НОД "Люблю березу русскую", образовательная область "Познание"

Провела воспитатель старшей группы ДОУ №209

 Данилюк О.Н.

Цель: Развитие познавательного интереса к берёзе, как символу страны.

Задачи:
1. Развивать любознательность и наблюдательность.
2. Формировать умение строить причинно-следственные связи, сравнивать, делать выводы.
3. Продолжать изучать сезонные изменения в природе весной.
4. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

Предварительная работа:
• наблюдения за деревьями;
• чтение художественной литературы о природе С.Воронин «Моя берёза», стихотворения С.Есенина;
• дидактические игры: «Что, где растёт?», «Что изменилось?», «Чей мир?», «Домино из растений и цветов», «С какого дерева листочек»;

Словарная работа: упражнять в умении образовывать однокоренные слова; активизировать в речи детей прилагательные-эпитеты.

Формы организации совместной деятельности: загадывание загадки, рассматривание и сравнение иллюстраций с изображением берёз в разное время года, чтение стихотворений, проблемные вопросы

Оборудование, материалы:демонстрационный материал: иллюстрации, модели-схемы, диск с записью музыки природы, энциклопедия;

Технические средства: мультимедиа проектор, магнитофон.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах:наблюдение на прогулке за берёзой, любование красотой дерева, заучивание стихотворений, чтение рассказов о природе.

Взаимодействие с семьями воспитанников: организация фото выставки "Как хороша берёзка русская в любое время года", сочинение загадок и стихотворений о берёзе, проведение праздника "Троица".

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательнаяобласть (виддеятельности) | Формыработы | Наличиесредствау детей | Образовательныезадачи | Целевыеориентиры(характеристики) |
| Вводная часть | Природный мир | Педагог обращает внимание детей на красивый лист; замечает, что лист непростой – на нем спрятана загадка:«Не заботясь о погоде,В сарафане белом ходит,А в один из тёплых дней.Май серёжки дарит ей (березка) | Дети отгадывают загадку, объясняют, почему это березка | Развивать любознательность и наблюдательность. | **привлечение внимания, мотива** |
| Основная часть | познание | - Что такое берёза?- Это дерево лиственное или хвойное?- Да, правильно. Это лиственное дерево.- Я приглашаю вас отправиться в берёзовую рощу.На экране появляется картина берёзовой рощи с музыкальным сопровождением- Смотрите, полянка на опушке рощи, присядем и отдохнем - Ребята, берёза – это живой или не живой объект природы?- А почему вы так решили? (растут, дышат, питаются, размножаются).- Да, правильно. Все растения растут, дышат, питаются, размножаются.- А как вы думаете, какие необходимы условия для роста дерева? (тепло, вода, свет, почва).- Вспомните, пожалуйста, где можно встретить березки? (на участке детского сада, в лесу, в поле) - Что есть у березки? (дети называют части дерева и показывают их на схеме: корень, стебель, ветки, крона, листья).- Что ещё интересного вы знаете о березе? Хотите узнать? Где можно найти новую информацию?- Правильно в умных книгах. Педагог зачитывает строки из энциклопедии:«Природа наделила только берёзу корой белого цвета из всех деревьев. Белая кора помогает дереву не перегреваться в жаркие летние дни и не переохлаждаться в сильные морозы». - Красота белоствольной березки отражена в произведениях многих известных людей. Каких авторов вы знаете?- Правильно, это замечательный писатель Сергей Есенин «Белая берёза», он воспевал о зимней берёзе. (Обращаю внимание на иллюстрацию берёзы.). - Чем отличается берёза в зимнем убранстве от своих подруг в другое время года? Сравнение берёзы в разное время года.- Лизе очень нравится березка летом, и она приготовила для нас с вами замечательное стихотворение В. Рождественского «Берёза».«Чуть солнце пригрело откосыИ стало, в лесу потеплейБерёзка зелёные косыРазвесила с тонких ветвей.Вся в белое плате одета,В серёжках, в листве кружевной,Встречает горячее летоОна на опушке лесной».- Как описал автор березку в стихотворении? (косы развесила, надела белое платье, серёжки)- С кем автор сравнил берёзу? (с девушкой)- Такой прием, когда автор сравнивает объект природы с человеком, называется очеловечивание. Повторите, пожалуйста. Педагог предлагает детям поупражняться в очеловечивании некоторых объектов природы.- А сможете ли вы назвать родственные слова к слову – берёза? - Молодцы! Ребята, как вы думаете, почему березу называют символом России? .- Потому что растет белоствольная красавица только в нашей стране.- Сегодня я хочу рассказать вам одну историю: Ранней весной, с наступлением тёплых дней, когда берёзка только проснулась после долгого зимнего сна, ребята взяли банки и пошли к дереву, что росло недалеко от дома. Они обломали березке ветки, подвесили на них банки, и отправились домой. - Как вы думаете, зачем они это сделали? Что потом случилось с березкой? (рассуждения детей)- Собирая березовый сок, люди наносят раны берёзе; она плачет и часто погибает. Что же делать? (рассуждения детей).- Оказывается, можно добывать сок, не причиняя вреда и боли. Достаточно аккуратно срезать с неё веточку, привязать к этому месту банку – и к утру в неё наберётся сок. И запомните: срезать ветку можно только с больших берёз, а потом это место залепить землёй.Звучит аудиозапись «Звуки леса»- Пора прощаться с берёзовой рощей «До новой встречи!». Пойдём в детский сад, мы ещё вернёмся и поговорим, о том кто живёт и что растёт в берёзовой роще.Динамическая пауза:Наступило утро, солнышко проснулосьИ берёзки к солнцу потянулись(руки вверх, на носочках)Поздоровались друг с дружкойНаклонившись в стороны(наклоны в стороны),С солнцем поздоровались,Радуясь дню новому(руки вверх, помахать ими). | Динамическая пауза (дети выполняют движения по тексту)рассаживаются на ковре отвечают на вопросырассуждения детейслушаниеДети отвечаютрассуждения детейфиз.минутка | умение строить причинно-следственные связиВоспитывать бережное отношение к миру природыПродолжать изучать сезонные изменения в природе весной.  | Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо,Ветерок всё тише, тише,Деревцо всё выше, вышестихотворение В. Рождественского «Берёза».аудиозапись «Звуки леса»  |
| Заключительная часть | рефлексия | Что нового вы сегодня узнали на занятии?- Что вам запомнилось? Что удивило?- О чем вы расскажите сегодня родителям? | отвечают на вопросы |  | Формировать умение строить причинно-следственные связи, сравнивать, делать выводы.  |