**МАДОУ Большеалексеевский детский сад комбинированного вида «КАЛИНКА»**

**Ступинский муниципальный район**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

 **на тему:**

**«Формирование нравственно-правовой культуры детей старшего дошкольного возраста»**

**Подготовила: Фомина Н.В.**

**Февраль 2015 г.**

**Формирование основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.**

Особую значимость в современной системе дошкольного образования приобретает проблема формирования основ правового сознания у детей старшего дошкольного возраста. Причиной ее актуальности является повышение требований со стороны государства к реализации прав детей в связи с ухудшением их положения, снижением уровня здоровья, ростом социальной дезадаптации.

Большой вклад в развитие теории и практики правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста внесли представители различных наук (С.А. Козлова, Э.К. Суслова, В.И. Ашиков, Е.В. Рылеева и др.). Вместе с тем, изучение научно-педагогической литературы показало, что не все его правовые аспекты исследованы и разработаны в равной степени. На сегодняшний день, наиболее актуальной является проблема формирования основ правового сознания у старших дошкольников: не достаточно полно разработано содержание работы с детьми и их родителями по ознакомлению с правами человека; не выявлены наиболее эффективные формы и методы работы; не определены критерии сформированности основ правового сознания дошкольников образовательного учреждения.

Сущность правового воспитания заключается в формировании правового сознания и поведения гражданина, воспитания осознанного восприятия законов и уважительного к ним отношения.

Правовое воспитание на начальных этапах становления личности ребенка старшего дошкольного возраста представляет собой процесс, направленный на создание условий для приобщения ребенка к национальным и общечеловеческим ценностям, на основе которых происходит усвоение элементарных правовых норм.

Старший дошкольный возраст (5-7лет) - период первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности детей. В этот период детства «ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Базис личностной культуры - собственно человеческое начало в человеке, сосредоточение общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представление о действительности, способы активного воздействия на мир, роявления эмоционально-оценочного оценочного отношения к происходящему.

Основы правовой культуры ребенка старшего дошкольного возраста представляют собой совокупность элементарных нравственно-правовых представлений о правах человека, нравственно-правовые суждения о событиях окружающей действительности, ценностные ориентации и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентациям модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей.

В дошкольный период, на начальном этапе формирования личности ребенка, передача правовых ценностей возможна только с учетом их возрастных особенностей.

По мнению ученых, в основе процесса формирования личности ребенка заложено овладение определенными ценностно-нормативными знаниями, которые старший дошкольник может усвоить в виде представлений, обеспечивающих развитие нравственно-правовой культуры и социально-приемлемое поведение в обществе сверстников и взрослых.

С.А. Козлова считает необходимым формирование у ребенка представления о самом себе, о правах и обязанностях. Важно не просто информировать ребенка, необходимо, прежде всего, формировать оценочное отношение дошкольника к социальным явлениям, фактам, событиям.

Формирование основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста, осуществлялась по двум направлениям: работа с детьми и работа с их родителями.

Содержание реализовывалось в специально-организованных формах работы с детьми (занятие, беседа). Занятия проводились один раз в месяц, продолжительностью 25-30 минут. Закрепление материала происходило в процессе повседневной совместной и самостоятельной деятельности воспитанников и на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой и развитие речи, конструирование, изодеятельность, ручной труд). Работа осуществлялась как со всей группой, так и с небольшими подгруппами, что стимулировало не только познавательное общение и взаимодействие, но и взаимообучение и взаимопроверку.

Основные виды детской деятельности: познавательная, игровая, художественно-игровая, художественно-творческая, музыкальная, трудовая, а также сочетание в рамках образовательного занятия разнообразных видов деятельности (конструктивной и трудовой, речевой и изобразительной, музыкальной и театральной). Каждый из перечисленных видов деятельности формирует у детей умения соподчинять свои интересы и желания с желаниями и интересами сверстников, находить взаимовыгодные решения, добиваться общего результата.

Большая часть образовательных занятий проводилась с участием сказочного героя (путешествие с Незнайкой в Солнечный город, путешествие с Элли в Изумрудный город). На занятиях использовались разнообразные художественные средства, способствующие погружению в культуру и историю родной страны: музыкальные средства, фольклор (поговорки, пословицы, заклички); литература (сказки, легенды, сказания, былины); изобразительное искусство (живопись, графика, декоративно-прикладное искусство). В процессе проведения занятий дети решали творческие задачи: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить. Совместно с воспитанниками разработана «Декларация прав группы».

Формы организации взаимодействия с родителями: просветительские беседы, обучающие тренинги, День открытых дверей, традиционные праздники-концерты («Бабушка любимая моя», «Вместе дружная семья», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «День матери», «Папы - Защитники Отечества», «День здоровья», «Вот и стали мы на год взрослей»); изготовление генеалогического древа «Твои корни малыш» и альбомов с фотографиями и рисунками «Моя жизнь» и другие. В рамках работы с родителями большое внимание уделялось содержательности и доступности информации посредством оформления буклетов, памяток, информационных стендов: «Ребенок и его права», «Наказывая, подумай, зачем? (7 правил для всех)», «Как любить ребенка», «Воспитание мальчиков и девочек», «Детские имена, прозвища и родительские «ярлыки»», «Как развивать у ребенка чувство ответственности».

На начальном этапе работы с семьями воспитанников можно провести анкетирование родителей.

С целью изучения уровня педагогической культуры родителей можно использовать анкеты - опросники («Мое отношение к наказаниям», «Хорошие ли вы родители?») и тест «Какой вы родитель?».

**Методика нравственного воспитания и формирования культуры поведения старших дошкольников**

В старшем дошкольном возрасте формирование нравственных качеств личности и привычек культурного поведения активно продолжается. Содержание педагогического процесса на этом этапе составляет воспитание уважения к родным и близким, привязанности уважения к воспитателям, осознанного стремления порадовать старших хорошими поступками, желание быть полезным окружающим. У детей старшей группы необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажем известных художественных произведений.

В нравственном воспитании старшего дошкольника продолжает занимать большое место воспитание культуры общения. Формирования уважения к окружающим, доброжелательности, волевых качеств, сдержанности происходит в коллективе сверстников. Коллектив играет в жизни детей все большую роль, взаимоотношения детей усложняются.

В поведении старшего дошкольника ярче выступает связь нравственных качеств и свойств личности с интеллектом, познавательным и интересным, отношением к окружающему миру, к деятельности, к взрослым и сверстникам, к себе. Ребенок в процессе общения уже может быть сдержанным, умеет действовать в интересах партнера или группы сверстников, проявляя при этом волевые достаточные усилия. Но, конечно же, это только начало умения, которое надо развивать и закреплять.

Главным в целенаправленной воспитательной деятельности педагога на ступени старшего дошкольного возраста, продолжает оставаться организация жизни и деятельности ребенка, соответствующая опыту содержательного общения, формированию доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим.

Эффективным методом уточнения систематизации нравственных представлений старших дошкольников является этическая беседа. Такие беседы должны органически быть включены в систему многообразных методов воспитания.

Этическая беседа, как метод нравственного воспитания отличается существенным своеобразием. Содержание этических бесед составляют в основном подлинно жизненные ситуации, поведение окружающих людей и, прежде всего самих воспитанников. Воспитатель дает характеристику тем фактам и поступкам, которые ребенок наблюдал или совершал в общении со сверстниками и взрослыми.

Подобные характеристики формируют у детей объективность в оценке событий, помогают ребенку ориентироваться в той или иной ситуации и поступать в соответствии с правилами нравственного поведения.

Этические беседы – это плановые, подготовленные и организованные занятия, содержание которых определено требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду». Но, обращаясь к программным задачам воспитания, педагог должен конкретизировать их, прорабатывать правила и нормы поведения, воспитание которых необходимо усилить в данной группе с учетом взрослых и индивидуальных особенностей детей.

Число подобных бесед невелико: пять-семь в год, т.е. один раз в течение полутора-двух месяцев.

Следует помнить: главная цель этических бесед заключается в том, чтобы сформировать у ребенка нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках. И опираться такие беседы должны, прежде всего, на подлинные события и явления, которые в избытке предоставляет жизнь и деятельность ребенка в кругу сверстников.

Готовясь к такой беседе, педагог должен проанализировать, что было предметом наиболее ярких впечатлений детей, как они восприняли увиденное, как переживают его.

Если в этическую беседу воспитатель считает нужным включить отрывки из того или иного художественного произведения, он обязательно должен подчинить их содержания воспитателям функциям.

Если содержание беседы доступно и интересно детям, то следует заинтересованные вопросы, яркие эмоции, искреннее оценки: педагогу как бы приоткрывается внутренний мир ребенка. Это позволяет обоснованно определить, как малыши восприняли идею, морали произведения, и дает возможность дальнейшего тактичного корректирования поведения детей. А то обстоятельство, что ребята всей группой совместно обсуждают факты поведения и различные ситуации, вызывает сопереживание, эмоциональное влияние детей друг на друга, способствует взаимному обогащению их чувств и этических представлений.

Поведение воспитанников старших групп убедительно свидетельствует о том, что в этом возрасте постепенно происходит переход от восприятия содержания отдельных поступков к обогащенным понятиям о хорошем поведении. Посредством этических бесед воспитатель связывает между собой в сознании детей разрозненные представления в единое целое – основу будущей системы нравственных оценок. Именно усвоение этических понятий в определенной системе помогает старшему дошкольнику разобраться в сущности понятий добра, общего блага, справедливости формирует первоначальное понятие о человеческом достоинстве.

Влияние нравственного сознания старшего дошкольника на саморегуляцию его поведения еще не велико. Но в этом возрасте ребенок еще в состоянии оценивать поведение свое на окружающих. Поэтому темы этических бесед должны обязательно включать ведущие для данной возрастной группы понятия. «Моя мама», «Моя семья», «Детский сад», «Мои товарищи», «Я дома» и многие др. Названые темы могут быть конкретизированы и дополнены в зависимости от представлений, знаний, уровня воспитанности, препятствующей по данной теме и т.п. Важно, чтобы содержание перечисленных ведущих тем и тем дополняющих, обязательно связывалось со всем содержанием педагогического процесса. Без чего нельзя обеспечить эффективность нравственного воспитания, а также помогают систематизировать и обобщить представления о нравственности, которые приобрели дети, находясь в предыдущих группах.

Этические беседы, их результаты должны непосредственно проявляться в практике поведения, поступках детей в различных ситуациях. Что очень важно для закрепления результатов педагогического воздействия.

Первый день новой, старшей группы. Групповые помещения оформлены по-праздничному. Так было прежде и при переходе детей из младшей в среднюю группу. Отличие – в более серьезном и доверительном тоне беседы воспитателя.

Он не только показывает детям все помещения, но и организует просмотр работ детей, перешедших в подготовительную группу, рассказывает им, как они трудились, играли, как были должны. Вместе с детьми воспитатель размышляет, как лучше все расставить в комнатах группы. В тоже время он содействует веселому настроению детей, их радостному общению друг с другом, знакомству с новинками. А когда прием новичков завершен, можно организовать развлечение с участием всех детей и сотрудников.

Игра одно из наиболее эффективных средств формирования культуры поведения. Она, как способ познания окружающего мира, дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, какпринято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Нельзя забывать о дисциплинирующем значении игры, так как соблюдение установленной дисциплины является важным условием выполнения этикетного правила. Для этих целей используют самые разнообразные виды игр. Например, в подвижных играх **,** применяемых в основном для решения задач физического воспитания, дети соревнуются: кто быстрее оббежит вокруг детского сада, кто дальше бросит мячик. Но в организованную игру обязательно вмешивается стихия жизни. Од бежал и упал, другой спешит победить всех, третий тоже хочет быть первым, но остановился, чтобы помочь упавшему. Важнейший этический аспект лежит в основе поведения ребёнка. В такой ситуации мы еще раз даем понять ребенку: в основе этикетного поведения лежит нравственное начало.

Во время музыкального занятия проводятся музыкальные игры **.** Дети водят хоровод. Воспитатель снова обращает внимание на правила этикета, но делает это ненавязчиво.

В играх со строительным материалом **,** когда дети заняты созиданием архитектурных сооружений (домов, мостов и т.п.), также присутствуют правила поведения. Воспитатель похвалил строителей. Как он это сделал? Какими словами и интонациями? Какое у него при этом было выражение лица? Рады ля все дети, услышав похвалу своему товарищу? Дети наблюдают за воспитателем каждую минуту, даже когда заняты любимым делом и учатся у него определенному поведению.

Огромную роль для формирования культуры поведения играют театрализованные игры . Например, с детьми готовят постановку сказки «Репка». В ходе ее разбора обращают внимание на культуру поведения в семье. Вся семья и домашние животные, и даже маленькая мышка поднялись на одно общее дело помочь деду - кормильцу вытащить репку. В семье каждый имеет значение, каждый играет свою роль. И сама постановка сказки, и выступление с ней перед детьми и родителями внесут осознание многих правил поведения в общественных местах. Затрагиваются правила поведения зрителей в театре. Вспоминаются правила гостевого этикета: в гости пришли родителя, их надо принять и развлечь.

Традиционные народные игры хороши не только тем, что ребенок воспринимает исконно русскую речь, получает сведения из истории нашего народа. Он также осознает, что вся народная культура базируется на народных обычаях и традициях. Например, игра «Бояре, а мы к вам пришли». Красивый русский текст дает детям сведения, что в прошлом были бояре; во все времена люди ходили в гости, принимали их с радостью; на Руси существовал обычай выбора невесты. Играют вместе и дружно, стремятся к победе своей команды, но не обижают и представителей другой. Вместо невесты можно выбирать друга; тогда воспитатель обращает внимание на дружеские отношения между ребятами.

На занятии или в свободное время проводят сюжетно-ролевые игры **,** например о профессиях. Выбрав, к примеру, профессию врача, обговаривают с детьми правила поведения в поликлинике, в кабинете доктора, в аптеке и т.п.

Во время занятий, в других режимных моментах организуй дидактические игры, главная цель которых - развитие ребенка. Они хороши при отработке правил и норм культуры поведения. Задания могут быть самые разнообразные: подбери из карточек цветовую гамму своего костюма; составь по картинкам костюм прогулки, посещения театра, встречи гостей; разложи на полотно карточки с посудой и столовыми приборами для сервировки чайного, обеденного, праздничного стола; выбери на карточке подарок маме, другу, бабушке.

Большой интерес у дошкольников вызывают настольно-печатные игры. Например, игра-лото «Как мы одеваемся» поможет отработать навыки детей в культуре внешнего вида. Творческий подход к делу и фантазия воспитателя помогут разнообразию игровой деятельности детей, в ходе которой они осваивают мир. Роль воспитателя в самой игре может быть различна. В одном случае он подскажет ее сюжет, в другом будет играть в ней ведущую роль, в третьем - принес необходимый для нее материал, в четвертом - станет наблюдать за детьми и делать педагогические заметки. Воспитатель и дети - соавторы любой игры. Нельзя забывать о детской самостоятельности и инициативе, надо только направлять их обучения правильному поведению. Тогда не будет скучны нотаций, жестких и непонятных детям требований, а поведенческая регламентация легко войдет в жизнь маленького человека, осознавшего в ходе игры ее разумность и необходимость.

**Работа с семьей как условие формирования правовой и нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста.**

В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания, не умеют установить правильные отношения между собой и с ребенком, не проявляют достаточной заботы о гармоничном развитии его личности. Поэтому «Программа воспитания в детском саду» предусматривает не только непосредственную воспитательно-образовательную работу с детьми, но и широкую работу с родителями. Составители программы отмечают, что работники детских садов обязаны систематически и активно распространять педагогические знания, помогать семье правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между общественным и семейным воспитанием.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Зачастую, права ребенка нарушаются самыми близкими и дорогими людьми. "Проблемные" родители - не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми - это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат тело ребенка. Это - унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенку необходимое количество пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Формы работы дошкольных учреждений с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотечек, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Индивидуальные формы работы с родителями - это беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и т. п. Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, выставки, лекции, кружки; оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи; проводятся радиопередачи, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом и т. д.

Общаясь с родителями индивидуально, воспитатель получает возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

Важным звеном в индивидуальной работе с родителями является посещение семьи. Оно позволяет воспитателю познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. В результате воспитатель может дать родителям более обоснованные рекомендации, найти оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома.

Эффективной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы воспитателей и других сотрудников со взрослыми членами семьи. В этих беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах малыша. Индивидуальные беседы могут проходить по инициативе воспитателя или самих родителей. Иногда о такой беседе нужно договариваться заранее, иногда бывает достаточно разговора утром или вечером, когда родители приходят в детский сад.

Сформулированы основные направления работы с родителями по соблюдению прав ребенка и ее этапы:

1. Знакомство родителей с организацией работы ДОУ, соблюдением в нем прав ребенка.

2. Изучение социально-педагогических условий семейного воспитания и эмоционального самочувствия ребенка в семье.

3. Знакомство родителей с правовой базой воспитания и образования детей.

4. Разработка и использование технологий включения родителей в воспитательно-образовательный процесс.

На первом общем родительском собрании в ДОУ необходимо познакомить родителей с документами, которыми руководствуется педагогический коллектив: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом "Об образовании", другими федеральными законами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Типовым положением о ДОУ, постановлениями и распоряжениями Администрации Свердловской области. Родителям предлагается ознакомиться с Уставом ДОУ, в котором представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса. При подписании Договора между родителями и детским садом нужно постараться, чтобы родители внимательно ознакомились с этим документом, обсудили его в семье, поняли его содержание. Это начало работы по повышению правовой компетентности родителей.

В целом семья, как и прежде, остается одним из основных институтов социализации подрастающего поколения, воздействующих на формирование норм и ценностей, образцов и стереотипов поведения ребенка. Однако это влияние носит сложный и опосредованный характер. Процесс социализации в семье усугубляется всем комплексом социально-политических, социально-экономических и духовных проблем, с которыми сталкивается современная семья. Защита прав и законных интересов детей должна начинаться с ознакомления родителей с нормативно-правовыми документами, основными правами и обязанностями самой семьи.

Одним из действенных инструментов повышения уровня правовой культуры родителей считаются родительские собрания (групповые и общие). Так, например вариант проведения родительского собрания по теме "Поощрять или наказывать? ". Перед собранием проводится также и предварительная работа – анкетирование родителей. Также предложен ряд вопросов для анкетирования детей (проводится в ходе индивидуальной беседы). Далее проводится обработка результатов анкетирования; изготовление пригласительных билетов на родительское собрание; составление памятки для родителей.

Можно предложить вместе с родителями ознакомиться с плакатами на тему "Контроль и правила в жизни ребенка", "Сферы жизни, в которых запреты ребенку просто необходимы"; с рекомендациями для родителей по вопросу установление правил и запретов для ребенка. Так, среди прочих, можно назвать такие рекомендации: "не давайте косвенных, уклончивых указаний, пусть они будут ясными и прямыми", "давайте отдельные и короткие указания, не давайте составных и сложных", "давайте позитивные указания: говорите ребенку о том, что ему делать, а не о том, что ему не делать".

Родители является первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, эстетического, нравственного, правового и интеллектуального развития личности ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому надо вовлекать родителей в совместную деятельность ДОУ, организовывать родительские собрания (групповые и общие). Ведь они вносят весомый вклад в работу ДОУ. Вместе с ними проходят все спортивные мероприятия, утренники, дни открытых дверей, смотры-конкурсы.

Итак, в этой не простой ситуации не обойтись только силами сотрудников дошкольных образовательных учреждений. В данном вопросе просто необходима помощь родителей, тесное сотрудничество с семьей. Так различные формы работы с семьями воспитанников помогут реализовать поставленные задачи по формированию правовой культуры у детей, дать азы правовой культуры маленьким гражданам в понятной и доступной для них форме, ведь дети верят в любовь и доброе отношение и очень надеется на защиту.

Таким образом, вся вышеперечисленная работа поможет воспитателю установить доверительные отношения с семьями детей, что даст достоверную информацию об эмоциональном благополучии ребенка в семье; поможет оказать помощь родителям в повышении правовой компетентности, заинтересовать их данной темой; родители станут полноправными участниками образовательного процесса, что позволит выработать единые требования к воспитанию детей в семье и детском саду; взаимодействие родителей с детьми все больше приобретает личностно-ориентированный характер; дети будут комфортно чувствовать себя дома и в детском саду.