**Познавательно-творческий проект**

**«Весенний праздник»**

Подготовительная группа №9

**Подготовительная группа**: №9

**Возраст**: подготовительная группа

**Вид проекта:** познавательно - творческий

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (2 недели)

**Актуальность:** мы горим желанием воспитать у детей любовь к Родине, а оказываемся не в состоянии воспитать у них любовь к самому близкому, родному человеку – МАМЕ. А ведь это основа нравственно-патриотического воспитания его первая и самая важная ступень

В настоящее время растет число неполных семей. Стремясь заработать на хлеб насущный, мамы меньше внимания уделяют детям и их воспитанию.

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, педагоги, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**Цели и задачи проекта**

* Воспитание уважения, бережного, заботливого отношения и любви к самому дорогому человеку – маме.
* Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.
* Формировать умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей.
* Воспитывать гуманное отношение к матери, родным и близким людям.
* Развивать способность к эмоциональному сопереживанию.
* Развивать умение давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.
* Создание условий для формирования основ гражданской идентичности.
* Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.

**Пути решения поставленных задач:**

* Развивать связную речь – использовать в ответах и рассказах сложноподчиненные предложений (потому что), сравнительные обороты речи.
* Развивать фонематический слух – различать и воспроизводить
* Развивать наблюдательность, умение делать выводы.
* Развивать артикуляционную моторику – подвижность губ, нижней челюсти при помощи проговаривания поговорок и скороговорок.
* Учить соблюдать правила подвижной коллективной игры.
* Развивать логическое мышление – учим детей отгадывать загадки, выстраивать логические цепочки, играя в игру «Закончи предложение».
* Учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя различные материалы и способы создания изображений;

**Содержание проекта в музыкальном воспитании:**

**Исполнительская деятельность.**

* Разучивание и исполнение песен о маме
* Разучивание и исполнение танцев
* Театральные игры: «Веселый хоровод» по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка».

**Творчество и импровизация**:

* Игра на музыкальных, шумовых инструментах, имитирование звуков.
* Игра – имитация: «Звери и птицы встречают весну».

**Предварительная работа.**

* Разучивание танцевального и песенного репертуара, инструментальных партий, стихотворений.
* Проведение досуга с использованием видеофильмов о маме.
* Отражение этой темы в творчестве художников и композиторов

**Работа с родителями:**

* Консультация «Игры на кухне»
* Создание альбома «Профессии наших мам»

**Итоговое мероприятие:**

* Утренник «Родные наши мамы»

**Поэтапное развитие проекта «Весенний праздник»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Содержание |
| 1 | Выбор темы проекта | Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей. Инициатор воспитатель. |
| 2 | Планирование | 1. «Модель трёх вопросов» 2. Составление «Системной паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта) 3. Планирование конечного продукта. 4. Календарное планирование |
| 3 | Реализация проекта | Задача воспитателя: организация деятельности детей в центрах активности, оснащение центров оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта: «Весенний праздник»  Создание развивающей среды (оснащение центров активности); |
| 4 | Презентация | Презентация конечного продукта |
| 5 | Завершение проекта | Анализ, подведение итогов |

**Содержание и этапы реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Действия по реализации проекта |
| Февраль, 4 неделя  Март, 1неделя | \* Беседы с детьми и родителями;  \* Оформление информации для родителей;  \*Художественно-эстетическое развитие; |
|  |  |
| Февраль, 4 неделя  Март, 1неделя | Подготовка к итоговому мероприятию |
| Март, 1 неделя | Презентация проекта |

**Системная паутинка проекта «Весенний праздник»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность |
| 1 | ***Социально-коммуникативное развитие*** | * Беседы: «Моя мама»   «Как мы помогаем маме»,  «Мама, папа, я дружная семья»,  «Любовь к маме»,  «Нет милее дружка, чем родная матушка».  «Чем я похожа на маму»,  «Что мама любит больше всего»  «Моя мама – лучше всех».  «Как ты поступишь если увидишь как разрушают гнезда птиц» |
| 2 | ***Художественно-эстетическое***  ***развитие*** | * Загадки о маме, загадки о женских профессиях. * Пословицы и поговорки о мамах * Слушание: «Колыбельная» муз. Д. Шостаковича, «Мамины ласки» муз. А. Гречанинова. * Организация выставки пейзажей о весне таких художников как:   В. Бякишев: «Голубая весна»  Л. Бородоная: «Апрель»  Рисование:  Лепка:  Апликация: |
| 3 | ***Речевое развитие*** | * Рассматривание « Профессии наших мам». * Составление описательных рассказов:   «У мамы день рождения»;  «Почему мама расстраивается, огорчается»   * Сюжетно-ролевые игры: Семья» «Мама укладывает детей спать» «У мамы день рождения». * Дидактические игры: «Назови мамину профессию»,   «Скажи ласково».   * Рассказы: В. Драгунский «Он живой и светится», Е. Емельянов «Мамины руки», «Надо и не хочется», «Мама все понимает», «Мамино горе», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамина работа», В. А. Осеева «Печенье». * Стихи: М. Пляцковский «Ты на свете лучше всех», Е. Благинина Посидим в тишине», Е. Карганова «Про маму», Э. Мошковская «Я маму обидел», А. Барто «Разлука», «Мама уходит на работу», С. Михалков «А что у вас», Р. Минкуллина Что всего нужней на свете», Г. Ладонщикова «Я не плачу», М. Дружинин «Я решил сварить компот». * Составление повествовательных рассказов о времени года весна, используя при этом стихи. Придумывание сказок и загадок о весне. Учить передавать мимикой, жестами характер героев, настроение. * Д.И.: «Цепочка слов» * Учить подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук и конечный. * Фантазии, сказки, мини-эссе на темы:   «Пришла весна»  «Прилет птиц»   * Театральные игры: «Веселый хоровод» по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка». * Игра – имитация: «Звери и птицы встречают весну». * Обогатить представления об окружающем мире, заучивание стихов народных примет, потешек, поговорок о весне. Целевая экскурсия, экскурсия в весенний парк. * Заучивание стихов о весне:   А. Плещеев: «Ух тает снег бегут ручьи»  А. Пушкин: «Улыбкой ясною природа…»  Б. Заходер: «Долго шла весна тайком»  Я. Аким: «Села на лавочку первая бабочка»   * Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка весна». * Народные приметы поговорки о весне. * Чтение рассказов Г. Скрвеицкого «Четыре художника». |
| 4 | ***Познавательное развитие*** | * Закрепить умение считать в пределах 20; познакомить с особенностью образования двухзначных чисел(11-20)   Закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части, ввести понятия «одного вторая часть».   * Просмотр презентаций: «Нет моей мамы лучше на свете» * Беседы и свободное общение: «Самый дорогой на свете человек» * Дидактические игры: Мои хорошие поступки», «Маленькая хозяйка» * «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц» * Игра экспериментирование с водой. Испытание кораблей. * Эксперименты: наблюдения за срезанными ветками различных деревьев, что происходит через несколько дней с ветками? Одновременно ли на всех ветках появляются листики? Почему? * Организовать выставку книг русских поэтов, которые писали о весне * Прогулки, наблюдения за сезонными изменениями в живой и не живой природе в весенний период. Выделение основных признаков весны. * Конструирование:?????????????? |
| 5 | ***Физическое развитие*** | * Подвижные игры:   «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»,  «Повар», «Иголка, нитка и узелок»,  «Сделай фигуру», «Платок»,  «Бусинки», «Садовник». |

**Список литературы:**

* В.А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников».
* Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет».
* О.Р.Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет».
* Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова «Играем и учимся дружить».
* А.В. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим с детьми 6-7 лет».
* Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ».
* Е.В. Михеева «Современные технологии обучения дошкольников».
* Н.П. Битютская «Система педагогического проектирования».