

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 общеразвивающего вида
Калининского района Санкт - Петербурга

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с
элементами экспериментирования с детьми старшей
группы: «Я рисую море.....»**

Воспитатель :О.В. Кожарская
Высшая квалификационная
категория

2014 год

Задачи психолого - педагогической работы:

1. Развитие художественного восприятия произведения искусств. Учить рассматривать картины знаменитых художников. Находить и называть оттенки моря.
2. Создать условия для экспериментирования в рисовании с различными инструментами. Учить рисовать море различными нетрадиционными способами: одежными щётками, зубными щётками, губками.
3. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.
4. Активизировать пассивный словарь детей за счёт следующих слов: закат, рассвет, названия морских обитателей, бархат, названия оттенков. Знакомство с новым словом – рында.
5. Учить работать целенаправленно , добиваясь результата.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, картин, открыток на морскую тематику: виды моря, неба над морем, морских обитателей, рисование и вырезание морских обитателей с помощью трафаретов и обводок, создание макета « Море», подвижная игра « Море волнуется раз.....»

Материалы, инструменты, оборудование:

Фуражка капитана, аудиозапись с шумом моря, волн, прибоя. Мольберт, картины или иллюстрации с изображением моря (А.А. Рылов « В голубом просторе»,И.К. Айвазовский « Волна») Литературный материал – стихотворение В.Н. Орлова « Морские наряды» и мнемотаблица к этому стихотворению, иллюстрации моря в разные части суток, гуашевые краски разлитые в корытца, одежные щётки, зубные щётки, губки разной фактуры, рулон обоев для экспериментирования, листы на

каждого ребёнка размером А-3, большой колокол, корабль с парусами, вырезанные детьми заранее морские обитатели, клей, кисточки, салфетки.

Ход НОД:

Ребята, сегодня мы не пойдём с вами на прогулку, а поплывём на корабле по морю. Капитаном у нас сегодня будет Саша. Бери штурвал, одевай фуражку и поплыли (дети входят в группу, где звучит шум моря). Слышите, как шумит море. А вот ребята и наши места на корабле, садитесь (дети садятся на стульчики перед мольбертом)Посмотрите, здесь как раз картины знаменитых художников. Ребята, а какое море на этих картинах (большое, глубокое, тёплое, солёное, голубое , синее, грозное, взволнованное, спокойное, тихое)

Сегодня мы с вами будем рисовать море и для этого, нам надо рассмотреть какого же оно цвета.? Давайте посмотрим, какие краски брал художник чтобы нарисовать такие моря как на картинах. (Рассматриваем цвета моря на картинах – зелёный, белый, красный и т.д.)

Ой, ребятки, я совсем запуталась какого же цвета море? Ничего страшного у меня же есть стихотворение. Вот оно то и поможет нам в этом разобраться:

Воспитатель читает стихотворение В.Н. Орлова « Морские наряды» с опорой на мнемотаблицу.

« В ночь любую, в день любой море занято собой:

По утрам оно одето в платье розового цвета,

Днём одето в голубое с белой ленточкой прибоа.

А сиреневое платье надевает на закате.

По ночам на чёрной глади – мягкий бархатный наряд,

А на бархатном наряде драгоценности горят.

– Море, если не секрет, дай, пожалуйста ответ:

Для чего тебе наряды? – Чтобы люди были рады!

Так какого же цвета море? (на рассвете – розового, днём – голубого, на закате – сереневого, ночью – чёрное или тёмно – синее)

Воспитатель сопровождает ответы детей картинками с видами моря в разное время суток – закат, рассвет,ночь, день) Ну а теперь давайте рисовать (дети садятся за стол, застеленный рулонами обоев для экспериментирования)

Ребята, а где же кисточки? Здесь много других инструментов, а кисточек нет: щётки, зубные щётки, разные губки. Давайте ими попробуем нарисовать волны. Воспитатель вместе с детьми пробуют, какие следы оставляют предложенные инструменты на рулоне обоев.

А теперь ребята выбирайте, кто какими предметами будет рисовать море, выбирайте краску, берите листы бумаги и садитесь на свои места.

После того как дети нарисуют море целесообразно провести физминутку:

« Море волнуется раз,

Море волнуется два.

Море волнуется три.

Морская фигура на месте замри.....»

Воспитатель отгадывает морских обитателей, дети садятся на стулья.

Ребята, а это что за звон? Так звонит колокол на корабле, который называется – рында Давайте подойдём и посмотрим.

Ребята к нам приплыл корабль с алыми парусами. А что это в нём лежит? Это же обитатели моря, помните мы их с вами рисовали и вырезали, а потом отправили в океан , а теперь мы можем отпустить их в наше море.

Дети располагают морских животных на листе, а потом приклеивают их, создавая небольшой сюжет.

По окончанию все работы выкладываются на одном столе и подводятся итог: оценка, высказывания детей о понравившихся работах.