**Методическая разработка по сенсорному развитию**

**Занятие на тему «Фрукты»**

**Методическая цель**: Использование современных педагогических технологий при проведении занятий по сенсорному развитию. Занятие: «Формирование представления о фруктах».

**Пояснительная записка:** Предлагаю Вашему вниманию разработку коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие сенсорных процессов у детей с ограниченными возможностями интеллекта «Фрукты». Разработка будет полезна воспитателям специализированных учреждений дошкольных групп, воспитателям массовых дошкольных образовательных учреждений.

Известно, что сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Эти обстоятельства делают работу по сенсорному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью чрезвычайно актуальной. Данная методическая разработка занятия ориентирована на активизацию у детей познавательных возможностей с помощью обучения их основным способами обследования объекта, расширение практического опыта, объёма их знаний и представлений об окружающем, развитие речи, формирование целенаправленных предметных действий. В процессе и при подготовке к занятию использовались современные коррекционные технологии: здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, элементы игровой терапии. Занятие разработано пошагово. Нагрузка на нервную систему детей распределяется так, чтобы они не чувствовали усталости.

**Структура занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структура занятия** | **Содержание** |
| **1** | **Цель занятия:** | Формирование представления о фруктах. |
| **2** | **Задачи:** | * коррекционно – образовательная:   1.Учить детей знать и, по возможности, называть фрукты: апельсин, мандарин, банан, лимон, киви, их форму, цвет, величину, запах, вкус;   * коррекционно – развивающие:   1.Упражнять в способах сенсорного обследования фруктов (рассмотреть, надавить, погладить, понюхать, попробовать на вкус).  2.Коррекция речи, внимания, памяти;   * Коррекционно – воспитательные:   1.формировать положительную установку на участие в занятии;  2.Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе, умение играть и заниматься рядом. |
| **3** | **Оборудование:** | натуральные фрукты (апельсин, мандарин, лимон, банан, киви) целые и нарезанные на кусочки, корзина, фруктовая ваза, пальма, игрушка – обезьяна, салфетки влажные и сухие, ведёрко для использованных салфеток. |
| **4** | **Организационный момент:** | В гости к детям приходит забавный персонаж. Это формирует положительную установку на участие в занятии. |
| **5** | **Ход занятия:** | Дети, подражая воспитателю, учатся пошаговому обследованию фруктов. Совместная деятельность детей и педагога сопровождается живой эмоциональной речью, звучат стихи и загадки. |
| **6** | **Заключительная часть.** | Оценка деятельности детей. |

**Конспект занятия на тему «Фрукты»**

**Цель занятия:** Формирование представления о фруктах.

**Задачи:**

* коррекционно – образовательная:

1.Учить детей знать и, по возможности, называть фрукты: апельсин, мандарин, банан, лимон, киви, их форму, цвет, величину, запах, вкус;

* коррекционно – развивающие:

1.Упражнять в способах сенсорного обследования фруктов (рассмотреть, надавить, погладить, понюхать, попробовать на вкус).

2.Коррекция речи, внимания, памяти;

* Коррекционно – воспитательные:

1.формировать положительную установку на участие в занятии;

2.Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе, умение играть и заниматься рядом.

**Оборудование:** натуральные фрукты (апельсин, мандарин, лимон, банан, киви) целые и нарезанные на кусочки, корзина, фруктовая ваза, пальма, игрушка – обезьяна, салфетки влажные и сухие, ведёрко для использованных салфеток.

**Предварительная работа**: рассматривание муляжей фруктов, просмотр презентации «Фрукты»**.**

**Организационный момент:** воспитатель приглашает детей в группу, дети входят, здороваются с гостями.

Воспитатель: Из далекой жаркой Африки к нам приехала обезьянка. ( Обезьяна сидит на пальме, под пальмой – корзина с тропическими фруктами.) Поздоровайтесь с нашей гостьей.

Дети: здравствуй, обезьянка! (Обезьяна здоровается с каждым ребёнком за руку, называя его по имени).

Воспитатель: Давайте посмотрим, что принесла нам обезьяна. (Приглашаю детей сесть за стол, на котором уже стоит красивая ваза для фруктов). По - одному достаю фрукты из корзины, рассказываю о каждом из них и показываю способы обследования фруктов).

Говорю: 1. Апельсин! (прошу детей повторить) - это фрукт. Он круглый, большой, яркий, оранжевый, сладкий, сочный, покрыт шероховатой кожурой. Очень красивый. Апельсин можно есть. (Передаю апельсин в руки ребёнку, он, поглаживая, катая его между ладонями, исследует форму, фактуру; сжимая, узнаёт, фрукт твёрдый или мягкий, нюхает, знакомясь с ароматом плода).

Воспитатель: Спелый, сочный апельсин в фруктах - первый витамин,

До чего же он хорош и на солнышко похож!

(После того, как апельсин побывал в ручках каждого ребёнка, перекладываем его в вазу)

Достаю из корзины второй фрукт -2. Мандарин (прошу детей повторить).

Читаю стихотворение: Угадать мандарин

Очень даже просто:

Апельсин ни дать, ни взять

Только меньше ростом.

Такой же круглый, оранжевый, сочный, вкусный, только маленький.

Дети исследуют мандарин выше перечисленными способами, сравнивают его величину с величиной апельсина путём приложения. По окончании исследования мандарин укладывается во фруктовую вазу.

3.Достаю из корзины лимон и говорю: Лимон – это фрукт (дети повторяют). Он растет на дереве. Лимон овальный, жёлтый, твердый, очень ароматный. Внутри у него косточки. Лимон покрыт кожурой. Он полезный. Его кладут в чай. (Рассказывая, показываю способы обследования фрукта). Передаю его детям. Дети рассматривают лимон, подражая воспитателю).

Я с жёлтой кожицей лимон –

Витаминов полон дом.

В чай добавь меня скорей –

Будешь выглядеть бодрей!

Воспитатель: Что же ещё интересного есть в нашей корзине? Загадаю загадку:

Отгадать не очень просто,-

Вот такой я фруктик знаю-

Речь идет не о кокосе,

Не о груше, не о сливе,

Птица есть ещё такая,

Называют так же – киви!

Достаю из корзины фрукт и говорю: киви! (прошу малышей повторить)

4. Киви – это фрукт. Он овальный, шершавый, покрыт коричневой мохнатой кожурой, под ней - зеленая мякоть, очень вкусный и полезный. Его можно есть.

Передаю плод детям для рассматривания и обследования.

Достаю из корзины последний фрукт и называю его - банан. (дети повторяют)

5. Банан – это тоже фрукт. Он вытянутый, жёлтый, с гладкой кожурой, вкусно пахнет. Банан можно есть. Дети рассматривают банан, поглаживают, надавливают, нюхают.

Рассказываю шуточное стихотворение про банан:

В Африке растут бананы,

Их едят там обезьяны.

А когда мы едим бананы,

То тоже похожи на… обезьянок!

Приглашаю детей пошутить, поиграть в обезьянок.

**Физкультминутка.**.

Лучшие качели –

Гибкие лианы.

Это с колыбели

Знают обезьяны.

Кто весь век качается

Да- да- да!

Тот не огорчатся

Никогда!

(В.Берестов)

С началом текста все дети слегка пружинят на двух ногах с раскачиванием рук вперед – назад; на слова: «Да - да - да» - хлопают в ладоши; на две последние строчки – произвольные прыжки.

Хвалю всех детей. Беру в руки вазу с фруктами и, с целью выяснить, как дети запомнили фрукты, прошу их по очереди достать названный фрукт из вазы, показать его всем.

Воспитатель: А теперь пришло время попробовать фрукты на вкус. Хотите?

Дети: Да!

Кушать нужно чистыми руками. Вытрем руки салфеткой. (Дети тщательно вытирают руки салфетками, сначала влажной, потом - сухой. Использованные салфетки опускают в ведёрочко). Приглашаю детей сесть за стол. Ставлю на стол тарелку с нарезанными фруктами (каждый кусочек на шпажке), приговаривая:

Мы за столик сели,

Фартучки надели,

Будем кушать фрукты –

Полезные продукты!

Показываю малышам, как правильно пробовать фрукты, как почувствовать их аромат.

Дети пробуют, подражая воспитателю. Уточняю вкус фруктов: банан – сладкий, мандарин –

сладкий, апельсин – кисло – сладкий, киви – кисло – сладкий, лимон – очень кислый!!!

Детки повторяют.

**III. Заключительная часть.**

Воспитатель: Какие вкусные и полезные фрукты! Давайте поблагодарим обезьянку за угощение и попрощаемся с ней.

Дети: Спасибо, обезьянка! До свидания!

**Используемая литература:**

«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Дементьевой;

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи»; Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет»;

«Цикл занятий по развитию речи у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии» Авт. – Сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко, Н.Н.Саранчин, В.М. Чернышова;

«Энциклопедия игр с малышом с рождения до 3 лет» Под ред. К. Чернер, М. Мерфи, Ч. Кларк.