**Тема: «Развитие речи детей первой младшей группы посредством малых форм фольклора»**

 **Воспитатель: Ерофеева О.П.(вторая категория)**

 **Детский сад №7 для детей**

 **раннего возраста г. Павлово**

**г. Павлово**

**Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.**

**С раннего возраста ребёнок откликается на потешки, приговорки, колыбельные и т. д. Роль этих малых фольклорных форм трудно переоценить. Вслушиваясь в слова потешек, их ритм, малыш играет в ладушки, притоптывает, приплясывает, двигается в такт произносимому тексту. Это не только забавляет, радует ребёнка, т. е. вызывает эмоциональный отклик, чувство сопричастности к тому, что описывается в произведении, а также у ребёнка появляется желание запомнить текст. Ведь всем известна истина: что интересно, то легче запоминается, дольше сохраняется в памяти.**

 **Богатые возможности фольклора в решении задач нравственного, эстетического, умственного развития дошкольников отмечали педагоги прошлого и современности :К.Д.Ушинский, Эльконин, Е.И.Тихеева,**

**«Пословицы и поговорки помогают «выломать язык ребёнка на русский лад» К.Д.Ушинский.**

**Об одной из общих задач развития речи детей Е.И.Тихеева писала так: «Прежде всего, и главнейшим образом надо заботиться о том, чтобы всеми мерами при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и прочного внутреннего содержания. … Сущность слова слагается из его содержания и формы. Гармоническое единение того и другого обуславливает ценность слова».**

**Некоторыми аспектами речевого развития дошкольников средствами малых форм фольклора занимались Ю.Г. Илларионова, Ф.А.Сохин, А.М. Бородич, С.С. Бухвостова, О.С. Ушакова, и др. Теоретики-педагоги и воспитатели – практики неоднократно подчеркивали высокие педагогические качества средств русского фольклора.**

**Практика ДОУ показала, что в наши дни наблюдается низкий уровень речевого развития. Педагоги и психологи отмечают, что ребенок усваивает родной язык подражая разговорной речи окружающих, прежде всего речи родителей. К сожалению , родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости, забывают об этом и процесс развития речи идет сам по себе. В семьях знают все меньше обрядов , забывают песни , в том числе и колыбельные Занятия по развитию речи отводятся на второй план. Педагоги редко используют малые формы фольклора на занятиях по развитию речи с детьми .**

**Цель работы:**

 **Повысить уровень развития речи детей младшего возраста средствами малых форм фольклора.**

**Задачи:**

* **определить основные методы, формы использования малых форм фольклора в процессе речевого развития;**
* **показать красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, потешках, прибаутках;**
* **сформировать у детей интерес к детскому фольклору;**
* **обогатить словарный запас детей.**

**В своей работе я выделила 3 этапа**

**На 1 этапе я выделила основные формы малого фольклора, отобрала произведения с учетом возрастных особенностей детей и календарным планированием.**

**Подготовила наглядный материал, способствующий освоению материала( предметы быта, игрушки, картинки)**

**На 2 этапе использовала подготовленный материал в организации деятельности детей.**

**На 3 этапе осуществлялась разработка картотеки и обобщение опыта.**

**Система работы по развитию речи**

**посредством малых форм фольклора организовывалась**

 **в разных видах деятельности:**

 **1.НОД**

**- выполнение упражнений на звукоподражание:**

**Наши уточки с утра:**

**Кря-кря-кря, кря-кря-кря…**

**- дидактические игры,**

**- заучивание малых форм фольклора.**

**2.Для полного использования развивающего потенциала малых форм фольклора мы применяем их в режимных моментах с целью создания благоприятной речевой среды, так как это одно из условий речевого развития детей, а также для создания благоприятной эмоциональной атмосферы.**

**3. игровая деятельность;**

 **4.самостоятельная деятельность детей в центрах развития.**

**Важную роль в развитии речи детей играет участие родителей.**

**Цель взаимодействия – объединить усилия взрослых для успешного развития речи детей.**

**Взаимодействие с родителями осуществляется в рамках специальных мероприятий:**

**-индивидуальные встречи с родителями, систематически проходящими в течение года.**

**-создание книжного уголка «Малых форм фольклора» по развитию речи при участии родителей.**

**- оформление стенда информации.**

 **-проведение родительских собраний, на которых родители делятся своим опытом по развитию речи детей.**

**- участие родителей в праздничных утренниках, театрализованных представлениях, сценках.**

**Взаимодействие детского сада с семьёй значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребёнка.**

**Результатом моей работы явилось то, что**

* **дети стали стремится к общению со взрослыми и активно подражают им;**
* **Проявляют интерес к потешкам , песням, рассматриванию картинок;**
* **Эмоционально откликаются на различные произведения литературы.**

**А также они с большой охотой приходят в детский сад, легче проходит адаптационный период. Следует сказать и о том, что вводя в свою работу потешки, прибаутки  я знакомлю детей с творчеством русского народа. Обыгрывая малые формы фольклора я использую  красочную наглядность, музыкальные  игрушки, инструменты.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«К то у нас хороший»****«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки»****«Большие ноги шли по дороге … »****«Приди, котенька-коток»** |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Ах, ты моя девочка»****«Скрип, скрип, скрипачок … »****«Расти коса до пояса»****«Петушок, петушок»** |
| **НОЯБРЬ** | **«Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды»****«Вот и люди спят»****«Пошел котик на Торжок … »****«Сорока-сорока»** |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Как у Маши маленькой … »****«Там котик усатый … »****«Елка, елка, елочка»****«Вот проснулся петушок … »** |
| **ЯНВАРЬ** | **«От водички, от водицы все улыбками искрится»****«Заинька походи … »****«Умница Катенька, ешь кашку сладеньку»****«Ай, качи, качи, качи … »** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Наша Катя маленька»****«Ночь прошла, темноту увела»****«Чему, чему волосоньки … »****«Я — Мороз — кранный нос»** |
| **МАРТ** | **«Чистая водичка умоет Поле личико»****«В печи калачи как огонь горячи … »****«Солнышко, покажись … »** |
| **АПРЕЛЬ** | **«Разденьте меня, разуйте меня … »****«Травушка — муравушка со сна поднялась … »****«Наварили каши»****«Киса, кисонька, коток … »** |
| **МАЙ** | **«Мыли мылом ручки … »****«Вот они сапожки … »****«У котика в чашке было много кашки … »****«Солнышко-ведрышко … »** |
| **ИЮНЬ** | **«Кушай, Маша, не спеша»****«Сидит белка на тележке»****«У забора сиротливо пригорюнилась крапива»****«Радуга-дуга, не давай дождя … »** |

 **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ**

**СОН**

**1.Вот лежат в кроватке**

 **Розовые пятки.**

**Чьи это пятки –**

**Мягки да сладки?**

**Прибегут гусятки,**

**Ущипнут за пятки.**

**Прячь скорей, не зевай,**

**Одеяльцем накрывай!**

**2.Бай, бай, бай, бай,**

**Ты, собаченька, не лай**

**И в гудочек не гуди**

**Наших деток не буди.**

**Наши детки будут спать**

**Да большими вырастать.**

**Они поспят подольше,**

**Вырастут побольше.**

**3.Спи, усни, детка Андрюшенька.**

**Все ласточки спят,**

**Все касаточки спят,**

**Нашему Андрюшеньке**

**Спать велят.**

**4.Ходит сон по лавочке**

**В красненькой рубашечке,**

**А Сониха - по другой-**

**Сарафанец голубой.**

**Они вместе идут,**

**Дрему Катеньке несут.**

**5.Байки-побайки,**

**Прискакали зайки,**

**Стали люльку качать,**

**Сладку дрему навевать.**

**Стали в дудки играть,**

**Начал Миша засыпать.**

**6.Баю-баю-баиньки,**

**Купим детке валенки.**

**Наденем на ножки,**

**Пустим по дорожке.**

**Будет детонька ходить,**

**Будет валенки носить.**

**7.Ах, ты котик серенький,**

**Хвостик у тебя беленький,**

**Брысь, котик, не ходи!**

**Наших деток не буди.**

**8.Реснички опускаются,**

**Глазки закрываются.**

**Мы спокойно отдыхаем,**

**Сном волшебным засыпаем.**

**Наши руки отдыхают...**

**Ноги тоже отдыхают...**

**Отдыхают, засыпают...**

**КОРМЛЕНИЕ**

**1.Кушай кашку, девочка,**

**Девочка-припевочка,**

**Кушай кашку, подрастай,**

**Всем на радость вырастай!**

**2.Вот и полдник подошел,**

**Сели дети все за стол.**

**Чтобы не было беды,**

**Вспомним правила еды:**

**Наши ноги не стучат,**

**Наши язычки молчат.**

**За обедом не сори,**

**Насорил — так убери.**

**3.А у нас есть ложки**

**Волшебные немножко.**

**Вот — тарелка, вот — еда.**

**Не останется следа.**

**4.На моей тарелочке**

**Рыженькая белочка,**

**Чтоб она была видна,**

**Все съедаю я до дна.**

**5.Глубоко и мелко,**

**Корабли в тарелке,**

**Вот кораблик плывет,**

**Заплывает прямо в рот.**

**6.«Не хочу есть манную кашу!»**

**Кричала девочка Маша.**

**«Правильно» — думала каша,**

**Хорошая девочка Маша».**

**7.Посадим на ложку**

**Капустку, картошку — и спрячем!**

**Попробуй найди!**

**Не видно на ложке**

**Капустки, картошки.**

**И нет на тарелке — гляди!**

**8.Гойда, гойда, люленьки,**

**Прилетели гуленьки,**

**Стали гули говорить,**

**Чем Ванюшу накормить.**

**Один скажет - кашкою,**

**Другой - простоквашкою,**

**Третий скажет - молочком**

**И румяным пирожком.**

**9.Умница, Катенька,**

**Ешь кашку сладеньку,**

**Вкусную, пушистую,**

**Мягкую, душистую.**

**Ну и каша!**

**Так в рот и просится!**

**10Нос и щеки наелись досыта.**

**Подбородку тоже досталось.**

**И мизинчик**

**Попробовал малость.**

**Чуточку съели**

**Лобик с макушкою,**

**Остальное ушки докушали!**

**11.Вот это – хорошая девочка.**

**Зовут эту девочку Маша.**

**А это её тарелочка.**

**А в этой тарелочке...**

**Нет, не каша**

**Нет, не каша**

**И не угадали:**

**Села Маша,**

**Съела кашу –**

**Всю,**

**Сколько дали!**

**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ**

**1.Ай, лады-лады-лады,**

**Не боимся мы воды,**

**Чисто умываемся,**

**Друг другу улыбаемся.**

**2.Водичка серебристая**

**Струится из-под крана.**

**И мыло есть душистое,**

**Совсем как в нашей ванной.**

**3.Чистая водичка**

**Умоет Саше личико,**

**Анечке - ладошки,**

**А пальчики - Антошке.**

**«Водичка серебристая,**

**4.Ты как сюда попала?»**

**«Через луга росистые**

**Я в детский сад бежала»**

**«Водичка серебристая,**

**Зачем ты к нам бежала?»**

**«Чтоб все вы были чистыми,**

**Чтоб всё вокруг сверкало»**

**5.Закатаем рукава,**

**Открываем кран - вода.**

**Моем глазки, моем щечки,**

**Моем уши и ладошки!**

**-Посмотрите, крошки,**

**-На свои ладошки.**

**-Ах, какие ладошки!**

**-Чистые ладошки!**

**6.В ручейке вода струится**

**В речке плещется вода.**

**Мы под краном будем мыться,**

**Без воды мы никуда.**

**7.Моем руки, моем лица**

**Мылом, щеткой и водой.**

**Если ты не любишь мыться,**

**Эту песенку не пой.**

**8.Знаем, знаем, да-да-да,**

**Где тут плещется вода.**

**Выходи, водица,**

**Мы пришли умыться!**

**Лейся на ладошки,**

**По-нем-нож-ку,**

**Нет, не понемножку - посмелей,**

**Будем умываться веселей.**

**9.Не умыться, не напиться без воды,**

**Листику не распуститься без воды,**

**И потому всегда**

**Всем, везде нужна вода.**

**10.Из колодца курица**

**Принесла водицы.**

**И цыплята всей гурьбой**

**Побежали мыться.**

**11.Кран, откройся,**

**Нос, умойся!**

**Мойтесь сразу оба глаза!**

**Мойтесь уши, мойся шейка!**

**Шейка, мойся хорошенько!**

**Мойся, мойся, обливайся,**

**Грязь, смывайся!**

**Грязь, сдавайся!**

**12. Лейся, чистая водичка,**

**Ты умой мне чисто личико,**

**Шейку, ручки умывай,**

**Ничего не забывай!**

**13.Мылом, мылом чисто мойся,**

**Ни о чем не беспокойся.**

**Мыло не кусается, просто умывается.**

**14.Кто не моет руки с мылом**

**От среды и до среды.**

**На мохнатом полотенце**

**Отпечатаны следы.**

**15.Чистим чистим трубочиста**

**- чисто чисто, чисто чисто**

**Будет будет трубочист**

**чист чист чист чист.**

**16.Каждый день я мою мыло**

**Под горячею водой.**

**Мойся, мыло, не ленись,**

**Не выскальзывай, не злись.**

**Вот оно и не упало,**

**Мы не моем его сначала.**

**Ах, опять оно упало,**

**Будем мыть его сначала.**

**17.Умываемся мы быстро,**

**Вытираемся мы чисто,**

**Так опрятны, аккуратны,**

**Всем смотреть на нас приятно.**

**18. В руки мыло мы возьмем,**

**И водичку мы польем,**

**Моем руки быстро, быстро, быстро.**

**Моем чисто, чисто, чисто!**

**А потом лицо умыли,**

**Глазки тоже мы промыли,**

**Полотенцем утирались,**

**На себя мы любовались!**

**19.Я сегодня утром рано**

**Умывался из-под крана.**

**Я и сам теперь умею**

**Вымыть личико и шею.**

**20.Кран,Откройся!**

**Нос,**

**Умойся!**

**Глаз,**

**Купайся!**

**Грязь,**

**Сдавайся!**

**21.Начинаем наш урок.**

**Это что стоит? Горшок!**

**Раз-два-три-четыре-пять -**

**Будем мы штаны снимать!**

**Присядем аккуратно.**

**Знают все детишки:**

**Очень неприятно**

**Писаться в штанишки!**

**Мы все сделаем, как надо.**

**Таня будет очень рада!**

**22.Тёма, Тёма-малышок!**

**Ты садись-ка на горшок,**

**Не ходи угрюмый,**

**Посиди-подумай!**

**Как тебя зовут, дружок?**

**А меня зовут «Горшок»!**

**23.Я спасаю всех детей**

**От разных неприятностей.**

**Если будем мы дружить,**

**Будешь ты сухим ходить!**

**24.Ты гуляй, играй, читай,**

**Но про меня не забывай!**

**Посиди, не торопись,**

**Сделай, деточка, сюрприз!**

**25.Мы с тобой пойдем гулять**

**Будем прыгать и играть.**

**Что же ты забыл, дружок?**

**Сесть на Мишенькин горшок.**

**Молодец, теперь скорей**

**Побежали до дверей.**

**РАСЧЕСЫВАНИЕ**

**1.Расти коса до пояса,**

**Не вырони ни волоса.**

**Расти, коса, не путайся,**

**Взрослых, детка, слушайся.**

**2.Чешу, чешу волосоньки,**

**Расчесываю косоньки!**

**Что мы делаем расческой?**

**Тане делаем прическу.**

**3.Уж я косу заплету,**

**Уж я русу заплёту,**

**Я плету, плету, плету,**

**Приговариваю:**

**«Ты расти, расти, коса —**

**Всему городу краса».**

**4.Хоть с тобой я ссорюсь часто,**

**Гребешок зубастый,**

**Здравствуй!**

**Без тебя нельзя сестричке**

**Заплести свои косички.**

**Без тебя пришлось бы брагу**

**Целый день ходить лохматым.**

**5.Кто у нас хороший?**

**Кто у нас пригожий?**

**Ванечка хороший!**

**Ванечка пригожий.**

**ПРОГУЛКА**

**1.Таня варежку надела,**

**Ой, куда я пальчик дела?**

**Нету, пальчика, пропал,**

**В свой домишка не попал,**

**Таня варежку сняла**

**Поглядите-ка, нашла.**

**Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик!**

**Как живешь?**

**2.А сейчас пойдем гулять.**

**Будем с детками играть.**

**Но чтобы Настенька моя**

**Не замерзла никогда.**

**Мы наденем шапочку,**

**Чтобы спрятать ушки,**

**У Насти на макушке.**

**А на шейку шарфик теплый,**

**Очень мягкий и большой.**

**Ну, теперь комбинезон**

**Настенькин любимый.**

**3.Раз, два, три, четыре, пять —**

**Собираемся гулять.**

**Завязала Катеньке**

**Шарфик полосатенький.**

**Наденем на ножки**

**Валенки, калошки…**

**И пойдем скорей гулять,**

**Прыгать, бегать и играть.**

**4.КУДА ПОШЛИ КОЛГОТКИ?**

**В деревню Потеряево**

**Пошли гулять колготки.**

**Пошли и потерялись там,**

**Ах, бедные сиротки!**

**Сидят они под кустиком,**

**Не плачут, а ревут!**

**Хозяюшку, хозяюшку,**

**Хозяюшку зовут.**

**5.Вот они, сапожки:**

**Этот - с левой ножки,**

**Этот - с правой ножки.**

**Если дождичек пойдет,**

**Наденем сапожки:**

**Этот - с правой ножки,**

**Этот - с левой ножки.**

**Вот так хорошо!**

**6.Киска, киска, киска, брысь!**

**На дорожку не садись.**

**Наша деточка пойдет,**

**Через киску упадет.**

**7.Уходи с дороги, кот,**

**Наша Танечка идет.**

**Топ-топ, топ-топ-топ!**

**Наша Танечка идет!**

**Ни за что не упадет.**

**Топ-топ, топ-топ-топ!**

**8.Большие ноги шли по дороге:**

**Топ, топ, топ, топ, топ, топ.**

**Маленькие ножки**

**Бежали по дорожке:**

**Топ, топ, топ, топ, топ,**

**Топ, топ, топ, топ, топ.**

**Топ-топ по земле,**

**Ведь земля-то наша.**

**И для нас на ней растут**

**Пироги да каша!**

**Игровая и самостоятельная деятельности**

**1.Кто тут плачет,**

**Ой-ей-ей!**

**Говорят, Андрюшка мой?**

**Нет, не плачет наш дружок,**

**Зря вы говорите!**

**Улыбается уже -**

**Посмотрите!**

**2.Левушка? Не Левушка...**

**Ревушка? Не ревушка...**

**Так откуда «Уу-уу!!»**

**Раздается - не пойму.**

**Нету ревушек у нас,**

**Кто ж тут плачет целый час?**

**Чей тут мокрый кулачок?**

**Ой, размокнет мужичок.**

**Не размокнет, чики-чок!**

**Посмотрите в кулачок**

**Лева слезки прячет –**

**Больше он не плачет.**

**3.Го-ро-шинки,**

**Не-про-шенки,**

**Откуда вы взялись?**

**Автобусом иль поездом**

**До Насти добрались?**

**4.Не-е-ет, Портить настроение**

**Никто вас не просил!**

**А может ты не плакала,**

**А дождик моросил?**

**5.Насупилась, нахмурилась,**

**Ну вот! Совсем не Яна!**

**А может, в гости к нам пришла**

**Царевна Несмеяна?**

**6.А у нашего Петра**

**Настроенья нет с утра!**

**Хнычу-плачу, хнычу-плачу,**

**Не помогут доктора!**

**Ну а если доктор - Дынька?**

**Доктор Персик? Виноград?**

**Пусть приходят, прилетают!**

**И домой, и в детский сад!**

**7.Чики-чики, чики-чок,**

**Где ты, дедушка Молчок?**

**Заходи к нам, посидим, Помолчим...**

**Слышишь, добрый старичок?**

**Тишина! Пришел Молчок!**

**Не спугни его, смотри,**

**Ничего не говори.**

**8.Мы поскачем, скачем, скачем,**

**Скачем на лошадке!**

**Мы совсем уже не плачем,**

**Все у нас в порядке.**

**или:**

**Мы поскачем, скачем, скачем,**

**Скачем на лошадке!**

**Мы давным-давно не плачем,**

**Все у нас в порядке!**