**Перспективное планирование НООД по обучению составлению описательных рассказов с использованием приёмов моделирования с учётом интеграции образовательных областей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь 2012 г. Тема: «ХЛЕБ». Модель Продукты** | | |
| **Образовательная область** | **Цель** | |
| «Социализация» «Познание», «Коммуникация», | Программное содержание: закрепить знания детей о том, что хлеб – ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб; воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих; продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова - антонимы, закрепить словарь по данной теме; закреплять умение составлять предложения по картинкам. | |
| **Октябрь 2012 г** **Тема: «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ». Модель Продукты** | | |
| «Социализация» «Познание» | Программное содержание: закреплять и систематизировать знания детей о продуктах питания; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных;  В составлении предложений с однородными членами, развивать слуховое внимание; учить пересказывать рассказ по ролям; пополнять словарь словами – обобщениями. Воспитывать доброжелательность, умение сотрудничать. | |
| **Ноябрь 2012г.** **Тема: ИГРУШКИ. Модель: Описание игрушек.** | | |
| «Социализация» «Коммуникация», | уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; развивать зрительную и слуховую память, активизировать словарь. | |
| **Ноябрь 2012 г** . **Тема: Обучение творческому рассказыванию по картине «КОШКА С КОТЯТАМИ»**  **Модель: Описание животных.** | | |
| «Познание», «Коммуникация», «Музыка» | Программное содержание: Учить детей составлять творческий рассказ по картине, в том числе от имени разных объектов, придумывать загадки; закреплять умение выделять объекты и предметы, изображенные на картине, устанавливать взаимосвязи между ними; активизировать использование в речи качественных прилагательных. | |
| **Декабрь 2012. Тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ». Модель: Описание птиц** | | |
| «Социализация» «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» | Программное содержание: уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подобрать слова-действия и слова-признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов; развивать внимание и память. | |
| **Декабрь 2012. Тема: «РЫБЫ». Модель рыбы**. | | |
| «Коммуника  ция», «Музыка» | Программное содержание: развивать  связную речь, общие речевые навыки, упражнять в употреблении имен существительных с предлогами; развивать, зрительное восприятие, внимание, моторику; расширять представления об аквариумных, формировать представления о пресноводных рыбах; формировать навыки сотрудничества, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | |
| **Январь. 2013 г Тема: «Составление рассказа-описания с использованием модели «Продукты питания».** | | |
| «Социализация» «Коммуникация», | Цель:  1. .продолжать учить детей составлять связный рассказ, используя в качестве плана высказывания опорные картинки, отражающие последовательность событий.  2. продолжать учить детей логичности, непрерывности, последовательности высказывания;  3. упражнять в умении сравнивать предметы, используя сложносочинённые предложения в высказываниях детей;  4. упражнять в умении составлять план работы и делать отчёт о проделанной работе;  5. закреплять навык чтения в игровых ситуациях, используя схемы написания букв (расположение букв по высоте, ширине, в круге, треугольнике);  6. упражнять в подборе слов, признаков к существительным;  7. закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. | |
| **Январь 2013 Тема: «ЗИМА»**  **Модель Времена года** | | |
| «Познание», «Художественное творчество» «Коммуникация» | Программное содержание: обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать однокоренные слова, упражнять в составлении предложений; активизировать словарь по денной теме, развивать внимание, мышление. | |
| **Февраль 2013. Тема: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»**  **Модель: Описание профессий людей** | | |
| «Познание», «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» | Программное содержание: учить составлять рассказ, закреплять названия военных профессий, военной техники; упражнять в согласовании существительных с числительными и прилагательными, в подборе синонимов; развивать память, мышление, речь; воспитывать уважение к Защитникам Отечества. | |
| **Февраль 2013**  **Тема: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» Модель: Описание птиц** | | |
| Познание», «Музыка», «Коммуникация», «Безопасность» | | Программное содержание: закрепить и уточнить названия зимующих птиц, знаний о частях тела птицы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать прилагательные к слову «птица», учить объяснять значение сложных слов, развивать навык связной речи; развивать внимание, воспитывать сочувствие к пернатым. |
| **Март 2013** **Тема: ПРОФЕССИИ**  **Модель: Описание профессии людей** | | |
| «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» | Программное содержание: продолжать  учить составлять предложения, рассказывать о том, где и кем работают родители (по вопросам); упражнять в словообразовании; воспитывать уважение к труду взрослых. | |