**КОЗЛОВЦЕВА РАИСА**

**Программные задачи:**

**1. Изобразительные задачи:**

•учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы;

•продолжать формировать умение рисовать круги;

•учить изображать прямую линию с закруглением( усики улитки);

•закреплять знание основных цветов: зеленый, чёрный, красный, жёлтый;

**2.Технические задачи:**

•закреплять навыки работы с кистью ( правильно держать кисть и верно пользоваться кистью);

•закреплять навыки использования банки с водой;

•закреплять навык примакивания салфеткой;

•учить пользоваться чистым полотенцем, после завершения работы;

**3. Воспитательные задачи:**

• формировать интерес и положительное отношение к рисованию;

•воспитывать усидчивость, внимание;

 **Материалы и оборудование:**

**•**лист с изображением листка с дерева;

•гуашь;

•баночка с водой;

•кисточки;

 **Предварительная работа:**

•рисование предметов круглой формы;

**•**проведение дидактических игр: «Угадай форму», «Какой цвет»

•лепка гусеницы, аппликация.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание работы** | **Методы и приёмы** |
| ***I.Вводная часть*** | ***Воспитатель читает отрывок из стихотворения Я.Акима «Песенка в лесу»****Гуляла девочка в лесу**Погожим утром ранним,**Сбивала прутиком росу**На ягодной полянке**Венки пахучие плела**Да землянику ела…**Гуляла девочка в лесу,**И тихо песню пела…***И её песенку слушали все: звери, птицы, жучки, бабочки, и ещё кое-кто, а чтобы узнать кто, вам нужно отгадать загадку:***Хоть имеет много ножек,**Все равно бежать не может.**Вдоль по листику ползет,**Бедный листик весь сгрызет*.Верно, ребята, это гусеница. Посмотрите, как она выглядит.А сейчас, мы с вами поиграем в игру и узнаем, как же ползает гусеница. Становитесь, друг за другом, вот у нас и получилась гусеница, а сейчас она поползёт – дети тихо двигаются по группе за воспитателем. | ***Игровой приём******Если не отгадывают, воспитатель называет сам.******Показ изображения гусеницы.******Игра.*** |
| ***II. Объяснение.*** | Вот мы с вами и узнали, как выглядит гусеница и как она двигается, а сейчас будем учиться ее рисовать, но сначала её рассмотрим.Начнем рисовать с головы. Какой формы голова? ( круглая). Что сверху головы нарисовано? ( прямые линии с закруглениями) А какие глазки? (овальные). Что ещё нарисовано на голове? ( носик и ротик)Из чего состоит туловище? ( из кругов). Как расположены круги? ( друг за другом). Сколько кругов? ( 5)Какие ножки у гусеницы? (две палочки и закругление). Где нарисованы ножки? Под каждым кругом.Какого цвета гусеница? (зелёного)Какого цвета ротик и носик у гусеницы? ( красного)Какого цвета ножки гусеницы?( чёрного) | ***Обследование ( голова, туловище, усики, ножки)*** |
| ***III.Работа, выполняемая детьми.*** | Теперь начинаем рисовать. Давайте вспомним как держать кисти? Посмотрите, как я держу кисть.Теперь начинаем рисовать. Рисовать мы будем на листке дерева, потому что гусеница живёт на дереве и питается листочками.В процессе работы подхожу к детям со своим листком. При необходимости помогаю и показываю свой листок. | ***Показ действия.******Индивидуальная работа.*** |
| ***IV.Заключительная часть.*** | Ребята, а сейчас, чтобы полюбоваться нашими гусеницами, мы листочки прикрепим к дереву. Посмотрите сколько гусениц ползает у нас по дереву, какие они все красивые. А какие вы все молодцы! Вы очень хорошо потрудились.А давайте ещё раз скажем, какой формы голова гусеницы? Какие у нее ножки?А какого цвета гусеница? А какого цвета ножки гусеницы? А ротик? А теперь давайте посмотрим на гусениц и найдем самых аккуратных гусениц?В следующий раз постарайтесь все сделать аккуратно, но вы все, всё равно молодцы. Оставим теперь наших гусениц отдыхать. | ***Анализ детьми работ.*** |