**Познавательно-творческий проект**

**«Весенний праздник»**

Подготовительная группа №9

**Подготовительная группа**: №9

**Возраст**: подготовительная группа

**Вид проекта:** познавательно - творческий

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (2 недели)

**Актуальность:** мы горим желанием воспитать у детей любовь к Родине, а оказываемся не в состоянии воспитать у них любовь к самому близкому, родному человеку – МАМЕ. А ведь это основа нравственно-патриотического воспитания его первая и самая важная ступень

В настоящее время растет число неполных семей. Стремясь заработать на хлеб насущный, мамы меньше внимания уделяют детям и их воспитанию.

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, педагоги, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**Цели и задачи проекта**

* Воспитание уважения, бережного, заботливого отношения и любви к самому дорогому человеку – маме.
* Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.
* Формировать умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей.
* Воспитывать гуманное отношение к матери, родным и близким людям.
* Развивать способность к эмоциональному сопереживанию.
* Развивать умение давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.
* Создание условий для формирования основ гражданской идентичности.
* Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.

**Пути решения поставленных задач:**

* Развивать связную речь – использовать в ответах и рассказах сложноподчиненные предложений (потому что), сравнительные обороты речи.
* Развивать фонематический слух – различать и воспроизводить
* Развивать наблюдательность, умение делать выводы.
* Развивать артикуляционную моторику – подвижность губ, нижней челюсти при помощи проговаривания поговорок и скороговорок.
* Учить соблюдать правила подвижной коллективной игры.
* Развивать логическое мышление – учим детей отгадывать загадки, выстраивать логические цепочки, играя в игру «Закончи предложение».
* Учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя различные материалы и способы создания изображений;

**Содержание проекта в музыкальном воспитании:**

**Исполнительская деятельность.**

* Разучивание и исполнение песен о маме
* Разучивание и исполнение танцев
* Театральные игры: «Веселый хоровод» по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка».

**Творчество и импровизация**:

* Игра на музыкальных, шумовых инструментах, имитирование звуков.
* Игра – имитация: «Звери и птицы встречают весну».

**Предварительная работа.**

* Разучивание танцевального и песенного репертуара, инструментальных партий, стихотворений.
* Проведение досуга с использованием видеофильмов о маме.
* Отражение этой темы в творчестве художников и композиторов

**Работа с родителями:**

* Консультация «Игры на кухне»
* Создание альбома «Профессии наших мам»

**Итоговое мероприятие:**

* Утренник «Родные наши мамы»

**Поэтапное развитие проекта «Весенний праздник»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Содержание |
| 1 | Выбор темы проекта | Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей. Инициатор воспитатель. |
| 2 | Планирование | 1. «Модель трёх вопросов»
2. Составление «Системной паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта)
3. Планирование конечного продукта.
4. Календарное планирование
 |
| 3 | Реализация проекта | Задача воспитателя: организация деятельности детей в центрах активности, оснащение центров оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта: «Весенний праздник»Создание развивающей среды (оснащение центров активности); |
| 4 | Презентация  | Презентация конечного продукта  |
| 5 | Завершение проекта | Анализ, подведение итогов |

**Содержание и этапы реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Действия по реализации проекта |
| Февраль, 4 неделяМарт, 1неделя | \* Беседы с детьми и родителями;\* Оформление информации для родителей;\*Художественно-эстетическое развитие; |
|  |  |
| Февраль, 4 неделяМарт, 1неделя | Подготовка к итоговому мероприятию |
| Март, 1 неделя | Презентация проекта |

**Системная паутинка проекта «Весенний праздник»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность |
| 1 | ***Социально-коммуникативное развитие*** | * Беседы: «Моя мама»

«Как мы помогаем маме», «Мама, папа, я дружная семья», «Любовь к маме», «Нет милее дружка, чем родная матушка». «Чем я похожа на маму», «Что мама любит больше всего»«Моя мама – лучше всех».«Как ты поступишь если увидишь как разрушают гнезда птиц» |
| 2 | ***Художественно-эстетическое*** ***развитие*** | * Загадки о маме, загадки о женских профессиях.
* Пословицы и поговорки о мамах
* Слушание: «Колыбельная» муз. Д. Шостаковича, «Мамины ласки» муз. А. Гречанинова.
* Организация выставки пейзажей о весне таких художников как:

В. Бякишев: «Голубая весна»Л. Бородоная: «Апрель»Рисование:Лепка:Апликация: |
| 3 | ***Речевое развитие*** | * Рассматривание « Профессии наших мам».
* Составление описательных рассказов:

 «У мамы день рождения»; «Почему мама расстраивается, огорчается»* Сюжетно-ролевые игры: Семья» «Мама укладывает детей спать» «У мамы день рождения».
* Дидактические игры: «Назови мамину профессию»,

«Скажи ласково».* Рассказы: В. Драгунский «Он живой и светится», Е. Емельянов «Мамины руки», «Надо и не хочется», «Мама все понимает», «Мамино горе», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамина работа», В. А. Осеева «Печенье».
* Стихи: М. Пляцковский «Ты на свете лучше всех», Е. Благинина Посидим в тишине», Е. Карганова «Про маму», Э. Мошковская «Я маму обидел», А. Барто «Разлука», «Мама уходит на работу», С. Михалков «А что у вас», Р. Минкуллина Что всего нужней на свете», Г. Ладонщикова «Я не плачу», М. Дружинин «Я решил сварить компот».
* Составление повествовательных рассказов о времени года весна, используя при этом стихи. Придумывание сказок и загадок о весне. Учить передавать мимикой, жестами характер героев, настроение.
* Д.И.: «Цепочка слов»
* Учить подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук и конечный.
* Фантазии, сказки, мини-эссе на темы:

«Пришла весна»«Прилет птиц»* Театральные игры: «Веселый хоровод» по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка».
* Игра – имитация: «Звери и птицы встречают весну».
* Обогатить представления об окружающем мире, заучивание стихов народных примет, потешек, поговорок о весне. Целевая экскурсия, экскурсия в весенний парк.
* Заучивание стихов о весне:

 А. Плещеев: «Ух тает снег бегут ручьи»А. Пушкин: «Улыбкой ясною природа…»Б. Заходер: «Долго шла весна тайком»Я. Аким: «Села на лавочку первая бабочка»* Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка весна».
* Народные приметы поговорки о весне.
* Чтение рассказов Г. Скрвеицкого «Четыре художника».

  |
| 4 | ***Познавательное развитие*** | * Закрепить умение считать в пределах 20; познакомить с особенностью образования двухзначных чисел(11-20)

 Закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части, ввести понятия «одного вторая часть».* Просмотр презентаций: «Нет моей мамы лучше на свете»
* Беседы и свободное общение: «Самый дорогой на свете человек»
* Дидактические игры: Мои хорошие поступки», «Маленькая хозяйка»
* «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц»
* Игра экспериментирование с водой. Испытание кораблей.
* Эксперименты: наблюдения за срезанными ветками различных деревьев, что происходит через несколько дней с ветками? Одновременно ли на всех ветках появляются листики? Почему?
* Организовать выставку книг русских поэтов, которые писали о весне
* Прогулки, наблюдения за сезонными изменениями в живой и не живой природе в весенний период. Выделение основных признаков весны.
* Конструирование:??????????????
 |
| 5 | ***Физическое развитие*** | * Подвижные игры:

«Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Повар», «Иголка, нитка и узелок», «Сделай фигуру», «Платок», «Бусинки», «Садовник». |

**Список литературы:**

* В.А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников».
* Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет».
* О.Р.Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет».
* Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова «Играем и учимся дружить».
* А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим с детьми 6-7 лет».
* Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ».
* Е.В. Михеева «Современные технологии обучения дошкольников».
* Н.П. Битютская «Система педагогического проектирования».