**Конспект  занятия по развитию связной речи**

**«Зимние забавы»**

**Цели:**  
  
  
- закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях;  
  
- уточнять знания о зимних праздниках, забавах;

-формировать умение составлять рассказ по  сюжетной картине « Зимние забавы»;  
  
- расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»;  
  
- совершенствовать навыки словоизменения;  
  
- совершенствовать навыки связной речи;  
  
- закреплятьумение согласовывать речь с движениями;  
  
- развивать общую и мелкую моторики;  
  
- развивать выразительность речи и выразительность движений;  
  
- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение

- воспитывать  у детей умение с пользой проводить свободное время ;  
  
- воспитывать чувство любви к родной природе,  зимним праздникам;  
  
- воспитывать толерантное отношение к ответам детей;  
  
- формировать умение работать и играть в коллективе.

**Ход занятия:**

Воспитатель :  Ребята отгадайте загадку :  
  
               Запорошила все  дорожки,   
  
                 Разукрасила окошки,   
  
                 Радость детям подарила.   
  
                 И на санках прокатила .   
  
  
Воспитатель :  Ребята о чём эта загадка ?

Дети: О зиме

Воспитатель:  
- Вы любите зиму?

- Чем можно зимой заниматься?

Дети:  Лепить снеговика, кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки.  
- Молодцы ребята!    Умеете проводить время.

Воспитатель:

Сядет тот , кто правильно подберет слова  по теме «Зима».

- Снежный… (что?)  -……

- Снежная ….(что?)  -……

- Белый  ….(что?)  -……

- Холодная ….(что?)  -……

- Морозный ….(что?)  -……

- Ледяная ….(что?)  -……

- Трескучий….(что?)  -……

- Сильный….(что?)  -……

Воспитатель:

 Педлагаю поиграть в игру  « Подбери признак».

- Снег ( какой? )  - белый , холодный, скрипучий.

- Ветер зимой  (какой?)   -

- Воздух зимой (какой?)   -

 - Лед  (какой?)  -

Воспитатель:

Сейчас мы с вами проведем  пальчиковую гимнастику

 « Зимние забавы» .  
  
Раз, два ,три, четыре, пять.      (загибаем по одному пальчику)  
  
Мы во двор пошли гулять .       ( пальчики шагают)  
  
Бабу снежную лепили .             (лепим снежок двумя руками)  
  
Птичек крошками кормили .      (крошащие движения пальцами)  
  
С горки мы потом катались.      (два пальчика катятся по коленям)  
  
А ещё в снегу валялись.            (две ладошки кладут на стол, то с одной стороны, то с другой).

  Воспитатель :

  Ребята! Я предлагаю вам поиграть в игру:

                                «Доскажи   словечко »

Воспитатель произносит незаконченное предложение и предлагает ребёнку подобрать нужное слово.  
  
Лепить из снега…     (снеговика)  
  
Кататься с горки на …  (санках)  
  
На катке кататься на,,,  (коньках)  
  
Съехать на санках с…(горки)  
  
По лыжне кататься на…(лыжах)  
  
Зимой строить крепость из…(снега)  
  
Мороз рисует узор на …(окне)  
  
Положить птицам зёрна в…(кормушку)   
  
Воспитатель:

Игра «Что наделала зима?»  
  
Метель мела и все тропинки… –      (замела).  
  
Река покрылась льдом и вся… –      (заледенела).  
  
Зима позвала вьюгу и всё… –           (завьюжила).  
  
Снежная пороша дорожки все…–      (запорошила)  
  
  
Воспитатель:

А сейчас поиграем в игру :   «Назови ласково».  
  
 Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как?  
Зима  -(зимушка).

Мороз – (морозец).

Лёд – (ледок). Холод – (холодок).

Снежинка – (снежиночка).

Снег-(снежок).

Санки-(саночки).

Гора-(горочка).

Метель-(метелица).

Воспитатель:

Сейчас мы проведем   физкультминутку: « Зима».  
  
Наконец пришла зима                           (Дети разводят руки в стороны)  
  
Стали белыми дома,                         (Складывают руки домиком над головой)  
  
Снег на улице идёт,                                        (Двигают руками сверху вниз)  
  
Дворник улицу метёт,                                                    (Имитируют)  
  
Мы катаемся на санках,                   (Приседают, руки вытягивают вперёд)  
  
Пишем на катке круги,        (Руки закладывают за спину, медленно кружатся)  
  
Ловко бегаем на лыжах,                                                    (Имитируют)  
  
И играем все в снежки.                                       (Лепят и бросают снежки)

Воспитатель:

 Многие поэты, писатели и художники в своих   произведениях изображали зиму. И в нашей картинной галерее есть картина  о  зиме . Называется она «Зимние забавы».

Воспитатель:

 Сегодня мы с вами  составим  рассказ по картине  «Зимние забавы».

Рассказ  будет состоять из трех частей.

Начало. Середина. Конец.

Начало рассказа это описания погоды, природы.

Воспитатель:

С каких слов начнем рассказ.

Дети:

Однажды. Был ясный солнечный день, выпало много снега.

Воспитатель:

Что произошло дальше?

Дети:

Ребята (ребятишки, дети, детвора) вышли на прогулку.

Каждому нашлось дело по душе.

 Середина. Теперь,  расскажем,  что делают дети.

Воспитатель:

Что здесь делают дети?

Дети:

-Малыши лепят из снега снеговика.

Как дети лепят снеговика?

 Они скатали снежные комья.

Один большой, другой, поменьше, третий самый маленький. Из самого маленького сделали голову, из пуговиц сделали глаза, из морковки нос, вместо рук вставили веточки. На голову надели ведро. Замечательный получился снеговик.

 Воспитатель:

 -Как ребятишки играют в снежки?

-Весело ли им, что они могут кричать друг другу?

Дети:

-Ребятишки   возле реки играют в снежки.

-Снег мокрый и рыхлый, хорошо лепится, снежки получаются круглые, аккуратные.

-Дети бросают  снежки в друг друга, по их лицам видно, что им весело, они громко кричат, что - то, может: « Берегись».

Воспитатель:

- Придумайте имя девочки.

 -Расскажите, как она одета, как катается на коньках.

Дети:

-Маша одела коньки, теплый спортивный костюм, шапочку. И пошла, кататься по льду. Маша кружилась, подпрыгивала.  Скользила по льду. Рисовала лезвием конька  красивые узоры.

Воспитатель:

-Придумайте имя мальчика, который катается на лыжах, расскажите, как он готовился к прогулке

.Дети:

-Ваня очень любит кататься на лыжах. Он надел лыжные ботинки, лыжи, взял в руки палки, чтобы отталкиваться ими от снега. Снега выпало много, лыжи мальчика легко скользили по снегу.

Воспитатель:

-Рассмотрите детвору, которая катается с горы на санках.

Дети:

 -Дети катаются на санках с горы. По их лицам видно, что им весело, они что – то кричат друг другу. Может, берегись!

-Потому что санки с горы катятся быстро.

Воспитатель:

-А если подойти к детям поближе, что можно услышать?

Дети:

-Слышно как на морозе скрепит снег, шум, смех детей, веселые крики, голоса.

 Воспитатель:

-  Вы рассказали обо всех детях на картинке. Теперь нам осталось закончить рассказ.

Дети придумайте конец рассказа

.Дети:

 - Долго играли и гуляли ребята, пока не замерзли, усталые и довольные ушли домой отдыхать и греться. Весело детям зимой.

Воспитатель:

- О каком времени года мы говорили?

- В какие игры можно играть зимой?

- На  чем можно кататься зимой?

-  Вы сегодня постарались, составили разные интересные истории.     Мне кажется, что ваш рассказ будет интересно послушать и  дома  вашим мамам и папам.

Комплексное занятие в соответствии ФГОС во второй младшей группе «Водичка, водичка»

Цель:

• Закрепить знания свойства воды (чистая, холодная, горячая, теплая)

• Закрепить знания предметов туалета и их назначения.

• Вызвать интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков.

• Вызвать желание всегда быть чистыми, красивыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу.

• Продолжать учить детей играть с куклами, заботливо и бережно обращаться с ними.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, книг, мультфильма «Мойдодыр». Чтение художественной литературы, разучивание потешки «Лейся, чистая водица».

Материалы: Тазик, ведерки с водой, мыло, мочалка, полотенце.

Ход непосредственно – образовательной деятельности.

Воспитатель: Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям и подарим всем хорошее настроение.

А теперь, ребята, вы хотите со мной поиграть?

Дети: Да.

Воспитатель: Хорошо, посмотрим, как вы готовы.

Вы готовы, глазки? (поглаживают веки глаз)

Да! (смотрят в «бинокль»)

Вы готовы, ушки?

Да! (прикладывают ладони к ушам, поглаживая их)

Вы готовы, ручки?

Да! (хлопают в ладоши)

Вы готовы, ножки?

Да! (притопывают ногами)

Вы готовы?

Да! (разводят руки в стороны и обнимают себя)

К нам сегодня пришли две девочки Катя и Даша.

Кто вам больше нравится?

Почему? (Неряшливая, грязная)

Давайте спросим у Даши, почему она такая грязная.

Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Черные ладошки;

На локтях – дорожки

Я на солнышке лежала,

Руки кверху держала.

Вот они и загорели.

Ах ты, девочка чумазая,

Где ты носик так измазала?

Кончик носа черный,

Будто закопченный.

Я на солнышке лежала,

Нос кверху держала.

Вот он и загорел

Ах ты девочка чумазая,

Ноги в полосы измазала,

Не девочка, а зебра,

Ноги как у негра.

Я на солнышке лежала,

Пятки кверху держала,

Вот они и загорели.

Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, почему девочка Даша такая грязная, неужели правда загорела?

Какие места больше всего пачкаются (лицо, руки, локти, ноги)

Почему плохо быть грязнулями?

Зачем люди умываются (чтобы быть чистыми, красивыми)

Рано утром на рассвете

Умываются мышата

И котята и утята

И жучки и паучки

Воспитатель: Ребята, кто из вас видел, как умывается кошка, слон, попугай, хомячок? (показ картинок)

Физ. Минутка.

Хомка – хомка хомячок (надуваем щеки как хомяк)

Полосатенький бочок (гладим себя по бокам)

Хомка рано встает (потягиваемся)

Щечки моет, глазки трет (делаем соответственные действия)

Подметает хомка хатку (наклоняемся и делаем вид что подметаем)

И выходит на зарядку.

Раз два три четыре пять

Хомка сильным хочет стать (показываем сильный)

Леня с Катей, с Ромой, с Сашей тоже по порядку

Сейчас сделают зарядку.

Поверни головку вправо,

Поверни головку влево,

Опусти головку вниз.

И тихонечко садись.

Воспитатель: Все, все хотят быть чистыми: люди, животные, и даже игрушки. Но игрушки сами мыться не могут.

Вы хотите помочь Даше?

Что нам для этого понадобиться? (мыло, мочалка, вода, тазик, полотенце) .

А в какой воде мы будем купать Дашу?

В красное ведерко я налила горячую воду, а в белое ведерко холодную.

Что нам нужно сделать чтобы получилась теплая вода?

Нальем в тазик горячую воду и добавим холодной.

Теперь у нас получилась теплая вода.

Раздевайся Даша, садись в тазик, будем купаться.

Потешка:

Лейся, чистая водица,

Ты умой Дашу чисто – чисто.

Шейку, ручки умывай,

Ничего не забывай.

Мойся, мойся, обливайся,

Грязь смывай.

Умываем Дашу быстро,

Вытираем чисто.

Даша опрятна, аккуратна.

Всем смотреть на нее приятно.

Воспитатель: Какая стала Даша?

Дети: чистая.

Правильно чистенькая стала Даша – вода помогла смыть грязь.

Завернем Дашу в пеленку, пусть она отдохнет в кроватке.

Ребята, умывайтесь каждый день, купайтесь в ванне, под душем, и будете красивыми, чистыми, аккуратными и здоровыми.

## Конспект занятия по изобразительной деятельности (рисованию) «Снеговик» для детей 3-х лет.

Автор: Андреева Н. Н., муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №5 «Родничок», г. Нолинск Кировской области.

### Вид занятия:

Тематическое.

### Программные задачи:

1. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.  
2. Закрепление техники нетрадиционных приёмов рисования (овощные и поролоновые штампы, рисование при помощи бросового материала, ватными палочками).  
3. Воспитывать аккуратность при работе с красками.

### Предварительная работа

1. Лепка, аппликация и рассматривание снеговика.  
2. Знакомство с техникой нетрадиционных приёмов рисования без кисти.  
3. Дидактическая игра «У кого другой снеговик».  
4. Рисование предметов округлой формы (шарик, снежные комочки, неваляшка, солнышко).

### Материал:

Краски гуашь, бумага тонированная, картофель, морковь, поролоновые печатки, ватные палочки, пробки и крышки разных размеров.

### Активизация словаря:

Печатки, губка, пробка, снежные комочки, белый цвет, круг.

### Индивидуальная работа:

Учить Таню преодолевать стеснительность в общении со взрослыми.  
Учить Глеба и Гришу аккуратности при работе с печатками.  
Учить Андрея и Снежану соблюдать пропорции в изображении.

### Методические приёмы:

Показ взрослого, напоминание, словесные, индивидуальный подход, приемы привлечения и сосредоточения внимания.

## Ход занятия:

### Вводная часть

Игровая ситуация: слышится плач.

**Воспитатель:**

Ребята, слышите, кто-то плачет? Давайте, посмотрим.

**Воспитатель:**

Что случилось?

**Снеговик:**

Жарко мне! Я таю.

**Воспитатель:**

Ребята, давайте поможем снеговику. Как мы сможем ему помочь? Давайте подуем на снеговика и поиграем со снежинками.

Мы снежинки увидали  
Со снежинками играли  
Вот снежинки полетели  
И на них мы посмотрели  
Ветер вверх их поднимал  
И немного опускал  
Тут снежинки покружились  
И на землю опустились  
Глазки все мы закрываем  
Тихо-тихо отдыхаем…

**Снеговик:**

Мне скучно, ёлочку убрали, Дед мороз и Снегурочка ушли.

**Воспитатель:**

Что же делать? Как помочь снеговику?

**Снеговик:**

Нарисуйте мне друзей - снеговиков.

## Основная часть

### Игра «Лепим снеговика»

**Воспитатель:**

Давайте вспомним, из чего лепят снеговика? На что похожи снежные комочки? Какие по цвету кружочки? Сейчас мы соберем снеговика из кружков белого цвета, разного размера.

**Воспитатель:**

Теперь вспомним, как мы будем рисовать? Я рисую мелом на доске, а вы со Снеговиком рисуйте пальчиком в воздухе.  
(сначала большой круг, потом средний, маленький)

**Воспитатель:**

Ой, ребята, у нас беда: кисточки пропали! Чем мы будем рисовать? (Дети перечисляют различные печатки).

**Воспитатель:**

Дима, Таня принесите наш сундучок с печатками. (Дети не находят сундучок. Все идут искать сундучок с принадлежностями).

### Физкультминутка «Сугробы»

Вот вокруг лежат сугробы,  
Снегом замело дорогу.  
Не завязнуть в поле чтобы,  
Поднимаем выше ноги.  
Вот зайчишка в поле скачет,  
Словно мягкий белый мячик,  
Ну, а мы идём, идём  
Сундучок мы найдём.

## Практическая часть

**Снеговик:**

Я нашел сундучок! Ура, сейчас будем рисовать. (достает из сундучка печатки, раздает детям. Идет процесс рисования).

## Заключительная часть

Снеговик любуется рисунками, радуется, благодарит детей, раздаёт леденцы.

## Занятие по развитию речи в средней группе детского сада, тема: «Моя семья»

### Задачи:

1. Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата.  
2. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.  
3. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов.  
4. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

### Предварительная работа:

1. Заучивание фамилии, имени, отчества и профессии родителей.  
2.Рассматривание семейных фотографий на даче, в квартире, на море, в лесу.  
3. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.

### Материал:

Семейные фотографии, медальоны для награждения.

## Ход занятия:

1. Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас проводится конкурс рассказов о самой хорошей и дружной семье. Чтобы победить в нем, нужно постараться очень интересно рассказать о своей семье». - Ребята, как вы думаете, что такое семья? /это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка/. - Расскажите, пожалуйста, как зовут ваших родителей по имени, отчеству, где и кем они работают? - Есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки? - Как можно назвать их всех одним словом? /семья/. - Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? /только родственники/. - Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? /вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно/.

### Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?»

/договаривать: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат, я/

ходит на работу  
шьет  
зарабатывает деньги  
проверяет уроки  
ходит в магазин за покупками  
учит уроки  
готовит пищу  
ухаживает за цветами  
вытирает пыль  
моет посуду  
убирает в доме  
гладит  
играет  
стирает  
читает  
мастерит

### Физкультурная минутка «Кто приехал?»

/пальцы обеих рук складываются кончиками вместе/

Кто приехал?  
/большими пальцами/

Мы, мы, мы  
/4-мя пальцами, кроме больших/

Мама, мама, это ты?  
/большими пальцами/

Да, да, да  
/указательными пальцами/

Папа, папа, это ты?  
/большими пальцами/

Да, да, да  
/средними пальцами/

Братец, братец, это ты?  
/большими пальцами/

Да, да, да  
/безымянными пальцами/

Ах, сестричка, это ты?  
/большими пальцами/

Да, да, да /мизинцами/

Все мы вместе, да, да, да!  
/всеми пальцами/.

### Игра «Давайте справедливо распределим обязанности»

Отец – зарабатывает деньги, готовит пищу, делает ремонт, убирает …

Мама – зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, ухаживает за детьми, гладит…

Сын – убирает, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами, пылесосит…

Дочь – моет и вытирает посуду, пыль, ухаживает за цветами, делает уроки…

Бабушка – вяжет, стирает, помогает маме, печет пироги, гуляет с внуками…

Дедушка – мастерит, читает, помогает бабушке, папе, гуляет с внуками…

### Игра «Какая у вас семья?»

большая  
маленькая  
дружная  
заботливая  
трудолюбивая  
веселая  
добрая  
хорошая  
строгая  
здоровая  
крепкая  
счастливая

- Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? /не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать…/

- Я думаю, что в этом конкурсе победили вы все, потому что очень интересно и с большой любовью рассказали о своей семье, поэтому все заслужили призы-медальоны с надписью «Дружная семья».