

**Совершенствование
психологического сопровождения
участников образовательных отношений
в МБДОУ № 46 как основа позитивной
социализации ребенка с ограниченными
возможностями здоровья и его
всестороннего личностного развития.**

Банная Наталия Леонидовна

педагог-психолог высшей категории
МБДОУ – детского сада
компенсирующего вида № 46



Образование:

Уральский государственный педагогический университет, 2003 год; специальность «Психология», квалификация педагог-психолог

Стаж в данной должности 11 лет
в данном учреждении 11 лет

С 2003 года по 2013 работала совместителем в должности педагог-психолог в МБДОУ – детском саду присмотра и оздоровления № 45.

Имею опыт работы в центре развития с неорганизованными детьми дошкольного возраста.

Направления деятельности ДОУ:

1. Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения как система профессиональной деятельности «команды» заинтересованных специалистов ДОУ, направленной на создание социально-психологических условий успешного психофизического развития каждого ребёнка.
2. Комплексное решение задач по оздоровлению и реабилитации детей с нарушениями зрения на основе здоровьесберегающей системы ДОУ.
3. Реализация модели личностно-ориентированного отношения к детям – дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения, способов ориентации в познании окружающего мира, психофизического состояния здоровья и уровня интеллектуального развития.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов с целью:
 - организации образовательного процесса на основе компетентностного и деятельностного подходов и интеграции образовательных областей в соответствии с ФГТ к структуре ООПДО,
 - применения новых психолого-педагогических, здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с целью формирования у них физических, интеллектуальных, личностных качеств; своевременного разностороннего развития; успешной интеграции в общество сверстников,
 - овладение системой социального партнерства как механизмом взаимодействия с семьями детей в рамках стратегии согласия
5. Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями детей в рамках стратегии согласия на основе социального партнерства родителей и педагогов.

**Законодательно-нормативное обеспечение
Образовательный процесс педагога-психолога осуществляется на основании
нормативно–правовых документов.**

- КОНСТИТУЦИЯ РФ.
- ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (01.09.2013)
- КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА.
- ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. УТВЕРЖДЕНЫ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ 23.11.2009Г. № 665.
- УСТАВ ДОУ.
- ПИСЬМО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 02.06.98.№ 89/34-16 «О РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ВЫБОР ПРОГРАММ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ».
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011-2015 ГОДЫ. ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ 11.03.2011 Г. № 1350.
- ОБЛАСТНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ («НАША НОВАЯ ШКОЛА») НА 2011-2015 ГОДЫ». ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПСО ОТ 11.10 2010 Г. № 1472ПП.
- ОБЛАСТНОЙ ЗАКОН «О ЗАЩИТЕ ПРАВ РЕБЕНКА».
- СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ.
- ПИСЬМО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 22.10.1999 № 636 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ».
- ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПСИХОЛОГА СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ.
- ТРУДОВОЙ КОДЕКС РФ.
- НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ВОПРОСАМ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ. - ЕКАТЕРИНБУРГ, ИРО, 2011.

В межаттестационный период основными направлениями деятельности являлись:

- СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В МБДОУ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ);
- СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТЕ И ГРУППАХ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ;
- РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ;
- ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ;
- ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Задачи на межаттестационный период:

- структурировать систему мониторинга психологического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать и внедрить систему совместных мероприятий детей и их родителей, с целью позитивного психосоциального развития воспитанников с нарушением зрения и оптимизации детско-родительских отношений посредством организации клуба «Заинтересованный родитель»;
- повышать уровень профессионализма педагогов по вопросам коррекции личностных недостатков на основе применения активных форм работы (практикоориентированные семинары, тренинги);
- обобщить опыт работы по формированию социально-личностной компетенции детей с нарушением зрения и внедрить в практику работы педагогов старших и подготовительных групп МБДОУ;

Схема системы мониторинга психологического сопровождения участников образовательных отношений.

РЕБЕНОК

Познавательная сфера

Диагностики школьной готовности

- Интеллектуальные способности
- Мотивационная готовность
- Учебная деятельность
- Моторная зрелость
- Общая осведомленность ребенка об окружающем мире

Эмоционально-личностная сфера

- Уровень невербального интеллекта
- Диагностика логического и опосредованного запоминания
- Особенность работоспособности, внимания
- Сформированность обобщений
- Диагностика уровня мышления
- Слухоречевое запоминание
- Зрительная память
- Особенности зрительного восприятия
- Нейропсихологическая диагностика

РОДИТЕЛЬ

Детско-родительские отношения

- Половозрастная идентификация
- Тревожность
- Самооценка
- Отношение между ребенком и окружающими его людьми
- Агрессивность, пассивность
- Статус ребенка в группе, исследование общения
- Эмоциональные связи в семье
- Наличие страхов
- Характер детско-родительского взаимодействия

Образовательные потребности

- Характер детско-родительского взаимодействия
- Эмоциональные связи в семье
- Особенность материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия
- Взаимодействие родителя с ребенком

ПЕДАГОГ

Личностная сфера

- Исследование самоотношения
- Стиль педагогического общения
- Уровень субъективного контроля
- Уровень коммуникативности педагога в общении с родителями

Профессиональная компетентность

- Определение уровня профессиональной компетентности
- Анкетирование по результатам профессиональной деятельности

Анкетирование по разным вопросам образования, развития и воспитания детей

Направления работы с детьми:

1. Диагностическая деятельность (готовности детей к школе, диагностика эмоционально-личностной сферы, познавательного развития детей);
2. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (проведение с детьми цикла занятий «День ребенка», групповые занятия в подготовительных группах по формированию мотивационной готовности и социально-психологической компетентности, индивидуальные коррекционные занятия с детьми-инвалидами, с детьми, имеющими трудности в развитии);
3. Коррекционно-развивающая деятельность по оптимизации детско-родительских отношений (работа в диаде «мать-ребенок», групповая работа в клубе «Заинтересованный родитель»).





«День Ребенка», как итоговое звено в системе работы по формированию социально-психологической компетентности дошкольников.

Цель:

- Формирование социально-психологической компетентности детей.
- Коррекция поведенческих особенностей у детей с нарушением зрения.



Предполагаемый результат:

1. Оптимизация взаимоотношений детей в группе детского сада.
2. Снижение уровня психо-эмоционального напряжения.
3. Развитие эмоциональной сферы детей, формирование позитивного образа своего «Я», повышение самооценки детей.
4. Оптимизация детско-родительских отношений.

Показатели уровня самооценки детей за 2011-2013г.

Уровень	Самооценка ребенка		Уровень самооценки ребенка с позиции мамы		Уровень самооценки ребенка с позиции папы		Уровень самооценки ребенка с позиции воспитатель №1		Уровень самооценки ребенка с позиции воспитатель № 2	
	2011-2012г.	2012-2013г.	2011-2012г.	2012-2013г.	2011-2012г.	2012-2013г.	2011-2012г.	2012-2013г.	2011-2012г.	2012-2013г.
Высокий	54%	69%	38,5%	81%	31%	50%	31%	46%	15,5%	46%
Средний	27%	31%	38,5%	15%	31%	38,5%	34,5%	35%	34,5%	50%
Низкий	19%	0%	23%	4%	38%	11,5%	34,5%	19%	50%	4%

Показатели уровня тревожности детей

Уровень	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
Высокий	47%	33%
Средний	53%	67%
Низкий	0%	0%



Показатели статуса детей в группе.

Статус детей / год	2012г.	2013г.
«Звезды»	8%	20%
«Популярные»	23%	20%
«Отверженные»	23%	10%
«Изолированные»	8%	6%
Количество детей, включенных в общую структуру взаимодействия.	54%	60%



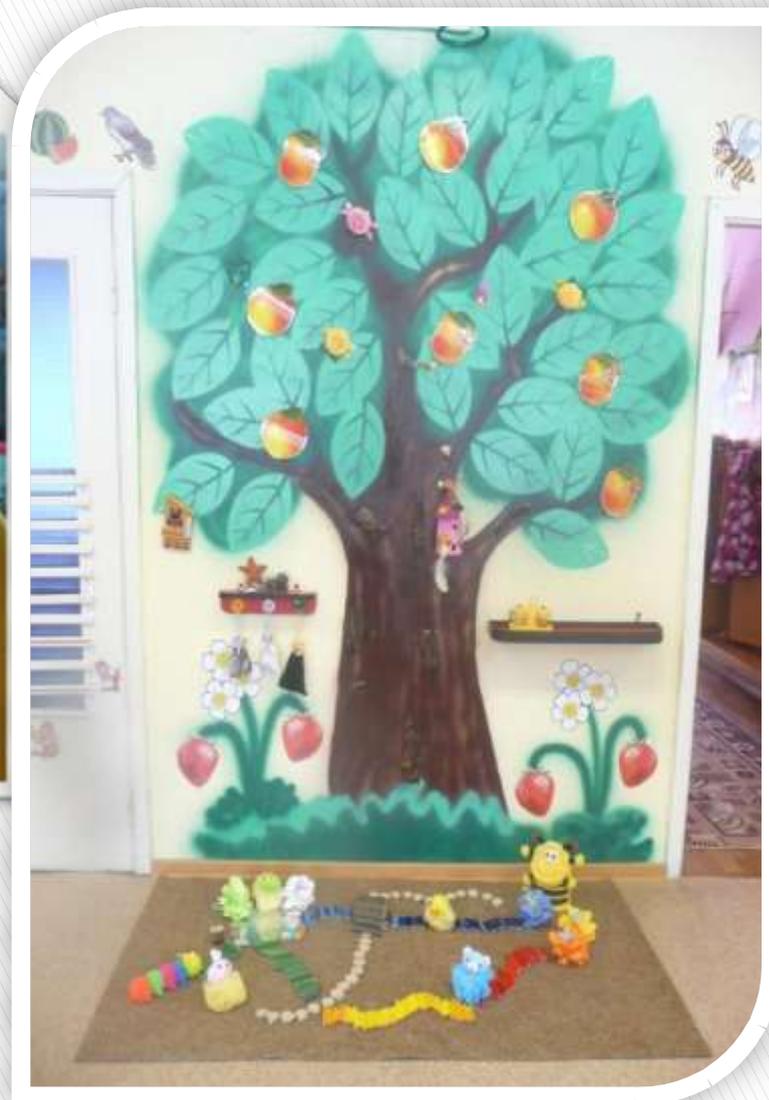
Направления работы с педагогами:

- ▶ повышать уровень профессионализма педагогов по вопросам коррекции личностных недостатков на основе применения активных форм работы (практикоориентированные семинары, тренинги);
(создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей детей, с учетом гендерной принадлежности)
- ▶ внедрить в практику работы педагогов старших и подготовительных групп МБДОУ комплекс мероприятий по формированию социально-личностной компетентности детей с нарушением зрения

Результаты работы с педагогами:



в группах созданы
сенсомоторные уголки (уголки
удинения, расслабления);





Педагогический коллектив образовательного учреждения является членом сети инновационно-активных ОУ Уральского региона ФЭП АПК и ПРО (г. Москва)

Тема: "Экологическое, ноосферное образование и здоровьесбережение подрастающего поколения"



Направления работы с родителями:

- повышение профессиональной компетентности родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (проведение родительских собраний, открытых занятий, круглых столов);
- оптимизация детско-родительских отношений (индивидуальное консультирование, диагностика, проведение занятий клуба «Заинтересованный родитель»);
- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.



Круглые столы по запросам родителей



Клуб «Заинтересованный родитель»

Цели работы клуба:

- Построение эффективного взаимодействия детского сада и семьи посредством активного включения родителей в образовательное пространство ДОУ.
- Оптимизация детско-родительских отношений.
- Обучение родителей методам двигательной коррекции с целью развития саморегуляции, пространственной координации и коммуникативных навыков.



Задачи работы клуба:

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах психофизического развития детей с нарушением зрения.
- Содействовать овладению практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми в игровой деятельности – ведущей деятельности детей дошкольного возраста.
- Помогать родителям в освоении методов двигательной коррекции в специальных играх и игровых упражнениях.



1 этап: дыхательные упражнения

- В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания.



2 этап: освоение внешнего пространства (подвижные игры)

Важным этапом является осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений в разных зонах пространства: нижней, средней и верхней.

Данные игры и упражнения будут способствовать развитию коммуникативных навыков у детей и оптимизации детско-родительских отношений.



ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ



ИГРЫ РАЗНОГО ВИДА, ОСОБЕННО ПОДВИЖНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ СЕНСОМОТОРИКУ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ЭФФЕКТИВНЫМ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫМ СРЕДСТВОМ И ИМЕЮТ ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ В УЛУЧШЕНИИ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА.

Подвижные игры



3 этап: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВНИМАНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ СТЕРЕОТИПОВ

Упражнения строятся по следующему принципу: задается условный сигнал (хлопок, свисток, колокольчик и т.д.) и соответствующая ему реакция. В ходе игры ребенок должен как можно быстрее отреагировать на определенный сигнал необходимой реакцией.

Во всех этих играх-упражнениях важно поддерживать эмоциональный настрой, создавать условия соревнования, поддерживая мотивацию ребенка к выполнению задания. Например: «Кто самый внимательный, усидчивый, выдержанный (и т.д.)?»»



4 этап: оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки. Релаксация

Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса (гипо- или гипертонус) может являться как причиной, так и следствием возникших изменений в соматическом, эмоциональном, познавательном статусе ребенка и негативно сказываться на общем его развитии.



Массаж



Оптимизация детско-родительских отношений





Результаты работы с родителями:

- увеличилось количество обращений родителей на 17%, и изменилось содержание запроса родителей с консультативной на консультативно-методическую (смещение акцента с ребенка на оптимизацию детско-родительских отношений);
- отмечается активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ: участие в круглых столах, родительских собраниях, занятиях клуба «Заинтересованный родитель», посещение и участие в занятиях «Дня ребенка»;
- выявлена положительная динамика по повышению самооценки детей с позиции родителей.



Планирование работы на следующий межаттестационный период:

- на новый межаттестационный период автором планируется продолжить деятельность по совершенствованию психологического сопровождения участников образовательного процесса как основы позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить и внедрить в коррекционную работу с детьми с ОВЗ технологии развития эмоционального интеллекта детей;
- внедрение новых методов работы с педагогическим коллективом, в виде практикоориентированных семинаров, тренингов.



Моя профессиональная активность:

- являюсь членом Федерации психологов образования России;
- являюсь постоянным участником городских конференций (УРФУ, УРГПУ, Гуманитарного Университета, факультет психологии);
- являюсь участником городской проблемной группы педагогов-психологов отдела психолого-педагогического сопровождения подпроекта «Одаренные дети» Городского Дворца творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»;
- активно участвую в работе районного методического объединения педагогов-психологов Ленинского района;
- обобщаю опыт работы в виде публикаций в различных изданиях;
- веду личный сайт в сети интернет и страничку педагога-психолога на сайте МБДОУ.

**Участие в городских семинарах, круглых столах, конференциях:
«Формы работы с детьми, не посещающими детский сад»
КОСК «Россия», городская выставка «Мать и дитя», 22.09.2010**

Участие в мероприятиях ДООУ, районных и городских конкурсах
МБДОУ («Лучшее образовательное учреждение 2009 года»,
«Победитель регионального конкурса
муниципальных учреждений», 2009 года)



Педагогический коллектив образовательного учреждения является членом сети инновационно-активных ОУ Уральского региона ФЭП АПК и ПРО (г. Москва)

Тема: "Экологическое, ноосферное образование и здоровьесбережение подрастающего поколения"





- **Семинар-практикум**
«Работа с группой как направление деятельности по формированию социально-психологической компетентности личности ребенка с нарушением зрения».
(2013 год)

**Приняла участие в разработке конкурсной работы
«Психолого-педагогическая поддержка социально-
коммуникативного развития личности ребенка с
ограниченными возможностями здоровья и его
позитивной социализации»**

Региональный этап

**Всероссийского конкурса воспитательных систем
образовательных учреждений в 2013 году;**

Авторский коллектив:

Широкова Татьяна Григорьевна – заместитель заведующего во ВМР

Банная Наталия Леонидовна – педагог – психолог

Аблина Светлана Борисовна - воспитатель

Личный сайт, электронный портфолио и страничка психолога на сайте МДОУ.



Публикации

Год выпуска	Название публикации	Название издания
2008 год	Работа с группой как направление деятельности по формированию социально-психологической компетентности личности ребенка с нарушением зрения.	Материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России г. Москва
2013 год	Работа с группой как направление деятельности по формированию социально-психологической компетентности личности ребенка с нарушением зрения.	«Екатеринбургский Дом Учителя» Сборник методических рекомендаций для педагогов ДООУ по работе с детьми с ОВЗ.
2013 год	Создание условий для психоэмоционального благополучия как фактора психического здоровья ребенка с ОВЗ.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
2013 год	Программа клуба для родителей и детей «Заинтересованный родитель»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Повышение уровня профессиональной квалификации

Год	Курсы повышения квалификации	Количество часов
2008 год	Уральский институт психологии, семинар «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей»	72 часа
2009 год	ГБОУ ДПО СО «ИРО», «Гендерные особенности содержания и организации образовательного процесса»	80 часов
2013 год	ГБОУ ДПО СО «ИРО», «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации»	72 часа
2013 год	Уральский государственный педагогический университет, «Менеджмент в образовании»	в настоящее время

Имею следующие награды:

Название награды	Год присвоения
1. Почетная грамота Управления образования Администрации города Екатеринбурга	2010 год
2. Грамота Отдела образования Администрации Ленинского района	2010 год
3. Грамота МДОУ № 45 Ленинского района	2009 год



Активное участие в детских праздниках ДОУ



Спасибо за
поддержку и
внимание!

