НОД "Люблю березу русскую", образовательная область "Познание"

Провела воспитатель старшей группы ДОУ №209

Данилюк О.Н.

Цель: Развитие познавательного интереса к берёзе, как символу страны.

Задачи:  
1. Развивать любознательность и наблюдательность.  
2. Формировать умение строить причинно-следственные связи, сравнивать, делать выводы.   
3. Продолжать изучать сезонные изменения в природе весной.   
4. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

Предварительная работа:  
• наблюдения за деревьями;   
• чтение художественной литературы о природе С.Воронин «Моя берёза», стихотворения С.Есенина;  
• дидактические игры: «Что, где растёт?», «Что изменилось?», «Чей мир?», «Домино из растений и цветов», «С какого дерева листочек»;

Словарная работа: упражнять в умении образовывать однокоренные слова; активизировать в речи детей прилагательные-эпитеты.

Формы организации совместной деятельности: загадывание загадки, рассматривание и сравнение иллюстраций с изображением берёз в разное время года, чтение стихотворений, проблемные вопросы  
  
Оборудование, материалы:демонстрационный материал: иллюстрации, модели-схемы, диск с записью музыки природы, энциклопедия;

Технические средства: мультимедиа проектор, магнитофон.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах:наблюдение на прогулке за берёзой, любование красотой дерева, заучивание стихотворений, чтение рассказов о природе.

Взаимодействие с семьями воспитанников: организация фото выставки "Как хороша берёзка русская в любое время года", сочинение загадок и стихотворений о берёзе, проведение праздника "Троица".

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная  область (вид  деятельности) | Формы  работы | Наличие  средства  у детей | Образовательные  задачи | Целевые  ориентиры  (характеристики) |
| Вводная часть | Природный мир | Педагог обращает внимание детей на красивый лист; замечает, что лист непростой – на нем спрятана загадка: «Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит, А в один из тёплых дней. Май серёжки дарит ей (березка) | Дети отгадывают загадку, объясняют, почему это березка | Развивать любознательность и наблюдательность. | **привлечение внимания, мотива** |
| Основная часть | познание | - Что такое берёза? - Это дерево лиственное или хвойное? - Да, правильно. Это лиственное дерево. - Я приглашаю вас отправиться в берёзовую рощу. На экране появляется картина берёзовой рощи с музыкальным сопровождением  - Смотрите, полянка на опушке рощи, присядем и отдохнем  - Ребята, берёза – это живой или не живой объект природы? - А почему вы так решили? (растут, дышат, питаются, размножаются). - Да, правильно. Все растения растут, дышат, питаются, размножаются. - А как вы думаете, какие необходимы условия для роста дерева? (тепло, вода, свет, почва). - Вспомните, пожалуйста, где можно встретить березки? (на участке детского сада, в лесу, в поле)  - Что есть у березки? (дети называют части дерева и показывают их на схеме: корень, стебель, ветки, крона, листья). - Что ещё интересного вы знаете о березе? Хотите узнать? Где можно найти новую информацию? - Правильно в умных книгах. Педагог зачитывает строки из энциклопедии: «Природа наделила только берёзу корой белого цвета из всех деревьев. Белая кора помогает дереву не перегреваться в жаркие летние дни и не переохлаждаться в сильные морозы».  - Красота белоствольной березки отражена в произведениях многих известных людей. Каких авторов вы знаете? - Правильно, это замечательный писатель Сергей Есенин «Белая берёза», он воспевал о зимней берёзе. (Обращаю внимание на иллюстрацию берёзы.).  - Чем отличается берёза в зимнем убранстве от своих подруг в другое время года? Сравнение берёзы в разное время года. - Лизе очень нравится березка летом, и она приготовила для нас с вами замечательное стихотворение В. Рождественского «Берёза».  «Чуть солнце пригрело откосы И стало, в лесу потеплей Берёзка зелёные косы Развесила с тонких ветвей. Вся в белое плате одета, В серёжках, в листве кружевной, Встречает горячее лето Она на опушке лесной».  - Как описал автор березку в стихотворении? (косы развесила, надела белое платье, серёжки) - С кем автор сравнил берёзу? (с девушкой) - Такой прием, когда автор сравнивает объект природы с человеком, называется очеловечивание. Повторите, пожалуйста. Педагог предлагает детям поупражняться в очеловечивании некоторых объектов природы. - А сможете ли вы назвать родственные слова к слову – берёза?  - Молодцы! Ребята, как вы думаете, почему березу называют символом России? . - Потому что растет белоствольная красавица только в нашей стране. - Сегодня я хочу рассказать вам одну историю: Ранней весной, с наступлением тёплых дней, когда берёзка только проснулась после долгого зимнего сна, ребята взяли банки и пошли к дереву, что росло недалеко от дома. Они обломали березке ветки, подвесили на них банки, и отправились домой.  - Как вы думаете, зачем они это сделали? Что потом случилось с березкой? (рассуждения детей) - Собирая березовый сок, люди наносят раны берёзе; она плачет и часто погибает. Что же делать? (рассуждения детей). - Оказывается, можно добывать сок, не причиняя вреда и боли. Достаточно аккуратно срезать с неё веточку, привязать к этому месту банку – и к утру в неё наберётся сок. И запомните: срезать ветку можно только с больших берёз, а потом это место залепить землёй.  Звучит аудиозапись «Звуки леса» - Пора прощаться с берёзовой рощей «До новой встречи!». Пойдём в детский сад, мы ещё вернёмся и поговорим, о том кто живёт и что растёт в берёзовой роще.  Динамическая пауза: Наступило утро, солнышко проснулось И берёзки к солнцу потянулись (руки вверх, на носочках) Поздоровались друг с дружкой Наклонившись в стороны (наклоны в стороны), С солнцем поздоровались, Радуясь дню новому (руки вверх, помахать ими). | Динамическая пауза (дети выполняют движения по тексту)  рассаживаются на ковре  отвечают на вопросы  рассуждения детей  слушание  Дети отвечают  рассуждения детей  физ.минутка | умение строить причинно-следственные связи  Воспитывать бережное отношение к миру природы  Продолжать изучать сезонные изменения в природе весной. | Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо, Ветерок всё тише, тише, Деревцо всё выше, выше  стихотворение В. Рождественского «Берёза».  аудиозапись «Звуки леса» |
| Заключительная часть | рефлексия | Что нового вы сегодня узнали на занятии? - Что вам запомнилось? Что удивило? - О чем вы расскажите сегодня родителям? | отвечают на вопросы |  | Формировать умение строить причинно-следственные связи, сравнивать, делать выводы. |