работ по темам «Посуда древних людей» «Сказочные кувшины», «Наши глиняные игрушки» Опыт:  «Очистка воды с помощью глины»  теневой театр «Осторожно, ядовито!» о гривах и растениях  Такая разная земля. Опыт (садовая, с уч-ка Д/С)  Земля после дождя. наблюдение за лужами загадки о состоянии воды | Рисование пустыни «Письма животным», их фотографии.  Лепка из глины посуды  Д/игра Какие предметы сделаны из глины?  Игры с ящиком ощущений  «Угадай из чего сделана игрушка»  создать условия для рисования осенних примет, карт – схем наблюдений опытов.  « Солнечные зайчики», (отражать свет зеркалом) | Д/в №7, 2003г., стр.23-39  «Неизведанное рядом»  стр 94 |
| 3 неделя | Занятие «Каменная энциклопедия» | Игры с «Ящиком ощущений» выбрать самый гладкий, самый круглый, самый неровный. Найти гальку, почему у него нет острых углов? Назвать какой он на ощупь: гладкий, шершавый, угловатый, тёплый, холодный, тяжёлый.  Беседа «О чём шептались камешки» | Классификация камней по разным признакам, выяснение их свойств и особенностей.  Рассматривание камешков через лупу. Кто что видит (кристаллики, трещины, узоры и т.п. ) | «Обруч»,№3, 1999г.  «Обруч», №2 1997г. |
| 4 неделя | Занятие тема «Простые и ценные камни в природе | Д/игра «Превращаемся в древних людей» у них не было спичек и зажигалок, как добывали огонь?  Опыты «что будет ,если положим камешек в воду?»Какими камешками лучше рисовать на асфальте или фанерке(мелом, углём, кремнем, графитом?)  Д/ игра «Вспомни сказку о камнях»  «Хозяйка медной горы», «Серебряное копытце», «Три поросёнка»  Выставка при помощи родителей собрать предметы, сделанные из камня (сувениры., украшения) | Сравнивание камешка и глины, пластилина, попробуй что-нибудь нацарапай на камешке твёрдым предметом..  Художественный труд  «Выкладывание узоров на ёмкости с песком..»  Игры «Гора и камушки», вода и ветер победили большую гору.  «Что исчезло?» | «Обруч» №3 1999г., стр.24. С.Николаева,  «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.23 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь 1 неделя | Занятие «Сравнение песка, глины и камней» | Наблюдение и обсуждение укорачивающегося дня. Влияет ли уменьшение светового дня на жизнь растений и животных. сутки это день и ночь вместе, они разные летом день длинней, света много, что лучше для растений свет или тьма? | Наблюдение через солнцезащитные очки «Хорошо ли жить без света»  «Мы фокусники» выявить материалы, взаимодействующие с магнитами. | С.Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.28 |
| 2 неделя | Занятие «Свойства воды» | Беседа, опыты «Что из чего сделано7»  Три состояния воды  Опыт «Живой кусочек», «Вершки и корешки», «Растение- насос», «Что внутри?» «Игровое упражнение «Для чего нужна вода» | Создание знаков-символов ,для хранения материалов по разделам. | О.А.Скоролупова стр.15  Куликовская « Детское экспериментирование», стр.44 «Неизведанное рядом»,стр.67, 66 |
| 3 неделя | Математика «Плыви, плыви ,кораблик» | Создание карточек-схем проведения эксперимента., правила работы с материалами.  Опыт «Замерзание жидкостей» выявить различия в процессах замерзания жидкостей (вода, молоко, сок, масло) | Создать условия для исследований свойств глины: липкая, может менять форму, можно раскатать скатать.  Опыты с магнитом | О.А.Скоролупова стр.50 |
| 4 неделя | «Круговорот воды в природе»  «Путешествие капельки» | Организация эксперимента и наблюдения за ростом овса в разных условиях.  «Как сделать из мухи слона?»  (увеличительное стекло) | Самостоятельное наблюдение, что и как едят рыбы?»  Зарисовки лука и овса в дневнике наблюдений.  Конструирование из природного материала | О.А Скоролупова стр.20 |
| Декабрь 1 неделя | «Электричество в нашей жизни» | Молния. Электрический ток. Виды электричества  Организация эксперимента и наблюдения за ростом лука в разных условиях  Опыты «как увидеть молнию?  Почему лампочка светит?  «Полярное сияние» | Поделка разрешающих и запрещающих знаков | С Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой»  И.Куликовская «Детское экспериментирование», стр.69 «Неизведанное рядом» стр152 |
| 2 неделя |  | «Звук и слух» Опыты, беседа  Д/игра «Звук потерялся» | Д/игра «Бабушка Водяной»  «Угадай по звуку» | И. Куликовская «Детское экспериментирование», стр.64 |
| 3 неделя | «Солнце, Земля и другие планеты | Измерение. (длина, вес, объём)  Д/и «Далеко – близко (как удалённость от Солнца влияет на температуру воздуха)  «Чем ближе, тем быстрее»  «Тёмный космос»  «Вращающаяся земля» | Самостоятельное изучениекарты планет | С.Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр 39. «Неизведанное рядом»  Стр. 166-167 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя | «Где ночует солнце? Почему бывает зима и лето?» « Смена времён года» | Опыты с глобусом и настольной лампой.  «Родственники стекла»  «Мир бумаги» | Д/ «Мой знак зодиака»  Картотека созвездий | Д/в №4 2002г. стр.26  О.Скоролупова «Ранняя весна», стр 13 |
| Январь 1 неделя | «Что за невидимка, который нам нужен? | Опыты «Как обнаружить воздух в помещении», «Воздух есть во всех предметах», «Воздух упругий»  Опыт, наблюдение на тему «Воздух нужен для жизни», «чем пахнет воздух?»  Надувание шаров, мыльных пузырей.  Воздух имеет вес опыт с шарами.  Воздух бывает тёплым, холодным. Тёплый –лёгкий, холодный – тяжёлый  (опыт со свечами) | Игра «Дуем - играем»  (с пушинкой, мыльными пузырями, гнать маленький парусник по волнам), «У кого дольше не упадёт пёрышко?», «У кого дальше уплывёт кораблик?» что такое ветер, как его можно заметить? | Д/в №4, 2002г. стр.27  Прохорова «Экологическое воспитание дошкольников» |
| 2 неделя |  |  | Самостоятельное выкладывание узора из семян арбуза на круге. |  |
| 3 неделя | «Магнит и его свойства» | Беседа, опыты «Почему Земля не падает на землю?  Опыт с червяком (рыхление земли)  Сугробы на участке (измерение снега)  Опыт: Посадка семян (сухих и проращенных) | Рассматривание энциклопедий. Чтение по данной теме.  Создать условия для экспериментирования с магнитом «Весёлый гвоздик», притяжение. | «Детское экспериментирование»,И. Куликовская. Стр.67  Д/в №4 2002г., стр.28 |
| 4 неделя |  | «Свет и цвет» | Игра- опыт «Радуга» с зеркалом  Рассматривание и зарисовки форм снежинок | И. Куликовсая «Детское экспериментирование» |
| Февраль 1 неделя | «Помоги воде стать чистой» | «Какого цвета снег?» опыты, эксперименты. Подвести к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда. Дать понятие о загрязнении снега и воды. Защитные свойства снега. Что такое талая вода? | Опыты с водой: вода прозрачная, камушек виде  «О чём могут рассказать камушки?» (коллекция) | «Организация экспериментальной деятельности» , стр.45 |
| 2 неделя |  | «Испытание магнита»  Опыт «Одеяло для земли» (2 блюдца, снег, одеяло) «Какой он снег?  Водоёмы . беседа о гололёде  Беседа о снеге (с включением логических задач) | Изготовление цветных льдинок (в воде краска растворяется, вода замерзает на холоде. | «Организация экспериментальной деятельности», стр.43  Д/в №11 1996г.  Коломина |
| 3 неделя | «Приключение Буратино» (свойства дерева) | «Кораблик для путешествия»  (сравнение свойств различных материалов)  опыт «Вода нужна всем» (сравнение 2х растений)  Опыт «зависимость роста растений от солнечного освещения» | Поделка корабликов из различного бросового материала.  Опыт «Тонет- не тонет» | **«**Организация экспериментальной деятельности», стр37 |
| 4 неделя | «Эта волшебница вода (дождь. иней, снег и т. д.) | Какая вода быстрее замёрзнет? (чистая, сладкая) опыт  Опыт «зависимость роста растений от солнечного освещения» | Рассматривание гербария  Подкормка, рыхление комнатных растений. | «Волшебница - вода», Рыжова. Ягудин.. |
| **Март**  1 неделя | «Путешествие по Оби»  (свойства бумаги) | Наблюдение «Есть ли в воде воздух?»  «Воздух нужен рыбам в воде»  Почему снег тает неравномерно? | Оригами «Рыбки в аквариуме»  «Откуда берутся сосульки» | **«**Организация экспериментальной деятельности», стр.33 |
| 2 неделя |  | Опыт «Радуга» (миска с водой, зеркало, белый лист бумаги)  Опыт «Необходимость тепла для распускания срезанных веток» (одна ваза с веткой в тепле, другая между рамами) | «Дружба красок» смешивать краски для получения нового цвета | **«**Организация экспериментальной деятельности**»,стр.49** |
| 3 неделя | «Фартук для Почемучки»  (виды и свойства ткани) | Д/игра «Отгадай вещество» (делятся на 2 группы, одна группа изображает. Вторая – отгадывает  Посадка «огорода» на окне: щавель, петрушка, укроп. | Зарисовки схем.  Опыт «Как услышать воздух» | «Организация экспериментальной деятельности». стр.31 |
| 4 неделя |  | Чтение и пересказ рассказа «Камень, ручей, сосулька и солнце» | Наблюдение за срезанными ветками создаются благоприятные условия (тепло, вода) |  |
| Апрель  1 неделя | «Волшебная бумага»  (свойства копировальной бумаги) | Изготовление приглашений в кукольный театр. | Изготовление театральных билетов для с/ролевой игры, шаблонов для рисования | «Организация экспериментальной деятельности»,стр.39 |
| 2 неделя |  | «Как человек измеряет?» | «Чем растение дышит» | «Детское экспериментирование»» Куликовская, стр.33 |
| 3 неделя | «Нефтяная речка» | «Загрязнённая река»  «Почему всё звучит?»  «Подушка из пены» | Теневой театр (как образуется тень)  «Защитим себя от солнца» (поделки шапочек) | Конспект, «Добро пожаловать в экологию» О.Воронкевич., стр.249 |
| 4 неделя |  | «Комнатные растения спутники нашей жизни» пересадка комнатных растений | Опыт с глиной и песком  (проводимость воды) | «Добро пожаловать в экологию» О. Воронкевич, стр.240 |
| **Май**  1 неделя | «Кто как летает по воздуху?»  Комплексное занятие | Наблюдение за появлением первых насекомых  Опыт на определение лёгкости птичьего пера | Самостоятельное наблюдение «Как одуванчики ложатся спать»  Опыт с испарением воды | С.Николаева, «Ознакомление дошкольников с неживой природой»,стр60 |
| 2 неделя |  | Опыт «Мыльные пузыри»  Опыт по смачиванию пера в воде «Почему оно не намокает?» «Почему быстрее начали расти растения?» | Опыт «Радуга в комнате»изготовление птичек из глины, пластилина, бумаги  Опыт на выявление свойств песка |  |