**Занятие из познавательно-исследовательской области на тему "Волшебное электричество". Конспект НОД**.

**Задачи:**

образовательные:

* [познакомить](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с достижением человечества – электричеством; формировать представление о возможностях использования электричества человеком;
* обобщать [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о электрических приборах и их использовании человеком;
* познакомить [с новым](http://50ds.ru/music/8188-razvlechenie-na-vode-s-novym-godom--dlya-detey-starshego-vozrasta.html) понятием «статическое электричество»;

развивающие:

* закреплять [правила](http://50ds.ru/vospitatel/954-zanyatie-pravila-dorozhnye--sovsem-sovsem-neslozhnye.html) безопасного обращения с эл. приборами;
* способствовать [развитию](http://50ds.ru/metodist/894-zagadka-severnoy-zemli--integrirovannoe-zanyatie-po-razvitiyu-elementov-logicheskogo-myshleniya-i-razvitiyu-ekologicheskikh-predstavleniy-v-starshey-gruppe.html) психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления;

воспитательные:

* вызывать чувство уважения и гордости к достижениям человека.

**Материалы к занятию:**

**Материалы, используемые для наблюдения и экспериментирования:**

* часы, батарейка;
* воздушные шары;
* емкость с пенопластом, пластик.

**Материалы, используемые для дидактических игр**: парные карточки с изображением предметов.

## ****Ход занятия****

### ****I. Орг. момент.****

Дети проходят в комнату, встают вокруг педагога.

Я рада вас видеть.

### ****II. Наблюдение за работой часов.****

–Я принесла в эту комнату часы, чтобы нам с вами было удобно заниматься, и мы не могли пропустить другие важные дела.

– Но что-то они, по-моему, не ходят. Не слышно как тикают, да и стрелка стоит на месте. Что же это такое? Дети высказывают свои предположения: нет батарейки, села батарейка и т.д.

– Давайте найдем место, куда нужно вставлять батарейку. Попробуем поставить батарейку. Заработали. Послушайте. Тикают?

– Как вы думаете, почему часы стали тикать?

– Верно, когда мы вставили батарейку, через часы прошел электрический ток, и часы заработали.

– Стрелки движутся, часы тикают. Что же за сила такая скрывается в батарейках? Как вы думаете?

– Это электричество.

– А что такое электричество. Давайте поговорим

### ****III. Беседа об электричестве.****

– Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны. Электричество есть в каждом доме.

– Ребята, как вы думаете, в нашей группе есть электричество? По каким предметам вы можете догадаться о наличии электричества? (Розетки, выключатели, провода и т. д.)

– Откуда электричество поступает в наши дома? Верно, ток вырабатывается на электростанциях и по проводам поступает в наши дома, (**показ картинки ГЭС)**

### IV**. **Беседа о бытовой технике.****

Дети продолжают сидеть на стульчиках. Воспитатель читает стихотворение.

Про девушку эту сказку читаю,
Но как ей помочь, к сожалению, не знаю.
Не справиться девушке с тяжкой работой,
А на балу оказаться охота.
Никто не оценит бедняжки стараний!
Ей так не хватает машины стиральной.
Приходится девушке дом убирать,
Но где пылесос, чтобы ей помогать?
Как трудно тарелок огромную груду
Помыть без машины, что моет посуду.
А надо еще приготовить обед:
Как жаль, что электроплиты в доме нет.
Присела бедняжка - всего не успеть.
Сейчас телевизор бы ей посмотреть!
Однако работает, сил не жалея,
Надеется только на добрую Фею.

– Вы догадались, о какой девушке идет речь? (О золушке)

– Дети, вы хотите, чтобы Золушка попала на бал? Ответы детей.

– Сегодня фея, предлагает вам сделать Золушке подарок.

Какой – вы узнаете, отгадав загадки. Если вы правильно называете отгадку, фея дарит подарок Золушке.Педагог читает загадки, дети отгадывают. По мере отгадывания появляются изображения предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Есть у нас в квартире робот,У него огромный хобот,Любит робот чистотуИ гудит, как лайнер «ТУ».Он охотно пыль глотает,Не болеет, не чихает.(Пылесос) | 2) Летом папа наш привезВ белом ящике мороз,И теперь мороз седойдома летом и зимойБережет продукты:Мясо, рыбу, фрукты.(Холодильник)  |
| 4) Четыре теплых солнцаУ бабушки на кухне,Четыре теплых солнцаГорели и потухли.Сварили кашу и уху,Спасибо солнцам за еду. (Эл. плита) | 5) Мигнет, моргнет,В пузырек уйдет.Пузырек под потолокНочью в комнате денек.(Лампа) |
| 3) То назад, то впередХодит-бродит пароход.Остановишь – горе,Продырявит море. (Утюг) | 6) Дом на ножках,Посреди – окошко.Засветится окно,Появится кино. (Телевизор) |

– Вот какие молодцы! Сколько подарков Золушке подарили.

- Все предметы что мы с вами перечислили – это бытовая техника. Это бытовая техника, которой мы пользуемся каждый день дома.

– Для чего она нужна? Она облегчает нашу жизнь, наш быт. Как вы думаете, для чего человеку техника? (ответы детей). Действительно, техника – это множество инструментов, приборов, устройств, машин, которые помогают человеку в жизни.

### ****V. Дидактическая игра «Что есть, что было».****

– Ребята, всегда ли существовали электроприборы? Как же люди раньше обходились без них? (ответы детей)

– Много лет назад человек не знал, что электричеством можно пользоваться. Трудно приходилось, человеку справляться с жизненными проблемами. Давайте на несколько минут вернемся в прошлое и посмотрим, что использовали люди вместо эл. приборов. Поиграем в игру «Что есть, что было». Снова разделимся на команды. Перед вами на карточках вся бытовая техника, которая помогает сейчас папам, мамам и вам. Возьмите любую карточку и подумайте, какой предмет заменял его до появления электричества. (Раскладываются карточки, составляющие пару.)

* Пылесос – веник;
* Утюг – гладильная палка;
* Швейная машина – игла;
* Электролампа – свеча
* Счеты – калькулятор
* Спицы – вязальный станок

**VI. Физминутка.** Разомнемся немного. Выполняйте движения со мной. (Педагог произносит слова и показывает движения, дети повторяют)  ***Ток бежит по проводам*,** (Шагать на месте и вращать руками «паровозик»)
***Свет несет в квартиру нам.*** ***Чтоб работали приборы,***(поочерёдно стучат пальчики одной руки о пальчики др.) ***Холодильник, мониторы.*** (загибают пальцы одновременно на обеих руках)  ***Кофемолки, пылесос,
Ток энергию принес.*** (стучат кулаком одной руки о кулак другой)

– Молодцы! Справились с заданием. Посмотрите, сколько всякой техники усовершенствовал человек благодаря электричеству. Мы увидели, как было раньше, и можем порадоваться, как стало удобно сейчас.

### ****VII. Беседа о технике безопасности.****

– У нас есть много приборов-помощников, но ими нужно правильно пользоваться! При не правильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством. Электричество, при помощи которого работают электроприборы опасно для человека.

– Почему? (Ответы детей).

– Ребята, вы знаете правила обращения с электроприборами.

Давайте вспомним правила безопасности. Помогут нам карточки-схемы. (Педагог по одной показывает карточку, дети рассказывают)

Вопросы к детям: **Карточки**

1. Что означает эта карточка?
2. О чем предупреждает эта схема?
3. О чем рассказывает эта карточка?
4. Электроприборы могут ударить током, стать причиной пожара. Поэтому, выходя из дома, необходимо выключать телевизор, магнитофон, утюг и т.д.
5. Нельзя тянуть руками электрический провод, можно брать в руки только вилку.
6. Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам, не дотрагиваться до них. Это опасно для жизни.
7. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.
8. Нельзя стоять под деревом во время грозы.
9. Нельзя вставлять никакие предметы в розетку.
10. Если работает электроплита или утюг, нельзя к ним прикасаться, т.к можно получить ожоги.

### ****VIII. Электричество в природе.****

– Дети, как вы думаете, в природе можно встретить электричество?

– Кто во время грозы видел молнию? Так вот разряд молнии это тоже разряд электричества. Посмотрите на фотографии. Небо как будто бы злиться, и пускает на землю стрелу. У молнии очень мощный эл. разряд и опасен для жизни человека. Нельзя во время грозы прятаться под деревьями. Деревья притягивают молнии, а через низ и через землю разряд может попасть в наше тело, причинить большой вред здоровью.

– Кто слышал, как потрескивает одежда, когда ее снимаешь? Иногда, когда мы снимаем одежду и видны искры. Это тоже электричество. Иногда расческа липнет к волосам, и волосы встают дыбом. Это вещи, волосы, наше тело электризуются. Такое электричество называется – «статическое электричество».

### ****IX. Экспериментирование.****

– Статическое электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну "Волшебных предметов", где мы научимся ловить электричество.
– Надо закрыть глаза, сосчитать до 5 и обратно. (Звучит музыка)

– Вот мы и в волшебной стране. А я тоже хочу быть волшебником, и попробую показать вам интересный фокус. (Дети садятся вокруг стола. Перед педагогом коробка с шариками из пенопласта, пакет потереть и прикоснуться к пенопласту. Они налипнут ).

Вывод: Когда натирали, пакет стал электрическим, поэтому шарики задвигались и притянулись к пакету.

– Вам понравился фокус? Вот как можно интересно играть с этим добрым электричеством. Попробуем поиграть вместе?

**Опыты.**

1. На стене висит шарик и на полу разноцветные шарики. Воспитатель предлагает повесить их на стену. (Дети пытаются повесить их на стену.)

– Почему этот шарик висит, а другие падают? (предположения детей).

Давайте и наши шарики превратим в волшебные, а я вам покажу, как это сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Пробуйте. Вот и ваши шарики стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке.

**X. Итог.**

– Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными. Нам пора прощаться с волшебной страной и возвращаться в детский сад. На память об этой стране возьмите воздушные шары. Сейчас закройте глаза. Один, два, три, четыре, пять - вот мы опять в нашей группе.