#  Проект «Открытый детский сад - открытые родители»

 **МБДОУ ДС №21 «Рябинка»**

**Направление: «Разработка и внедрение инновационных моделей воспитания, развития и социализации воспитанников МБДОУ»**

Т**ема инновационного проекта:  « Развитие партнёрских отношений с родителями в ДОУ»**

**Тип проекта:  долгосрочный, открытый, коллективный, научно-практический**

### **Участники проекта: мамы воспитанников, педагоги, воспитанники**

### Актуальность.

Система дошкольного образования, как из одного института социализации подрастающего поколения, на сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов, с нашей точки зрения является внедрение в систему дошкольного образования  социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

В своем проекте мы будем разрабатывать и внедрять в жизнедеятельность МБДОУ внутренний уровень социального партнерства.

**Цель проекта** – оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений в семье

Поставленная цель будет решаться через **задачи**

- выявить и использовать эффективные организационные формы взаимодействия с семьёй;

- оказать консультативно – методическую помощь молодым родителям;

- повысить уровень педагогических знаний молодых родителей в вопросах развитии детей дошкольного возраста

- разработать принципиально новые формы  работы с родителями

- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.

- приобщение родителей к участию жизни детского сада

 Взаимодействие  ДОУ и родителей необходимо  с одной стороны, для оптимизации процесса воспитания ребенка, с другой — для здоровья самого общества. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия. Сущность связей этого вида можно выразить формулой: «Детский сад — семья».

  Второй вид характеризует включение взрослых в воспитательно-образовательный процесс детского сада, что не является новым. Впервые эта идея была предложена в начале XX века Маргарет Макмилан— основоположник английского дошкольного воспитания. Сущность этих связей — «Семья — детскому саду». Оба вида связей называются компенсаторными. Третий вид связей — координационные. Они возникают тогда, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно.

Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

**Первый этап – подготовительный.** Его цель - определение целей и форм взаимодействия между участниками процесса.

 **Задачи данного этапа:**

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства;

2. Определение содержание и формы работы с  родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»)

3. Установление индивидуальных контактов с  каждой семьей ее членами для; определений направлений  взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия.

**Второй этап – практический.** Его цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи данного этапа:**

1.Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации  проекта

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьей.

3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей  по различным направлениям деятельности детского сада;

4. Включение в разработку и реализацию проектов предложенных родителями.

5. Повышение педагогических и воспитательных умений родителей

6.Разработка методических материалов для реализации данных проектов;

**Третий этап– заключительный.** Его цель – подведение итогов социального партнерства.

**Задачи данного этапа:**

1. Проведение анализа проделанной работы;

2. Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.

3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

**ПРИНЦИПЫ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ**

**1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса**

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Главное - сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, мотивация на предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целенаправленной и планированной учебной и воспитательной деятельности;

- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.

**3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:**

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;

- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместна категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

**5. Индивидуальный подход**

Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

**6. Динамичность**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Формы работы по проекту**

**Традиционные:**

\* Родительское собрание

\*День открытых дверей

\*Совместные дела семьи и учреждения

\*Консультации (тематические и индивидуальные)

\*Семейные праздники

\* Анкетирования родителей

**Инновационные**

\* Семинары для родителей

\*Родительский клуб

\* Индивидуальные беседы

### Ожидаемые результаты:

\* Участие родителей в воспитательно – образовательном процессе детского сада

\* Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;

\*Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения,  воспитания и развития  детей дошкольного возраста;

\* Сплоченность семьи , как системы

\*Создание условий для успешной социализации  детей дошкольного возраста.

\*Психическое и личностное развитие всех участников проекта.

**Информационная карта проекта клуба молодых мам «Малышок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название проекта | Клуб молодых мам «Малышок» |
| 2. | ФИО руководителя проекта, контактная информация (телефон, адрес) | ФИО: Мукалян Майрам Аликовна. Должность: воспитатель МБДОУ ДС № 21 «Рябинка» Адрес организации: п.Октябрьский ул.Леспромхозная 13 Рабочий тел.886167 (96-1-89) |
| 3. | Количественный состав участников проекта | Педагоги детского сада: 2человека Семьи воспитанников детского сада, воспитанники от 2 до 3 лет  |
| 4. | Цели, задачи клуба | Цель: оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений в семье Задачи: - выявить и использовать эффективные организованные формы взаимодействия с семьёй; - оказать консультативно – методическую помощь молодым родителям; - повысить уровень педагогических знаний молодых родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста; - приобщение родителей к участию в жизни детского сада ; - разработать принципиально новые формы работы с родителями; - организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОУ как полноправных участников образовательного процесса;  |
| 5. | Ожидаемые результаты | - участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада - повышение педагогической культуры родителей и воспитателей -объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста -сплочённость семьи как системы -создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста - психическое и личностное развитие всех участников проекта  |
| 6. | Участники | - родители воспитанников , воспитатели, дети  |
| 7. | Ресурсы | Кадровые: педагоги детского сада 2 человека; зам по УВР Материально – технические: музыкально - физкультурный зал. ТСО: ноутбук , мультимедиа  |

  **Модель сотрудничества с семьями**

**воспитанников**

Клуб молодых мам «Малышок»



 **План мероприятий клуба молодых мам «Малышок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Названиемероприятия | Формапроведения | Содержание | Дата проведения |
| 1 | «Родитель это звучит гордо»  | Коллективная  | Беседа, анкетирование | 02.09.2014 г |
| 2 | «Адаптация ребёнка в детском саду» | Индивидуальная | Беседа, консультации, совместный поиск решение проблем | 24.10.2014г |
| 3 | «Игра в жизни ребёнка раннего возраста» | Коллективная | Беседа, консультация, просмотр фильмов, дискуссия о пользе и вреде современных игрушек  | 14.112014г |
| 4 | «Новогодняя открытка» | Коллективная | Творческая работа родителей и детей | 29.12.2014г |
| 5 | «Красивые цветы для пчёлки» | Коллективная | Творческая работа родителей и детей | 15.01.2015 |
| 6 | Роль лепки в развитии мелкой моторики и творчество малыша | Практическое занятие | Мастер класс | 02.02.2015 |
| 7 | «Телевизор и ребёнок. Что делать» | Коллективная форма | Дискуссия на тему «Нужен ли ребёнку телевизор» Обмен опытом «Как занять дома ребёнка без просмотра телевизора»  | 18.02.2015г |
| 8 | «Образ мамы» | Фестиваль семейного творчества | Презентации семейных традиций: выставки, музыкальное творчество  | 05..03.2015г |
| 9 | «Привитие и воспитание культурно - гигиенических навыков у детей младшего возраста» | Мастер класс | Беседа , упражнение | 15.04.2015г |
| 10 |  «Помоги ребёнку управлять своим поведением» Кризис раннего возраста трёх лет | Практикум | Обмен опытом семейного воспитания | 18.05.2015г |

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально-педагогический мониторинг семьи, научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят **анкетирование** среди родителей на тему “Социальный портрет семьи” и анализ детских рисунков на тему “Моя семья”, “Мой дом”, что помогает понять, как относятся к ребенку дома, с какими проблемами он сталкивается.

Во вновь открывшихся группах знакомство с семьей, с ее традициями проходят через **оформляемые стенды**, где вывешиваются фотографии членов семей воспитанников. Дети очень гордятся своей семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. А знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Родителей детей, посещающих  дошкольное образовательное учреждение, можно условно разделить на три группы:

**Первая группа** —   родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

**Вторая группа** — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

**Третья группа** — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

**Четвертая группа** - родители полностью отдавшие воспитание своих детей бабушкам.