**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19**

**Конспект занятия по развитию речи на тему «Дикие животные и их детеныши» в подготовительной к школе логопедической группе**

Воспитатель: Черниговская Инна Борисовна

Ангарск, 2015 г.

**Цель:** закрепление представлений о диких животных.

**Задачи:**

* Развитие речевого слуха, образного мышления.
* Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных.
* Учить образовывать множественное число, уменьшительно - ласкательную форму существительных.
* Учить составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам о диких животных (внешний вид, особенности, среда обитания).
* Учить образовывать сложные слова типа «длинноногий».
* Закрепление в речи детей предлога «за».
* Продолжение работы по обогащению и активизации словаря детей по теме « Дикие животные и их детеныши».
* Развитие творческой активности детей, общей и мелкой моторики, координации речи с движением;  зрительного внимания,  восприятия, памяти.
* Активизация мыслительной деятельности, психических процессов, профилактика простудных заболеваний.
* Продолжать развивать внимание, память, мышление.
* Воспитание уважения и заботливого отношения к природе, диким животным.
* Профилактика вирусных и простудных заболеваний, укрепление иммунитета, поднятие настроения через использование ароматерапии.

**Оборудование**: Магнитофон, аудио запись звуков леса, шапочки с изображениями диких животных, картинно-графический план о диких животных (электронный вид), изображения диких животных (электронный вид), разрезные картинки диких животных, мяч, картина «Зимний лес», картинки диких животных и их детенышей.

Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, давайте соберемся все в кружок.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами на весь оставшийся день было хорошее настроение.

Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. Садитесь на ковер. Закрывайте глаза. Я немного поколдую и угадайте, по звукам, которые вы слышите, где мы с вами очутились.

*Музыка «Звуки леса».*

Давайте подышим ароматом леса. Вдох через нос, задержали дыхание, выдох через рот, и еще раз.

Как чудесно в зимнем лесу, правда? Ребята, скажите, кто живет в лесу?

А кто конкретно живет в лесу, вы узнаете, когда отгадаете загадки.

Ползун ползёт,

иголки везёт *(Ёж)*

Живу в лесу и на лугу,

Я порчу в огороде грядки

и удираю без оглядки. *(Заяц)*

Рыжая, с пушистым хвостом,

живёт в лесу под кустом. *(Лисица)*

Не мышь, не птица,

В лесу резвится,

На деревьях живёт

И орешки грызёт. *(Белка)*

Бесстрашен могучий лесной богатырь.
Его не пугает озёрная ширь,
И он не боится речной глубины.
Ветвисты рога его, ноги длинны *(Лось)*

Зимой спит,

летом ульи ворошит. *(Медведь)*

Серовато, зубовато,

по полю рыщет,

телят, ягнят ищет. *(Волк)*

Кто на своей голове

лес носит? *(Олень)*

*После каждой загадки, детям задается вопрос, как они узнали, что именно об этом животном идет речь.*

**Воспитатель:** А сейчас, если вы согласны, я бы хотела поиграть с вами. Согласны? Игра сложная, но я уверена, что вы справитесь. Будем мы сейчас играть и мимикой лицо зверей изображать.

|  |  |
| --- | --- |
| В лесу бегает злой волк | *Нахмурить брови* |
| Вдруг не стало волка | *Поднять брови (удивление)* |
| Это мишка косолапый прогнал злого волка | *Подмигнуть правым глазом (радость)* |

**Воспитатель:** Вспомним, какое сейчас время года. Правильно, зима. И в связи с тем, что сейчас зима, дети старшей группы приготовили для вас сюрприз. Ребята, идите готовьтесь.

*Сценка «Дикие звери зимой».* *Воспитатель читает за автора.*

-Здравствуй, мишка!

Как живешь?

Как ты зиму проведешь?

**Вова**: Я в берлоге буду спать,

Свою лапищу сосать.

-Здравствуй, белка!

Как живешь?

Как ты зиму проведешь?

 **Ира:** Я орешки припасла

Возле теплого дупла.

Я по веткам поскачу,

Шишку с елочки схвачу,

Буду я тогда сыта,

Когда в лес придет зима.

-Здравствуй, лисонька-лиса!

Как ты, лисонька, живешь?

Как ты зиму проведешь?

**Поля**: Буду бегать по лесам,

Буду бегать по полям

И в деревню забегу,

Может, курочку найду.

Может, курочку найду,

В свою норку унесу.

-Здравствуй, ежик!

Как живешь?

Как ты зиму проведешь?

**Кирилл:** Буду в теплой норке спать,

а весной пойду гулять.

-Здравствуй, лось!

Как ты живешь?

Как ты зиму проведешь?

**Саша Ш.:** Буду в чаще я гулять,

Ветки с дерева глодать.

Очень голодно зимой,

Рад я веточке сухой.

-Здравствуй, милый барсучок,

Черная спинка, серый бочок!

Как ты, барсучок, живешь?

Как ты зиму проведешь?

**Елисей:** Буду в норке долго спать,

А потом весну встречать.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Давайте им похлопаем.

*После этих диалогов попросить детей припомнить, кто, где жи­вет.*

Что мы узнали из этого стихотворения? Да, как дикие животные готовятся к зиме. А может кто-нибудь хочет еще что-нибудь рассказать нам про диких животных? И в этом нам поможет вот такая схема.

*Графический план и изображения животных на экране.2-3 рассказа детей.*

**Физкультминутка.**

Игра *«Прятки».*

*Предложить детям придумать для себя животное и спрятаться за различными предметами. Прого­ворить считалку: «Раз, два, три, четыре, пять. Я детей иду искать». Обратиться к каждому ребенку, спросить: «Где ты прячешься?» (Я, заяц, прячусь за стулом. Я, волк, прячусь за дверью. И т.д.)*

Воспитатель: Ребята, когда я готовилась к этому занятию, я приготовила для вас разрезанные картинки с животными, но они все перемешались, и собрать сама я их не смогла. Поможете мне собрать картинки? Они лежат на столе.

*В то время, как дети собирают картинки проводиться упражнение*

***«Чей? Чья? Чье? Чьи?».***

*Предложить детям назвать диких животных по разрезным картинкам, собрать их и ответить на вопросы (при затруднениях давать образцы правильных ответов).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дикие животные | Чей нос, хвост, глаз? | Чья голова, морда, шея, спина? | Чье ухо, рыло, туловище? | Чьи лапы, ноги, когти, копыта, усы, уши, зубы, клыки, иголки? |
| медведь | медвежий | медвежья | медвежье | медвежьи |
| белка | беличий | беличья | беличье | беличьи |
| заяц | заячий | заячья | заячье | заячьи |
| волк | волчий | волчья | волчье | волчьи |
| лиса | лисий | лисья | лисье | лисьи |
| еж | ежовый | ежовая | ежовое | ежовые |
| олень | олений | оленья | оленье | оленьи |
| лось | лосиный | лосиная | лосиное | лосиные |

Молодцы, вы очень помогли мне. А хотите послушать интересную сказку?

**Игра с мячом *«Хвастуны».***

Собрались однажды звери и стали хвастаться.

У меня острые зубы, - говорит волк.

**Воспитатель:** Какой волк? Острозубый. И т.д.

У меня длинный хвост, — говорит белка.

Лось – длинные ноги

Еж – короткий хвост, короткие лапы

Заяц – длинные уши

Белка – пушистый хвост

Олень – крутые рога

Медведь – косые лапы, толстые лапы

Лось – крутые рога

Барсук - длинная шерсть

Они бы так еще долго спорили. Ребята, а вы как думаете, чем эта сказка заканчивается?

*Ответы детей.*

Прилетела сова, посмотрела на звере строго и говорит: Зря вы спорите, все вы разные, нет одинаковых, и каждый по своему хорош. Стыдно зверям стало и с тех пор они живут дружно.

**Воспитатель:** Не устали. Еще поиграем. Но в этой игре мне снова потребуется ваша помощь.

**Игра с “Дикие животные”** *(изобразить, кто как ходит)*

Как-то раз лесной тропой
Звери шли на водопой.
За мамой – лосихой топал лосёнок,
За мамой – лисицей крался лисёнок,
За мамой – ежихой катился ежонок,
За мамой – медведицей шёл медвежонок,
За мамою – белкой скакали бельчата,
За мамой – зайчихой косые зайчата,
Волчица вела за собою волчат
Все мамы и дети напиться хотят.

**Воспитатель:** Мы с вами вспомнили, как называют детенышей диких животных. А как вы думаете, помнят ли это ваши родители? Вдруг кто-нибудь забыл. А что нужно сделать, чтобы родители вспомнили?

*Ответы детей. Подвести к оформлению зимней картины «Лес».*

У меня есть картинки, на одних нарисованные животные, а на других их детеныши. Что же нужно с ними сделать? Правильно, соединить правильно. И затем можно наклеить их на картину «Зимний лес». И потом, что с ней сделать? Повесить в приемной. А зачем?