Планирование работы по патриотическому воспитанию

вне специально организованных занятий

Патриотическое воспитание детей является одной из основных (важнейших) задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

В дошкольном учреждении работа с детьми по формированию основ патриотизма, уважения к Родине, ее ценностям начинается с раннего возраста и представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по созданию духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства к Отечеству, уважения к его символике.

Многие события и факты не осознаются детьми в полной мере с глубоким пониманием проблемы. Но пропуская их через свое детское мышление, восприятие, дошкольники получают ценные ориентиры на гражданственность, патриотизм, трудолюбие, здоровый ритм жизни. Начиная знакомство с малой Родины, дошкольники постепенно усваивают свою принадлежность к большой Родине России.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, труд людей, традиции, общественные события (дома, детского сада, родного края) и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Содержание и методы патриотического воспитания должны соответствовать возрастным особенностям детей.

**Работу по воспитанию патриотических чувств у дошкольников можно разбить на тематические блоки для удобства детского восприятия:**

* «Вместе дружная семья»
* «Детский сад»,
* «Труд взрослых»,
* «Родной город»,
* «Родная страна»,

**I блок «Вместе дружная семья»**

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке,  любви к своему дому, своим сверстникам.

В ***младшей*** группе основное внимание уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи.

В течение года воспитатель расспрашивает детей о других членах семьи и, таким образом постепенно подводит детей к пониманию того, что такое семья.

В ***среднем*** возрасте идет углубление представлений детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории.

Дети ***старшего*** дошкольного возраста узнают где и кем работают их родители, как важен для общества их труд. Необходимо рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Дети старшего возраста знают свой домашний адрес, телефон, имя и отчество родителей.

**II блок «Детский сад»**

Большинство детей в ***младшей*** группе приходят в детский сад из семьи, поэтому в начале учебного года воспитатель знакомится с детьми, знакомит их друг с другом; с помещениями, с участком, с территорией детского сада. Вся работа проходит в совместной деятельности педагога и детей - это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки. Воспитатель рассказывает о том, что работники детского сада делают для детей, как они заботятся о них и о том, что их окружает, объясняют необходимость беречь свой детский сад.

Детей ***средней*** группы продолжаем знакомить с детским садом, закрепляем представление ребенка о себе как о члене коллектива. Можно привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты.

В ***старшем*** возрасте приобщаем детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. Дети принимают участие в оформлении развивающей среды дошкольного учреждения.

**III блок «Труд взрослых»**

Детей ***младшей*** группы прежде всего знакомим с трудом сотрудников детского сада, постоянно подчеркивая их заботу о детях. В первую очередь детей знакомят с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день, а также с трудом медицинской сестры, повара. Основной метод ознакомления с трудом взрослых - наблюдение.

За трудом шофера и дворника дети наблюдают во время прогулки. Знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении некоторых произведений художественной литературы.

Главная задача - вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.

В ***средней*** группе продолжаем знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач)

В ***старшем*** возрасте расширяем представление детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Знакомим с профессиями учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, торговли и др.; Необходимо рассказать о значимости их труда, и о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

**IV блок «Родной город»**

Воспитание любви к родному городу - одна из задач патриотического воспитания детей. Детям ***младшей*** группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Начинается знакомство с близлежащих улиц, домов. Дети рассматривают дома, воспитатель обращает внимание на то, что домов много, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий.

В ***среднем*** возрасте, воспитывая у детей любовь к своему городу, рассказываем о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, подводим их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего.

В ***старшей*** группе расширяем представления детей о Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут. В доступной форме знакомим с географическим расположением, его достопримечательностями.

**V«Родная страна»**

Понятие «страна» для детей ***младшей группы*** так же трудно, как и понятие «город». Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий. Работа по данной теме тесно связана со знакомством с родным городом. Воспитатель обращает внимание детей на празднично украшенные улицы родного города, украшает группу к праздникам. После праздников, беседуя с детьми, спрашивает, где они были на празднике, что видели. Ненавязчиво воспитатель знакомит детей с культурой своего народа: рассказывает русские народные сказки, играет в народные игры, читает и разучивает народные потешки, рассматривает предметы народно-прикладного искусства, постоянно подчеркивая, что все это придумал, сделал русский народ.

В ***среднем***дошкольном возрасте у детей впервые отчётливо проявляется интерес к явлениям общественной жизни. Об этом свидетельствуют вопросы детей к воспитателю и друг к другу. Углубление представлений детей о родной стране происходит в процессе ознакомления с главным городом нашей страны - Москвой. Рассматривая иллюстрации, слушая чтение книг, дети узнают и запоминают, что в Москве есть Кремль, Красная площадь. Закрепляют полученные знания дети в конструктивной, продуктивной, коммуникативной игровой деятельности.

В ***старшем*** дошкольном возрасте знания о родной стране приобретают более широкий и глубокий характер. Дети должны знать, что наша страна Россия, в ней много городов, деревень, сёл. Необходимо расширять знания детей о Москве, Санкт-Петербурге. Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

**Формы работы по патриотическому воспитанию:**

**Младший возраст:**

* наблюдения;
* беседы
* рассматривание фотографий;
* рассматривание иллюстраций;
* рассматривание изделий народных мастеров;
* использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
* с/р игры «Дом», «Семья», «Детский сад»;
* чтение художественной литературы

**Средний возраст:**

* показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
* наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;
* рассматривание фотографий, участие в общественных и календарных праздниках;
* участие детей в посильном общественно-полезном труде;
* организация тематических выставок;
* знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;
* ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
* использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
* прослушивание аудиозаписей (гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.)
* беседы о родном городе, стране, ее истории;
* экскурсии и целевые прогулки (экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.)

**Старший возраст:**

* беседы,
* брейн-ринги, круглый стол, посиделки, кинолекторий, просмотр презентаций, викторины, обмен традициями семьи, проектная деятельность,экскурсии на известные объекты: «Узнай, где это расположено», «Мой дом самый красивый», «Кто это делает?»,
* КВН совместно с родителями «Все ли мы знаем о своем городе?»,
* дни открытых дверей, туристические походы с семьей по местам боевой славы,
* иллюстрирование своего города, зарисовки к календарным праздникам, конкурсы на лучшую газету семьи, плакат к празднику, презентация самодельных книг, изготовление подарков и праздничных открыток ветеранам и воинам Российской армии,
* создание музея «Никто не забыт»,
* игровые программы,
* акции «Помогите синичке», «Не рубите елочку – зеленую иголочку»,
* развлечения «Выставка дымковских игрушек», «Масленица», «Осенины», «Русские матрешки»,
* игры по воспитанию патриотизма у дошкольников классифицируются на дидактические: «Чьи родители это делают?», «Узнай, что растет в нашем крае», «Расскажи, где ты был»
* сюжетно-ролевые: «Профессии», «Театр», «Школа», «Супермаркет», «Поликлиника», «Библиотека»
* подвижные: «Мы туристы», «Военные сборы»

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.