**Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы и их родителей с использованием ИКТ по теме «Перелётные птицы»**

Автор: воспитатель ГБДОУ детский сад № 44 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга Кузнецова Татьяна Ивановна.

**Цель:** Актуализировать представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни, питании, пользе для человека и окружающей среды.

**Задачи** по реализуемым образовательным областям.

**Социально-коммуникативное развитие:**

* формировать гуманное отношение к живой природе;
* совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия.

**Речевое развитие:**

* развивать умение вести разговор на заданную тему;
* закреплять у детей умение составлять короткие описательные рассказы по предложенной схеме, выполнять творческую работу в подгруппе сверстников и совместно с родителями.

**Познавательное развитие:**

* содействовать формированию у детей мотива познавательной деятельности;
* содействовать развитию логического мышления, установлению причинно-следственных связей;
* закреплять знания детей о классификации птиц: перелётные и зимующие.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* закреплять навыки складывания бумаги при изготовлении поделки способом оригами;
* содействовать развитию у детей творческого воображения.

**Оборудование**: проектор, ноутбук, презентация игры «Четвёртый лишний», магнитофон, аудиозапись голосов птиц, кукла Буратино, схемы для составления описательных рассказов, иллюстрации с изображением перелётных птиц, разрезные картинки, цветная бумага и опорные схемы для изготовления птиц способом оригами.

**Предварительная работа:**

* наблюдение за птицами на участке (особенности внешнего вида, повадки);
* рассматривание предметных картинок по теме;
* составление описательных рассказов с опорой на схему;
* дидактические упражнения *«Кто лишний?»*, *«Продолжи ряд»* на дифференциацию перелётных и зимующих птиц;
* чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Как скворец себе дом искал» (из книги «Зелёные сказки»), Е.Чарушин «Воробей», Л.Толстой «Хотела галка пить…», русская народная сказка «Гуси-лебеди»; загадывание загадок о птицах;
* художественное творчество: конструирование «Скворечник», лепка «Прилетели к нам скворцы»», рисование с элементами аппликации «Перелётные птицы»;
* подвижная игра с речевым сопровождением «Птички», пальчиковая гимнастика «Ласточка», комплекс общеразвивающих упражнений «Ждём к себе мы в гости птиц».

**Ход совместной деятельности:**

Звучит аудиозапись «Голоса птиц», дети слушают. Воспитатель спрашивает, догадались ли дети, о ком сегодня у нас пойдёт речь (о птицах). Появляется игрушка (кукла Буратино), здоровается и спрашивает разрешения послушать, о чём расскажут дети.

Выставляются картинки-пособия «Перелётные и зимующие птицы», дети по очереди рассказывают о них, по ходу беседы классифицируют и объясняют свой выбор. Проводится викторина **«Узнай птицу».**

**Вопросы викторины:**

* Какая птица возвращается из тёплых стран первая? (грач)
* У какой птицы хвост похож на длинные рожки? (у ласточки)
* Для каких птиц жилище строят люди? (для скворцов)
* Про какую птицу говорят, что она приносит счастье в дом, рядом с которым поселится? (про аиста)
* Какая птица подкладывает свои яйца для высиживания птенцов в гнёзда других птиц? (кукушка)
* Какую пользу приносят птицы?

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Четвёртый лишний» (слайдовая презентация).

**Игра «Четвертый лишний?».**

Грач, малиновка, ласточка, **воробей**. Кто лишний? — воробей, так как он зимующая птица (слайд №1).

Скворец, аист**, голубь**, дрозд (слайд №2).

Ворона, воробей, **ласточка,** голубь (слайд №3).

Соловей, жаворонок, **воробей**, трясогузка (слайд №4).

Кукушка, скворец, **сорока**, галка (слайд №5).

Молодцы, ребята, вы правильно определили всех птиц, которые «заблудились» (слайд №6)

А теперь давайте мы нашему гостю расскажем о перелётных птицах с помощью схемы, чтобы ничего не упустить (выставляется план-схема для составления описательного рассказа).

1. Название птицы;
2. Особенности внешнего вида;
3. Где живут (название жилища, месторасположение);
4. Как выводят птенцов:
5. Чем питаются;
6. Какую пользу приносят природе и людям.

Дети составляют рассказы, при необходимости помогают друг другу (3-4 рассказа). Проводится динамическая пауза под аудиозапись (имитация движений птички).

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды для выполнения следующего задания – дидактического упражнения **«Сложи картинку»** (изображение ласточки и грача из 6 частей).

Дети собирают изображение птицы, помогая друг другу. Воспитатель вместе с Буратино хвалит детей за правильно выполненное задание и приглашает их к стенду, на котором размещены схематические изображения правил поведения в парке и в лесу.

- Вы уже знаете, что птицам больше всего нравится жить там, где много деревьев, например, в лесу или в парке, потому что в таких местах для них много пищи и условий для постройки гнёзд, в которых появятся птенцы. Людям тоже нравится там отдыхать, дышать свежим воздухом и слушать пение птиц. Давайте мы с вами вспомним правила поведения людей в лесу и в парке.

Дети рассматривают изображения разных ситуаций, рассказывают почему нельзя шуметь, трогать птичьи гнёзда, стрелять из рогатки, ломать ветви деревьев и т.д.

Воспитатель хвалит детей за правильные ответы, Буратино «удивляется», как много интересного они знают, и приглашает их на физкультминутку – имитационное **упражнение «Аист» (речь с движением):**

- Аист, аист длинноногий, покажи домой дорогу!

Аист отвечает:

- Топай правою ногой, топай левою ногой,

Снова правою ногой, снова левою ногой…

Вот тогда придёшь домой!

Дети переходят к столам, за которыми сидят родители, воспитатель предлагает им вместе **изготовить сказочную птичку** способом оригами по предложенной схеме, выбрав цвет и способы украшения мелкими деталями. Готовых птичек дети наклеивают на ветви ранее изображённого дерева, закончив тем самым оформление коллективной работы.

Буратино рассматривает вместе с детьми и родителями полученную в результате совместной деятельности картину, хвалит всех, называя по именам, благодарит за то, что они помогли ему узнать так много нового и интересного и, прощаясь, уходит, чтобы поделиться знаниями со своими кукольными друзьями.

**Литература:**

1. Вохринцева С. В. «Окружающий мир. Птицы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий», 2008г.;
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Москва, «ТЦ Сфера» 2007г.;
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». С-Петербург 2001г.

**Интернет ресурсы:** Картинки: yandex.ru; Звуки природы: viкi.rdf.ru

<http://zvuki-tut.narod.ru/zaryanka_malinovka/>

<http://allsoundsaround.com/>