**ПРОГРАММА**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ, ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ «АБВГДейка»**

Мальчихина Марина Викторовна, воспитатель.

*Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы*

 *Самарской области детский сад «Василек».*

Стать высокообразованным человеком – это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

 Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста. НОД по развитию речи осуществляется 1 раз в неделю по 15-20 минут. Общее годовое количество НОД – 36.

 Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

**Цель программы:** освоение языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* совершенствовать звуковую культуру речи, чистое произношение, согласование слов, правильную постановку ударения;

***Развивающие:***

* развивать основные познавательные процессы - внимание, восприятие, мышление, память, воображение, в процессе овладения содержанием учебного материала по изученным предметам;
* развивать любознательность как основу познавательной активности будущего школьника, его мотивационной среды;
* развивать интеллект через формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
* развивать коммуникативные способности детей посредством игр;
* развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию;
* развивать речь, умения высказывать и обосновывать свои суждения;

 ***Воспитательные:***

* воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
* воспитывать духовные и нравственные качества личности ребёнка;
* формировать культуру общения.

 При составлении образовательной программы «АБВГДейка» за основу была взята типовая «Программа воспитания и обучения в детском саду».

**Программа предназначена** педагогам и родителям.

Обращаясь к данной проблеме, мы постарались применить имеющийся опыт отечественных исследователей, работающих в данной области, к современным условиям и условиям ДОУ нашего региона.

**Предполагаемые результаты**

1. Развитие словаря
* Активно владеть бытовым словарём, точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение и материал
* Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять их на этой основе в группы (посуда, мебель, одежда, овощи и т.д.)
* Понимать и использовать средства языковой выразительности (образные сравнения, эпитеты, метафоры и др.)
* Использовать в речи слова, обозначающие абстрактные понятия (темнота, заботливость, верность, победа и др.)
1. Знакомство с произведениями детской художественной литературы

* Проявлять стремление к постоянному общению с книгой, испытывая удовольствие при прослушивании
* Устанавливать многообразные связи в тексте (логику, причины-следствия, поведения героев, мотивы и роль художественной детали)
* Воспринимать литературного героя в целом (внешний вид, поступки, мысли), давать оценку действиям
* Проявлять внимание к языку, осознавать элементы комического в произведении, проникать в поэтическое настроение, передавать эмоциональное отношение в выразительном чтении, уметь выразить свой эмоциональный отклик на прочитанное
1. Звуковая культура речи
* Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка
* Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения
* Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)
1. Грамматический строй речи
* Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
* Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
* Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов.
* Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении

Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными**.**

При построении Перспективного планирования учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей: «Социально-комуникативная», «Познание», «Безопасность», «Здоровье».

**Базовые принципы построения программы:**

* системности,
* комплексности,
* наглядности,
* доступности,
* сознательности,
* индивидуального подхода.

**Практическая значимость программы:**

- удобство для родителей (не надо посещать с ребёнком платные занятия по подготовке к школе);

- ДОУ ежегодно выпускает в школу детей успешно преодолевших речевые проблемы (эффективность не менее 80%)

- представленная модель работы с детьми дошкольного возраста успешно может быть внедрена другими массовыми ДОУ.

Курс занятий по программе рассчитан на 3 года обучения.

**Формы подведения итогов работы.**

Уровень знаний детей проверяется с помощью диагностики, которая включает в себя контроль, проверку, накопление знаний.

1. **Предварительное выявление уровня знаний.** Осуществляется в начале года, с целью определить кругозор обучающихся, уровень их знаний и умений.

Форма диагностики – беседа, викторина, игры.

1. **Текущая проверка осуществляется в процессе усвоения каждой темы.** Главная функция текущей проверки – обучающая. Формы такой проверки могут быть различными, они зависят от содержания учебного плана, его сложности и особенностей - итоговые, интегрированные, комплексные занятия.
2. **Итоговая аттестация** – это учёт знаний, умений и навыков обучающихся, приобретённых на всех этапах образовательного процесса. Это диагностирование уровня знаний в соответствии с поставленной целью.

Форма: выявление уровня подготовленности детей к школе.