**Технологические карты и конспекты НООД.**

**Тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**Программное содержание:**закреплять и уточнять знания о домашних животных, знать названия детенышей и семью, образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса –ищ; подобрать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами.

**Активизация словаря:**названия детенышей животных, притяжательные прилагательные.

**Оборудование:**демонстрационный мат-л – картинки с изображением домашних животных; раздаточный мат-л – карточки с изображением домашних животных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент. | - Сядет тот, кто стоит за…, перед…, между…, около…, и т.д. |  |
| 2. Активизация словаря, вербально-логического мышления. | **Отгадывание загадок**  Отворилась тихо дверь, и вошел усатый зверь, сел у печки, жмурясь сладко, и умылся серой лапкой. Берегись мышиный род – на охоту вышел…(кот)  Все следы находит точно. Охраняет склады ночью. Уши чуткие и нос – это друг наш, верный … (пес)  Молоко дает нам кто-то, детям пить его охота. Чтобы были все здоровы, молоко дают… (коровы)  Назовите домашнее животное, у которого тоже есть копыта. (лошадь)  Бежит замарашка в щетинистой рубашке. Хвост крючком, нос пятачком. (свинья)  Бегут по дорожке борода да рожки. (коза)  кто не прядет, не ткет, а людей одевает? (овца)  - Как можно назвать этих животных одним словом?  - Где они живут? | Дети отгадывают, вос-ль выставляет картинки. |
| 2. Словоизменение | **Дид игра «Сосчитай» (**согласование существительных с числительными.) |  |
| 3. Словообразование | У кошки – усы, у котенка – усики, у кота – усищи.(аналогично с разными животными: нос, лапы, зубы, хвост, глаза) |  |
| 4. Физминутка | **Дид игра «Скажи ласково»**(с мячом) |  |
| 5. Расширение объема словаря | **Подбор слов – антонимов**  У коровы хвост длинный, а у свиньи…  У козы рога острые, а у барана…  У свиньи щетина жесткая, а у кошки шерсть…  У свиньи ноги толстые, а у ягненка… |  |
| 6. Словообразование | **Образование притяжательных прилагательных.**  У коровы длинный хвост. Корова какая? – Длиннохвостая  У быка острые рога. Бык какой?…  У свиньи короткие ноги. Свинья какая?...  У кролика длинные уши. Кролик какой?...  У лошади длинная грива. Лошадь какая?... |  |
| 7.Словообразование. | **Образование притяжательных прилагательных**  Конура собаки. Чья конура? – Собачья.  Копыта коровы. Чьи копыта?...  Борода козы. Чья борода?...  Грива лошади. Чья грива?...  Уши кролика. Чьи уши?...  Хвост кошки. Чей хвост?... |  |
| 8. Связная речь | **Составление предложений с предлогами.**  Использовать модель для составления описания. |  |

**Тема:**«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

**Программное содержание:**закрепить и уточнить названия зимующих птиц, знаний о частях тела птицы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать прилагательные к слову «птица», учить объяснять значение сложных слов, развивать навык связной речи; развивать внимание, воспитывать сочувствие к пернатым.

**Активизация словаря**: названия птиц, сложные слова: длиннохвостая, красногрудая, перелетная, остроклювая и т.п.;

**Оборудование:**демонстрационный материал – картинки с изображением зимующих птиц; раздаточный материал – семена растений, карточки с изображением зимующих птиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент  Активизация словаря, вербально-логического мышления | **Отгадай загадку**  Спинкою зеленовата, животиком желтовата.  Черненькая шапочка и полоска шарфика. (синица)  Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать,  С первым снегом на рябине он появится опять. (снегирь)  Черный жилет, красный берет.  Нос, как топор, хвост, как упор. (дятел)  Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,  Птица говорливая, самая болтливая. (сорока)  Озорной мальчишка в сером армячишке  По двору шныряет, крохи собирает. (воробей)  И в лесу, заметьте, дети, есть ночные сторожа.  Сторожей боятся этих мыши – прячется, дрожа!  Очень уж суровы филины и … (совы)             - Догадались, о ком мы сегодня будем говорить? | Дети отгадывают – вос-ль выставляет картинку |
| 2. Развитие мимических мышц | |  |  | | --- | --- | | Злится старуха зима –  Хочет заморозить маленького снегиря  Но снегирю все нипочем  Повесим для него и для других птичек кормушки.  А птички с радостью будут к нам прилетать. | *Сердитое лицо*  *Злость*  *Удивление*  *Улыбка*  *Радость* | |  |
| 2. . Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами | **Дид игра «Назови ласково»**    Черное перо – черненькое перышко, серая спина - серенькая спинка,    Пестрые крылья – пестренькие крылышки, белая шея – беленькая шейка,    Красная грудь – красненькая грудка, милые глаза - миленькие глазки,    Острые когти – остренькие коготки, длинный хвост – длинненький хвостик,     Белый пух – беленький пушок, круглая голова - кругленькая головка,     Шустрые лапы – шустренькие лапки, мягкие перья - мягонькие перышки. | . |
| 3. Развитие связной речи, творческого мышления (ТРИЗ) | **Игра «Хорошо-плохо».**  Зимой много снега. Для птиц это хорошо. Почему? (снег укрывает землю, корни деревьев не замерзнут, дерево не погибнет, дерево  - дом птицы)  Зимой много снега. Для птиц это плохо. Почему? (трудно найти корм).  Зимой птицы прилетают к жилью человека. Это хорошо. Почему?  Зимой птицы прилетают к жилью человека. Это плохо. Почему? |  |
| 5. Активизация глаголов по теме | **Упражнение «Что могут птицы?»**  Летать, прилетать, улетать, залетать, петь, щебетать, кричать, махать, вить, откладывать, высиживать. |  |
| **Физминутка** | |  |  | | --- | --- | | **Физминутка «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**  Птички прыгают, летают,  Птички прыгают, поют,  Птички крошки собирают.  Зернышки клюют.  Перышки почистили.  Перышки почистили.  Клювики почистили.  Клювики почистили.  Дальше полетели  И на место сели. | *Дети прыгают, «летают»,*  *«поют»,*  *«собирают»,*  *«клюют»,*  *«чистят».*  *«улетают»,*  *Садятся.* | |  |
| 6. Активизация словаря, вербально-логического мышления | **Упражнение «Почему так называется?» (** учить объяснять сложные слова**)**  Длиннохвостая, сероглазая, красногрудая, черноглазая, пестроголовая, трудолюбивая, перелетная, водоплавающая, сладкоголосая, громкоголосая, быстрокрылая, теплолюбивая, остроклювая, насекомоядная, быстроногая |  |
| 7.Развитие связной речи. | **Составление рассказа-описания «Воробей»**по модели  «Воробей – зимующая птица. У него есть головка, клюв, туловище, крылья, хвостик, лапки, коготки. Тело птички покрыто перьями серого цвета. Воробей может летать, прыгать, клевать, чирикать, сидеть. Воробей питается насекомыми, крошками, зернами, семенами. Воробей – дру г человека, потому, что он уничтожает вредных насекомых» |  |
| 8. Проблемный вопрос. (ТРИЗ) | После 2 рассказов предложить детям решить проблему.  Зимой у птичек мерзнут лапки. Стоять на одной лапке неудобно, а погреться хочется. Как можно стоять на одной лапке и на двух одновременно? Представьте себе, что вы птички и попробуйте. |  |

**Тема:** «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

**Программное содержание:** учить составлять рассказ, закреплять названия военных профессий, военной техники; упражнять в согласовании существительных с числительными и прилагательными, в подборе синонимов; развивать память, мышление, речь; воспитывать уважение к Защитникам Отечества.

**Активизация словаря:** названия военных профессий, техники, словаря синонимов.

**Оборудование:** картинки с изображением представителей военных профессий, военной техники.

**Предварительная работа:** заучивание стихов об армии; домашнее задание: попросить пап и дедушек рассказать детям о службе в армии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент | Сядет тот, кто правильно назовет представителей военных профессий. (по картинкам) |  |
| 2. Активизация  словаря,  вербально-логического мышления. | **Загадывание загадок.**  Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает,  Отправляется в полет, Наш российский… (вертолет)  Тучек нет на горизонте, Но раскрылся в небе зонтик.  Через несколько минут Опустился … (парашют)  Что за птица: Песен не поет,  Гнезда не вьет, Людей и груз везет.  (самолет)  Ходит город – великан на работу в океан (корабль) |  |
| 3. Расширение объема словаря | **Дид. игра «Кому что нужно?»**  На доске картинки с изображением представителей военных профессий. Дети называют профессию и говорят, что нужно военному этой профессии:  Летчику – самолет; танкисту – танк; ракетчику - ракета; пограничнику – собака; моряку – корабль. |  |
| 4. Развитие связной речи | **Чтение стихов об Армии**  (выучить заранее) |  |
| **5. Физминутка** | См. на обороте. |  |
| **5.**Словоизменение | **И/упр. «Скажи много»**  Смелый летчик – смелые летчики; железная каска - …, быстрая ракета - …, боевой корабль - …, военный самолет - …, храбрый танкист - …, пограничная полоса - …, умная собака - …, большой парашют - …, меткий стрелок - …, отважный солдат - …, боевой офицер - … |  |
| **6.**Активизация словаря. | **Дид.игра «Скажи по другому»**(с мячом)  Храбрый – смелый, отважный, бесстрашный; солдат – боец, воин; большой – огромный; сильный – могучий; охранять – беречь, стеречь; |  |
| 7. Словоизменение | **И/упр. «Сосчитай»**(дети передают мяч друг другу)  Одна  быстрая ракета, две быстрые ракеты, три… - пять быстрых ракет; один тяжелый танк…, один боевой корабль…, один военный вертолет. |  |
| 8.Развитие связной речи | **«Составь рассказ о папе»**  Дети рассказывают о военных профессиях с использованием модели |  |

**Тема:**«О ТЕХ, КТО ХЛЕБ РАСТИТ»

**Программное содержание:**учить детей полно и точно отвечать на вопрос; развивать навыки составления рассказа по картине; учить применять в речи образные выражения; развивать фонематический слух.

**Активизация словаря:** глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства;

**Оборудование:**картинки с изображением различных изделий из хлеба, репродукция картины И.И.Шишкина «Рожь», иллюстрации с изображением полевых работ, людей разных профессий, которые выращивают хлеб, разрезные картинки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение в занятие | **Послушайте стихотворение и подумайте, как можно его назвать**.  Поскорее накрывай стол скатеркой чистой.  Перед нами каравай с корочкой душистой!  Круглобок и маслян он, в меру крут, посолен –  Пахнет солнечным теплом, пахнет знойным полем.  Режь, да ешь от всей души, силы набирайся.  Лишь напрасно не кроши, хлебом не швыряйся.  Чтобы добрый в светлый час хлеб на стол явился,  Кто-то встал чуть раньше нас и крепко потрудился.  Как вы думаете, как можно назвать стихотворение?  Оно называется «Каравай». Обратите внимание на последние строки:  «Чтобы добрый в светлый час хлеб на стол явился,  Кто-то встал чуть раньше нас и крепко потрудился».  Давайте сегодня побеседуем о тех людях , которые выращивают хлеб /использование модели/ |  |
| Игра «Волшебная палочка» | Поиграем в волшебную палочку: палочка идет по кругу, тот, кто взял  палочку, говорит слово. Важно, чтобы слова не повторялись.  Сначала мы обсудим, какие профессии у людей, которые выращивают хлеб. Ранней весной в поле выходят трактора. Ими управляют…  (палочка переходит к другому ребенку).  - Какую работу делает тракторист на транспорте?  -Какие машины используют для  уборки хлеба?  (комбайны). Какую работу делает комбайнер ? (Жнет, обмолачивает.)  Кто вывозит зерно с поля?  Как назвать одним словом всех людей, которые выращивают хлеб? (хлеборобы) Как вы думаете, почему профессия называется  - (хлебороб)?  Затем тема для разговора меняется.  Итак люди много трудятся, чтобы вырастить хлеб.  А как они работают? Люди могут работать быстро (медленно, аккуратно, старательно, лениво, спустя рукава, не покладая рук, не зная отдыха, и т.п.)  Как вы понимаете фразу «спустя рукава»?  В давние времена самые богатые и знатные люди на Руси – бояре – носили одежду с длинными рукавами. Сами бояре не работали, за них все делали слуги. Вот народ и придумал про этих лентяев выражение «Спустя рукава». Представьте, что у вас длинные рукава, они закрывают всю руку, ладонь, пальцы, свисают до пола, путаются под ногами. Вы сможете с такими рукавами помыть посуду, расставить по местам игрушки, подмести пол? Вот и получается, что работать «спустя рукава» - это значит лентяйничать, ничего не делать.  Как назвать человека, который хорошо работает, любит трудиться? (Трудолюбивый). А как назвать человека, который трудиться не хочет (ленивый, лентяй, лодырь). недаром в народе есть такая пословица: «Не трудиться – хлеба не добиться». |  |
| Игра  «Да - нет» | Водящий загадывает одно из хлебобулочных изделий, на картинке. Дети должны отгадать какое. Можнозадавать вопросы, на которые водящий может отвечать «да или нет». Например  - сухарь.   - Этот продукт их пшеничной муки? – Да.  - Он мягкий?  - Нет.  - Он круглый? – нет.  -Он  мягкий? – да. |  |
| Физминутка | См. картотеку. |  |
| Игра «Сложи картинку» | Дети складывают разрезные картинки и придумывают по ним рассказы.  Чтобы рассказ получился связным, предложения должны соединяться друг с другом, цепляться друг за друга, образуя единую цепь. Например, следующее предложение может начинаться со слова, которым закончилось предыдущее.(Я расскажу о трактористе. Тракторист работает на большом тракторе. Трактор пахал землю.) |  |
| Итог | Ваши рассказы получились очень интересными. В них правильно и подробно описан труд хлеборобов. предлагаю вам послушать одно стихотворение. Написал его Я.Аким  Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.  Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют. |  |