

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами	
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
12		Декабрь, I неделя с 01.12 по 05.12 «Зима. Изменения в природе»				
<b>Итоговое мероприятие: «Выставка «Снеговички в зимнем лесу»</b>						
1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Самостоятельная деятельность детей. Учить детей выступать в роли организатора игры, капитанов, судей, учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры. С/р игра «Библиотека». Учить детей подготавливать необходимые условия, атрибуты игры, использовать свои знания о жанрах литературных произведений, о работе библиотекаря.		Пополнить набор книг для с/р игры книжками-малышками	Совместный туристический поход в зимний лес. Стеновая консультация «Вынь пальчик из рта» «Лист здоровья»: «Профилактика энтеровирусной инфекции» Рубрика «Говорим правильно»: «Игры для развития фонематического слуха»	
	Труд	<p>Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Учить детей выступать организаторами общей работы, намечать план действий, самостоятельно готовить необходимое оборудование, приводить его в порядок и убирать после выполненного задания на место. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Дежурство по занятиям. Учить детей оценивать работу дежурных, отмечать все ли они сделали самостоятельно, без напоминания взрослого. Предложить детям поблагодарить дежурных, обязательно указывать за что именно (за помощь в работе, за вовремя подготовленный материал, за тщательно вымытый инвентарь, за аккуратность и старание).</p> <p>Дежурство в уголке природы: практикум «Доктор для растений». Учить дежурных регулярно осматривать растения, чтобы вовремя заметить появление вредителей, обрабатывать листья мыльным раствором, соблюдать последовательность действий.</p> <p>Дежурство в уголке природы: полив растений. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы. Воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>Трудовые поручения: очистка дорожек от снега. Актуализировать трудовые навыки, освоенные детьми ранее, учить договариваться о совместной работе, действовать сообща, рассказывать о результатах и значении своего труда.</p>				

	Безопасность	Беседа: «Собака, собака, ты чья?» Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.76; Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»стр.158 Продолжать закреплять правила безопасного обращения с домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных.			
2. Познавательное развитие	Социальный предметный	Занятие 6 <u>Природный мир</u> «Времена года. Зима» Закреплять знания детей о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей. (7,273)	Рассматривание картин русских художников с изображением зимы.	Поместить в уголок познания иллюстрации «Зима, изменения в природе»	
	ФЭМП	Занятие 12 <i>Цифра 7. Сравнение предметов по ширине и длине.</i> Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в счете на слух; закреплять название дней недели; развивать внимание, зрительно-пространственные ориентировки на ограниченной плоскости . (6,56,58)	Д/игра «Сосчитай – не ошибись!» Способствовать усвоению детьми порядка следования чисел натурального ряда, упражнять в обратном счете.	Поместить мерки различной длины и ширины для самостоятельного измерения объектов группы.	
3. Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 12 Описание Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание) (4,91)	«Принятие точки зрения другого человека» (Решение творческой задачи) Развивать умение с помощью мимики и жестов передавать мысли; объяснить, что все люди разные и надо уметь принимать друг друга; познакомить с алгоритмом решения проблемных задач; учить с помощью алгоритма принимать правильное решение.		

Грамога	<p>Занятие 12  <b>АКТИРОВКА</b>  «Деление слов на слоги»  составление рассказа с использованием опорных слов»  Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. (14,85)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зимняя разогревалочка».  Если замерзают руки  Начинаем их тереть,  Быстро мы сумеем руки,  Как на печке разогреть.  Сначала ладошки  совсем как ледышки,  Потом как лягушки,  Потом как подушки.  Но вот понемножку  Согрелись ладошки,  Горят, и взаправду,  А не понарошку.  Я горю, ка от огня.  Вот, потрогайте меня.  Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Раз, два, три, четыре,  Мы с тобой снежок слепили  Круглый, крепкий, очень гладкий  И совсем – совсем не сладкий  Раз – подбросим,  Два – поймаем,  Три – уроним,  И ... ломаем.</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «М»</p>
ЧХЛ	<p>Словацкая сказка в пересказке С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (7,277)  Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. (12,210)  Работа в уголке книги: обзорное знакомство с современными детскими журналами.  Познакомить детей с современной детской периодикой, формировать потребность в чтении журналов, интерес к ним.</p>	<p>Поместить в уголок книги детские журналы</p>		

<p style="text-align: center;">Апликация</p>	<p>Занятие 6 Тема: «Снеговика в шапочках и шарфиках»          Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или в горошек). Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.          (1.90)</p>	<p>Лепка снеговиков из мягкого снега на прогулке, роспись гуашевыми красками по своему замыслу.</p>	<p>Поместить в изоуголок иллюстрации с картинками известных художников по теме</p>	
--	---	---	--	--

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 12 Тема: «Белая береза под моим окном...» (зимний пейзаж) Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона). (1.92)</p>	<p>Рассматривание изображений деревьев на прогулке. Знакомство с репродукциями картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана.</p>	<p>Поместить схему рисования дерева</p>	
<b>Ручной труд</b>	<p>Занятие 12 «Круглый год» (новогодние гирлянды) Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать освоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времен года. (7,278)</p>	<p>Игры со строительным материалом: «Железнодорожный вокзал». Учить детей делать более сложные конструкции с перекрытиями, украшать постройки, использовать их в сюжетно-ролевой игре. Конструирование поделок из комочков ваты и мятой бумаги разной фактуры.</p>	<p>Пополнить различной бумагой для самостоятельной деятельности</p>	
<b>Музыка</b>	<p>Работа в уголке муз. воспитания: знакомство с русской народной попевкой «Гори ясно». Познакомить детей с песней, учить передавать ее ритмический рисунок хлопками. Игра с пением песенки «Горошек и фасоль». Совершенствовать умение детей использовать шаги польки, учить инсценировать хоровод, развивать артистичность.</p>	<p>Пополнить медиотеку детской хороводной музыкой</p>		

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>П/и « Кошка и мышка». Цель: Развивать умение быстро действовать по сигналу, ходить сохраняя форму круга, упражнять в беге с ловлей.</p> <p>П/и «Два мороза». Цель: Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Игровое упражнение « За черту». Цель : Упражнять в метании правой рукой мешочков на дальность.</p>	<p>Спортивное упражнение: катание на санках. Напомнить детям правила обращения с санками; учить кататься друг друга, держась за шнур. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.</p> <p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Тренировать детей в скольжении по утрамбованному снегу: учить выполнять энергичный разбег, согласовывая движения рук и ног, сохранять наклонное положение туловища при скольжении, сохранять равновесие, отходить с дорожки после выполнения движения, соблюдать очередность. Развивать активность, уверенность в своих силах, способствовать предупреждению простудных заболеваний.</p> <p>Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.</p>	<p>Пополнить выносной материал клюшками для хоккея, шайбами</p>	<p>Привлечь родителей к заливке дорожек для скольжения</p>
	Здоровье	<p>Минутка здоровья «Почему люди болеют» - Рассказать детям, кто такие микробы, откуда они берутся. Как самим заботиться о своем здоровье. Голицына 60.</p> <p>Логоритмические упражнения Цели: развивать чувство ритма, темпа, мелкую моторику рук, координацию движений, ориентировку в пространстве, память, внимание, выразительность речи. Алябьева (3).30.</p>	<p>Упражнение «Личные предметы». Задачи: систематизировать знания детей о том, почему предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, носовой платок, полотенце), должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке.</p> <p>Упражнение «Салфетки – наши помощники». Задачи: Учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.</p> <p>Упражнение «Самые аккуратные» Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p> <p>Упражнение «Обувная полка». Задачи: Учить детей правильно последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (Тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать обувь).</p> <p>Упражнение «Учимся аккуратно пользоваться туалетом» Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно.</p>		

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
13	<b>Декабрь, II неделя с 08.12 по 12.12 «Человек в рукотворном мире»</b>				
<b>Итоговое мероприятие: «Выставка поделок «Наши умелые ручки»</b>					
<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. С/р игра «Пожарные». Учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Формировать умение подбирать атрибуты для игры.		Поместить в уголок познания набор карточек «Профессия пожарный!	
	<b>Труд</b>	<p>Дежурство в уголке природы. Формировать желание заботиться растениях обитателей уголка природы. Воспитывать бережное отношение, трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Труд в природе: уборка снега на групповом участке. Учить детей делиться на бригады, распределять фронт работы, сравнивать результаты, полученные каждой из бригад. Воспитывать в детях ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.</p> <p>Труд в природе: уборка снега с построек. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим (на газонах, у корней деревьев, потому что здесь он защищает растения от мороза), а где он мешает и его необходимо убрать (на лавочках, в игровых постройках, на дорожках). Организовать уборку снега.</p> <p>Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно, распределить обязанности, объединиться в бригады, подобрать инвентарь.</p> <p>Дежурство в уголке природы: полив растений. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, способствовать автоматизации правильных действий при поливе растений (учить выбирать растения, нуждающиеся в поливе, правильно держать лейку, лить воду, убирать инвентарь, при необходимости наводить порядок).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Расширять опыт трудовых действий, учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты.</p>		Поместить тазики и детское мыло	<p>Совместное создание коллекции «Люби и знай родной свой край»</p> <p>Стендовая консультация «Студень»</p> <p>«Лист здоровья»: «Формирование культуры трапезы»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Правила направления развития речи старшего дошкольного возраста»</p> <p>Безопасность :«Огонь - опасная игра!»</p>

	<b>Безопасность</b>	Тема: «Зимние забавы» Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»стр.119 Цель: Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками, воспитывать интерес к спортивным играм.		Поместить иллюстраций с изображением зимних игр
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Социальный предметный мир/Природный</b>	Занятие 7 <u>Соц. и пред. мир</u> «Моя страна» Познакомить детей с картой России, с российской государственной символикой (флаг, герб, гимн), обобщить сведения, полученные ими ранее о знаменитых местах нашей страны. (7,676)	Дигра «Что бывает зимой». Актуализировать представления детей о зимних явлениях природы с опорой на рисунки, активизировать и дополнить словарный запас по данной схеме.	Поместить карту России
	<b>ФЭМП</b>	Занятие 13 <i>Счет в пределах 7. Работа с Блоками Дьенеша.</i> Упражнять в счете в пределах 7; умении сопоставлять цифры с количеством выполненных упражнений; продолжать учить составлять геометрические фигуры в окружающих предметах; формировать умение складывать геометрические фигуры из частей; учить анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по трем признакам. (6,60,63)	Дигра «Мальчики». Закрепить умения детей, связанные с порядковым счетом, активизировать в речи порядковые числительные. Учить детей передавать в речи свои рассуждения.	Поместить Блоки Дьенеша
<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	Занятие 13 Описание Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарным направлением описаний; слева направо, справа налево. (4,94)	«Деятельность человека» (Составление фантастического рассказа) Учить создавать рассказы фантастического содержания с помощью «системного оператора» (полуактивный этап); продемонстрировать детям, что придуманные идеи человек может воплотить в жизнь: сказки ходят рядом; человек фантастику делает реальностью.	

Грамота	<p>Занятие 13 «Звук (н – нь) и буква «Н» Уточнить артикуляцию звука «н». Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками «н – нь». Составление предложений с предлогами «на, над». Познакомить с образом буквы «Н». (3,23)</p>	<p>Дигра «Придумай предложение». Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Пальчиковая гимнастика «Перчатки» Скоро будут холода Что же делать нам тогда? Вот одной руке другая Одеваться помогает. Надевай пальто, большой, Братя следом раз – два – три. Зазевался малыш! Одевайся, что стоишь! Все теперь в порядке – На руках перчатки!</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мебель» Мебель я начну считать Кресло. Стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет Много мебели назвал- Десять пальчиков зажал!</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «Н»</p>
ЧХЛ	<p>«Сказочная пуганица» (7,311) Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В.М.Конашевича к произведениям А.С.Пушкина. Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики» (12,212).</p>	<p>Пополнить уголок книги книгами с произведениями А.С.Пушкина</p>		

4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Занятие 7 Тема: «Снежный кролик» Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. (1.88)</p>	<p>Лепка поделок на прогулке, роспись гуашевыми красками по своему замыслу. Рассматривание картинок с изображением кроликов и зайцев.</p>	<p>Поместить схему лепки зайца</p>	
--	-------	--	---	------------------------------------	--

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 13 Тема: «Волшебные снежинки» (рисование декоративное) Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать у детей желание воздать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звездочек для украшения интерьера группы. (1.94)</p>	<p>Рассматривание снежинки. Предложить детям поймать снежинки на варежки, рассмотреть их, рассказать как они устроены. Рассказать детям, что в природе нет двух одинаковых снежинок.</p>	<p>Поместить в изоуголок образцы готовых снежинок, схемы вырезания снежинок</p>	
------------------	--	--	---	--

<b>Ручной труд</b>	<p>Занятие 13 «Наш флаг. Цветы России» (из фактурной бумаги) Показать детям возможность составления коллективной композиции на единой основе из множества однородных элементов (цветков), подготовленных детьми на занятии. Продолжать учить детей вырезать цветы в форме розетки из бумажных квадратов, сложенных уже знакомым способом – дважды по диагонали. Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики). Развивать пространственное мышление и воображение. (7,678)</p>	<p>Игры со строительным материалом «Сказочный дворец». Учить детей строить дом, преобразовывать его в терем или дворец, сооружать постройки, соответствующие величине игрушки. Формировать навыки пространственной ориентации. Рассматривание флага России.</p>	Поместить в альбом по конструированию схемы изображения сказочных дворцов	
	<b>Музыка</b>	<p>Игра с пением «Игра в козла». Учить детей эмоционально – образно выполнять движения козликов, ориентироваться в пространстве. Развивать творческую инициативу, воображение. Игра с пением русской народной песни «Гуси». Активизировать музыкально – слуховые представления, формировать музыкально – эстетическое сознание. Учить детей исполнять песню эмоционально, развивать творческие способности детей.</p>		

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>П/и « Лохматый пес». Цель: Совершенствовать умение двигаться враспынную, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>П/и « У деда Мазаля». Цель: Развивать умение быстро действовать по сигналу, закреплять умение согласовывать игровые действия со словами, развивать ловкость.</p> <p>Игровое упражнения « Попади мешочком в круг». Цель: Упражнять в метании правой и левой рукой, развивать координацию движения, меткость.</p>	<p>Спортивная игра хоккей с мячом. Способствовать совершенствованию выполнения детьми элементов спортивной игры (учить держать клюшку правильно, соблюдать правила безопасности, перебрасывать мяч друг другу). развивать функциональные возможности организма.</p> <p>Спортивное упражнение: катание на санках. Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p> <p>Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений.</p>	<p>Пополнить мешочками для метания.</p>	
------------------------	---------------------	---	--	---	--

<b>Здоровье</b>		<p>Минутка здоровья «Если кто-то заболел» - рассказать детям о что нужно делать если заболеешь. Как ухаживать за больными людьми. Голицына 60.</p>	<p>Упражнение «Чистюля» Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью. Объяснить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены.</p> <p>Упражнение «Сидим красиво». Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить сидеть за столом сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Упражнение «Аккуратный шкафчик». Задачи: Формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своём шкафу, пользоваться приобретёнными навыками.</p> <p>Упражнение «Учимся общаться со сверстниками» Задачи: Обогащать опыт общения детей, знакомить с различными моделями поведения. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, как нужно вести себя в каждой из них: как вежливо обратиться, почему стоит уступить какую помощь нужно оказать товарищу, как избежать конфликта и т. д.</p> <p>Упражнение «Зеркало». Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, осознанное отношение к своей внешности. Учить обращать внимание на внешний вид, осуществлять самоконтроль, своевременно приводить себя в порядок.</p>		
-----------------	--	--	---	--	--

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
14		Декабрь, III неделя с 15.12 по 19.12 «Новый год»			
Итоговое мероприятие: «Новогоднее представление»					

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	С/р игра «Семья». Формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять различные социальные роли, действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, семье, в коллективе. Формировать представления о системах социальных норм и ценностей, обеспечить условия для овладения культурными нормами и традициями.	Поместить альбом «Моя семья»	
	Труд	Труд в природе: уборка снега с построек. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим (на газонах, у корней деревьев, потому что он защищает растения от мороза), а где он мешает и его необходимо убрать (на лавочках, в игровых постройках, на дорожках). Организовать уборку снега. Воспитывать трудолюбие. Наблюдение за трудом взрослых: дворник чистит снег. Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассказать о ее важности, высказать благодарность от имен людей, которые ходят по расчищенным и посыпанным песком дорожкам, и растений, которые он укрывает снегом. Организовать оказание ему посильной помощи. Трудовые поручения: украшение дорожки к дереву с кормушкой. Совершенствовать умение детей работать с лейкой, актуализировать знания о правилах безопасности и личной гигиены. Развивать воображение и эстетическое восприятие. Дежурство по столовой «Салфеточки в салфетницах». Обсудить с детьми назначение салфеток, учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. Учить детей наиболее рациональным приемам работы. Воспитывать культуру труда, учить бережно относиться к посуде. Коллективный труд в природе: очистка от снега участка младших детей. Пробуждать желание проявлять заботу о младших по возрасту, учить понимать значимость своего труда. Дежурство по занятиям: лепка. Учить детей готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия, организовывать деятельность товарищей на занятии и в ходе уборки материалов после занятий. Воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность при выполнении поручений.	Внести украшения для деревьев	«Новогодняя мастерская «Изготавливаем игрушки со старшей сестрой» Стеновая консультация «Мы идем в гости!» «Лист здоровья»: «Кодекс «железных» правил простуженного человека » Рубрика «Говорим правильно»: «Зависимость психического развития ребенка от развития его речи»
	Безопасность	Беседа: «Берегите природу». Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.41 Формировать у детей правила безопасного поведения во время пребывания на природе; воспитывать бережное отношение к природе.		
	2. Познавательный	Социальный	Занятие 7 <u>Природный мир</u> «Ёлочка – зеленая иголочка» Продолжать формировать у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений. (7,317)	Поместить иллюстраций с изображением елочек

<b>3. Речевое развитие</b>	<b>ФЭМП</b>	<p>Занятие 14 <i>Измерение длины предмета с помощью условной меры. Счет до 7.</i></p> <p>Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; закрепить знание геометрических фигур; предлогов под, над; умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, умение слушать и выполнять задание с первого раза. (6,65,68)</p>	<p>Дигра «Вчера, сегодня, завтра». Закреплять понятие «временное представление»; учить понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Поместить в уголок познания схему образования числа 6 и 7; схему «Ориентируемся в пространстве»</p>	
	<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 14 Описание</p> <p>Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо и справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания сверху вниз, снизу вверх. (4,96)</p>	<p>«Деятельность человека» (Решение изобретательской задачи) Закрепить знания детей о назначении некоторых рукотворных объектов; мотивировать детей на решение изобретательских задач; формировать понятия о том, что изобретениями занимаются люди и эта творческая деятельность направлена на улучшение жизни.</p>		
	<b>Грамота</b>	<p>Занятие 14</p> <p>«Введение термина «Слоги» знакомство с односложными словами»</p> <p>Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму; упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами. (14,88)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Зимняя разогрелочка»</p> <p>Если замерзают руки начинаем их тереть, Быстро мы сумеем руки, как на печке разогреть. Сначала ладошки совсем как ледышки, Потом как лягушки, потом как подушки. Но вот понемножку согрелись ладошки, Горят, и взаправду, а не понарошку. Я горю, как от огня. Вот потрогайте меня.</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «Н»</p>
	<b>ЧХЛ</b>	<p>«Небылицы» (7,355)</p> <p>Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц. (12,216)</p>			<p>Поместить книги по данной тематике</p>

<b>Аппликация</b>	<p>Занятие 7 Тема: «Елочки – красавицы» (аппликация с элементами конструирования)          Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.          Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). (1.102)</p>	<p>Рассматривание новогодних поздравительных открыток, елочек на прогулке.</p>	<p>Поместить в изюм          иллюстрации «Таня и Ваня празднуют Новый год»</p>	
<b>Рисование</b>	<p>Занятие 14 Тема: «Еловые веточки» (рисование с натуры)          Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). (1.100)</p>	<p>Беседа о хвойных деревьях.          Рассматривание еловой и сосновой веточки в сравнении.</p>	<p>Организация выставки «Новогодние поздравительные открытки»</p>	<p>Привлечь родителей к организации выставки «Новогодние поздравительные открытки»</p>

<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Ручной труд</b>	<p>Занятие 14 «Новогодние игрушки» (из цилиндра) Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других. (7,297)</p>	<p>Игра с крупным материалом «Мосты». Учить детей использовать освоенные ими навыки для сооружения разных по протяженности мостов, использовать всевозможные варианты мостов. Развивать у детей самостоятельность, инициативу. Рассматривание новогодних елочных игрушек.</p>	<p>Поместить картинки с изображением новогодних елочных игрушек</p>	
	<b>Музыка</b>	<p>Игра с пением песенки А.Филиппенко «Лягушки». Формировать устойчивый интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни. Игра с пением «Воробышки». Учить детей чисто интонировать мелодию песни, отмечать сменой движения новую часть музыки.</p>		<p>Пополнить медиатеку детскими новогодними песенками</p>	
	<b>Физическая культура</b>	<p>П/и «Лохматый пес». Цель: Совершенствовать умение двигаться враспынную, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту реакции. П/и «Два мороза». Цель: Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами, развивать ловкость, быстроту реакции. развивать ориентировку в пространстве. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Цель: Развивать у детей двигательные- творческие способности, чувство ритма, красоту движения. быстроту реакции</p>	<p>Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей правильно выполнять основные движения: отталкиваться после разбега, не замедляя ход, скользить по недлинной дорожке, переносить вес тела на выставленную вперед ногу, приседать во время скольжения. Способствовать формированию правильной осанки, выработке у детей волевых качеств. Спортивная игра хоккей с мячом. Организовать отработку элементов игры: учить детей передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, чтобы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой, попадать мячом в лежащий на площадке обруч. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Способствовать освоению детьми правил безопасности при переноске лыж и катании на них, учить надевать и снимать лыжи, раскладывать их на снегу параллельно друг другу, упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, очищать лыжи от снега после катания.</p>	<p>Поместить нетрадиционный спортивный инвентарь – лыжи для самостоятельной двигательной деятельности</p>	

<b>Здоровье</b>		<p>Минутка здоровья: «Профилактика заболеваний» Задачи: познакомить с разными видами болезней и причинами их возникновения. Показать важную роль профилактических мероприятий в борьбе с инфекционными и простудными заболеваниями. Приложение 2.70.</p>	<p>Упражнение «Мой шкафчик» Задачи: Во время приёма детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать быстро раздеваться, вешать одежду в определённом порядке, оценивать правильность своих действий.</p> <p>Упражнение «Моё полотенце». Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить правильно пользоваться полотенцем. Обсудить с детьми почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, предложить рассказать с опорой на вопросы воспитателя, как правильно пользоваться полотенцем (аккуратно снимать полотенце, вытирать на сухо, затем вешать только на свое место).</p> <p>Упражнение «Правила пользования расческой» Задачи: Предложить детям вспомнить соответствующие правила (у каждого должна быть расческа, она должна лежать на определённом месте, своевременно использовать её, следить за своим внешним видом).</p> <p>Упражнение «Правила трапезы» Задачи: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь тщательно пережёвывать пищу помнить что все неприятности происходят из-за спешки или баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.). Учить детей соблюдать правила во время приёма пищи.</p> <p>Упражнение: «Зубная щетка в гостях у тубика» Задачи: Учить детей следить за полостью рта, формировать привычку ежедневно чистить зубы, учить соблюдать последовательность чистки зубов с использованием зубной щетки.</p>		<p>Беседа «Шаги любви» Приложение I. Газета для родителей «И к бабке не ходи» Приложение 1.</p>

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

				детей	
15	Январь, II неделя с 12.01.15 по 16.01.15 «Как себя вести»				
Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Я и моя елка»					
1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Самостоятельная игровая деятельность детей. Формировать у детей умение выбирать игры по интересам, сотрудничать во время игры. Развивать регулятивные и коммуникативные функции речи, способность к децентрации. С/р игра «Шофер»: сюжет «Поломка». Учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, используя знания по данной теме. Развивать связную речь.	Пополнить с/р игру «Шоферы» - набором для ремонта машин.		
	Труд	Труд в природе: сбор снега для построек на групповом участке. Учить детей использовать наиболее рациональные приемы работы, выполнять обязанности организатора общей деятельности, бригадира. Труд в природе: расчистка дорожек на участке. Учить детей рационально выполнять соответствующие трудовые операции, показать значимость выполняемой работы, учить видеть свою роль в общей работе, ценность объединенных усилий. Коллективный труд в природе: расчищаем площадку малышей. Учить детей оказывать посильную помощь младшим ребятам, выбирать рациональные формы работы, распределять инвентарь. Учить сооружать постройки из собранного снега. Поощрять стремление приносить пользу. Трудовые поручение: очистка дорожек от льда и снега. Учить детей объединяться в бригады при выполнении определенной деятельности. Воспитывать ответственность за порученное дело, учить выполнять работу добросовестно. Дежурство в уголке природы: мытье поддонов. Учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. Дежурство в столовой. Учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу.	Поместить карточки с изображением маркировки для уголка дежурных.		Фотовыставка «Я и моя елка» Стендовая консультация «Играйте вместе с детьми», «Просинец» «Лист здоровья»: «Носовая дыхательная гимнастика» Рубрика «Говорим правильно»: «Давайте поиграем» БЕЗОПАСНОСТЬ: «Важно, чтобы родители были примером для своих детей!»
	Безопасность	Беседа «Осторожно- Новый год!» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.57 Цель: Расширять знания о безопасном проведении праздников, о правилах поведения на улице зимой.			
2. Познавательный	Социальный	Занятие 8 Соц. и пред. мир «Осторожно, грипп!» Учить детей заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вирусов. (10,176)			

	<b>ФЭМП</b>	Занятие 15 <i>Ориентировка в пространстве. Цифры от 1 до 7.</i> Продолжать учить считать до семи и обратно; формировать понятия: последующий, предыдущий; умение пользоваться словами: первый, последний, за, между; составлять предложения по образцу; передвигаться в указанном направлении и считать шаги. (6,69,71)	Д/игра «Математическое лото». Закреплять умение детей правильно называть числа от 1 до 7, соотносить число с количеством предметов на карточке.		
	<b>Конструирование</b>	Занятие 15 «Дом для подарков» Формировать у детей обобщенные представления о домах и обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием. (7,334)	Игры со строительным материалом (или конструктором) «Паровозик из Ромашково». Учить детей строить паровозы по образцу, работать коллективно, выполняя свою постройку в соответствии с общим замыслом.	Поместить иллюстраций с изображением паровозов	
<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	Занятие 15 Описание Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (называть объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления – по кругу, по часовой стрелке, против часовой стрелки. (4,106)	«Из жизни древнего человека» (пересказ) Знакомить детей с различными приемами запоминания, учить пересказывать текст, передавая интонацией состояние героя; расширить представление о жизни древних людей. Д/и «Хорошо – плохо» Формировать умение выявлять составляющие объектов и явлений, подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы).		

	Грамота	<p>Занятие 15 «Звук и буква «Ы» Уточнить артикуляцию звука «ы». Учить детей видеть слово на части – слоги. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа. Познакомить с образом буквы «ы». (3,26)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Утро настало» Утро настало, солнышко встало Эй, братец Федя, разбуди соседей! Вставай, Большак! Вставай, Указка! Вставай, Серединка! Вставай, Сиротка! Вставай, Крошечка! Привет, ладошка!</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «Ы»</p>
	ЧХЛ	<p>«Сказка В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» (7,376) Чтение рассказа Н.Носова «На горке» (12,218)</p>		<p>Поместить сказки русских писателей на зимнюю тематику</p>	
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Занятие 8 Тема: «Мы делаем зарядку» Учить создавать коллективную сюжетную композицию, анализировать особенности изображения человека в движении, соотносить части по величине и пропорциям; развивать навыки работы с пластилином; воспитывать умение работать в коллективе; прививать желание вести здоровый образ жизни. (5,179)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей делающих утреннюю зарядку. Рассмотреть строение тела человека.</p>		
	Рисование	<p>Занятие 15 Тема: «И весело и грустно» Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и др.), использовать разные художественные материалы (карандаш, фломастеры, восковые цветные мелки). (2.94)</p>	<p>Рисование на свободную тему. Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки.</p>	<p>Пополнить бумагой разной фактуры</p>	

	<b>Музыка</b>	<p>Игра с пением русской народной песни «Рыбаки и рыбки». Учить детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, инсценировать хоровод.</p> <p>Слушание муз.произведений: П.И.Чайковский «Утренняя молитва», «В церкви». Учить детей сравнивать малоконтрастные произведения, различать оттенки настроений, выделять средства выразительности, использованные композитором.</p>		<p>Пополнить медиатеку произведениями П.И.Чайковского</p>	
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>П/и « У деда Мазая».</p> <p>Цель: Развивать умение быстро действовать по сигналу, закреплять умение согласовывать игровые действия со словами, развивать ловкость.</p> <p>П/и « Веселый хоровод».</p> <p>Цель: Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, закреплять навык бегать по кругу, развивать координацию движения.</p>	<p>Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей выполнять энергичный разбег с увеличением скорости, отталкивание одной ногой, скольжение. Укреплять защитные силы организма.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках. Продолжать учить детей знакомить с правилами спуска с горы, рассказать о посадке на санках при спуске, учить катать с горы игрушки, объезжать препятствие. Развивать интерес к данному виду движения, доставлять радость, воспитывать смелость.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.</p> <p>Работа в уголке физического воспитания. Напомнить детям правила безопасности в игре со скакалкой, учить выполнять тренировочные упражнения. Развивать координацию движения.</p>	<p>Поместить скакалки для самостоятельной физической деятельности</p>	

Здоровье	<p>Минутка здоровья: Почему я двигаюсь - формировать представление о строении тела и мышечной системы. Формировать умение двигаться красиво и точно. Воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культуры, к собственному здоровью. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу. Приложение.</p>	<p>Упражнение «Учимся культурно вести себя за столом». Задачи: Учить детей пользоваться вилкой, правильно держать ложку. Есть аккуратно, во время еды сохранять правильное , положение тела благодарить взрослых за вкусную пищу.</p> <p>Упражнение: «Я сам ». Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.</p> <p>Упражнение «Мокрый - сухой» Задачи: Учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, Которые надо просушить после прогулки. Формировать привычку беречь здоровье, заботиться о себе. Учить проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выявлять мокрые вещи, сушить их при необходимости выворачивать на изнанку, аккуратно складывать в шкафчик). Воспитывать бережное отношение к одежде и своему здоровью.</p> <p>Упражнение « Личные предметы». Задачи: систематизировать знания детей о том, почему предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, носовой платок, полотенце), должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке.</p> <p>Упражнение «Салфетки – наши помощники». Задачи: Учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.</p>	<p>Поместить плакат «Строение тела человека»</p>	<p>Консультация «Физическое воспитание в семье» Приложение 1.</p>

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
16		Январь, III неделя с 19.01 по 23.01 «Мой дом»			
Итоговое мероприятие: Изготовление панно « Мой дом»					

4. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Самостоятельная деятельность детей. Формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.</p> <p>С/р игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки». Учить детей договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результатов.</p> <p>На прогулке: изготовить вместе с детьми из снега продукты для игры; учить использовать свои знания о свойствах различных овощей, фруктов, о работе продавца, кассира, грузчика.</p>		
	Труд	<p>Труд в природе: постройка горки для катания игрушек. Формировать умение работать коллективно, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, оценивать результаты и значение своей работы.</p> <p>Труд в природе: возведение снежных построек. Учить детей использовать свои знания о свойствах снега при выполнении постройки, выбирать инвентарь и приемы работы в зависимости от свойств снега.</p> <p>Труд в природе: утепление снегом корней деревьев и кустарников. Обсудить с детьми, для чего выполняется данная работа, какие кустарники и деревья необходимо утеплить.</p> <p>Предложить ребятам разделить на бригады, каждая из которых возьмется укрыть снегом одно из растений, подвести итог работы бригад.</p> <p>Трудовые поручения: украшения горки для игрушек с помощью цветной воды.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с лейкой. Учить детей радоваться результатам труда</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную постель. Учить детей включать соответствующие трудовые действия в сюжет различных игр; способствовать освоению детьми основных трудовых операций. Учить соблюдать правила личной гигиены; действовать аккуратно, стремиться к достижению желаемого результата.</p> <p>Работа в уголке природы: рыхление почвы. Предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить почву; как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву. Предложить ребятам прокомментировать свои действия в процессе работы.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить дежурных выбирать рациональные способы работы, распределять обязанности. Развивать творческую инициативу, формировать ответственность за порученное дело.</p>		<p>«День самоуправления»</p> <p>Стендовая консультация «Влияние семьи на становления личности»</p> <p>«Лист здоровья»: «Как защитить себя и других» (кишечная инфекция)</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «О роли родителей в развитии речи детей»</p>
	Безопасность	<p>Тема: «Встреча с незнакомцем» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.44</p> <p>Цель: Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома, учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасные ситуаций.</p>		
	5. Познавательный предметный	<p>Занятие 8 <u>Природный мир</u></p> <p>«Роль снега и льда в жизни растений и животных»</p> <p>Формировать представления о месте снега и льда в жизни растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в сложных условиях. (7,397)</p>		

6. Речевое развитие	ФЭМП	<p>Занятие 16 <i>Ориентировка в пространстве. Измерение длины с помощью условной меры.</i></p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; определять длину; пользоваться терминами «короче», «длиннее»; продолжать учить находить нужную фигуру по символам; тренировать в умении употреблять высказывания с союзами и, частицей не; измерять длину с помощью условной мерки. (6,73,75)</p>	<p>Дигра «Живая неделя». Закреплять знания детей о последовательности дней недели, рассмотреть происхождение их названий; учить использовать названия дней недели в различных речевых конструкциях.</p>	<p>Поместить д/и «Живая неделя» В уголок познания</p>	
	Развитие речи	<p>Занятие 16 Портрет моего сказочного друга (описание). Закреплять умение детей составлять описательные высказывания. (4,113)</p>	<p>«Древний человек – современный человек – человек будущего» (Составление описательных рассказов – «системный оператор») Дать понятие о причинах развития человека во времени; учить замечать изменения рукотворных объектов в зависимости от времени их создания; упражнять в составлении рассказов по СО.</p>	<p>Поместить иллюстраций портретов русских художников</p>	
	Грамота	<p>Занятие 16 «Деление слов на слоги и составление слов из слогов» Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику. (14,90)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» У лисы в лесу глухом Есть нора – надежный дом, Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами ёж колючий Нагребаёт листья в кучу. Из ветвей, корней, травы Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт там лапу. Есть у каждого свой дом, Всем тепло уютно в нём.</p>		

<b>ЧХЛ</b>	<p>«Поэты и писатели о зиме» (7,380)  Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа» (12,221)  Чтение сказки «Лиса и журавль». Учить детей вслушиваться в интонации живого разговорного языка, анализировать мотивы поведения героев, установить связь с пословицей «как аукнется, так и откликнется».</p>		Поместить книги русских поэтов о зиме	
	<b>Аппликация</b>	<p>Занятие 8 Тема: «Заснеженный дом» Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать ее изобразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. (1.112)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Заюшкина избушка», сказки «Мороз Иванович».  Тонирование бумаги различными способами и различными художественными материалами.</p>	

<b>Рисование</b>	<p><b>Занятие 16</b> Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...» (сюжетное) Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). (1.116)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серий «Зимние забавы», «Что мы делаем зимой». Наблюдение за гуляющими детьми на прогулке.</p>	<p>Поместить иллюстраций «Зимние забавы» «Что мы делаем зимой»</p>	
	<b>Ручной труд</b>	<p><b>Занятие 16</b> «Плетеные поделки» Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги. (7,216)</p>	<p>Рассматривание плетеных корзин. Рассматривание тканей разного плетения</p>	<p>Пополнить материал для самостоятельной деятельности</p>

	<b>Музыка</b>	<p>Песенное творчество: учимся придумывать мелодии на заданный текст: упражнение «Марш». Формировать у детей умение сочинять мелодии разного характера, подбирать средства выразительности для создания «доброе марша».</p> <p>Слушание муз. произведений: С.Прокофьев «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам».</p> <p>Дополнить представления детей о марше, как одном из жанров музыки, учить узнавать данный вид музыкальных произведений, выделять средства муз. выразительности, используемые при создании марша.</p>	<p>Пополнить медиатеку различными видами маршей.</p>		
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>П/и «Веселый хоровод».</p> <p>Цель: Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, закреплять навык бегать по кругу, развивать координацию движения.</p> <p>П/и «Бездомный заяц».</p> <p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу, точность движения, ловкость, укреплять и развивать мышечный тонус.</p>	<p>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Способствовать актуализации у детей навыков ходьбы на лыжах. Учить детей двигаться по лыжне произвольным способом.</p> <p>Развивать чувство равновесия, способствовать повышению двигательной активности детей.</p> <p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить произвольно, сгибать ноги в коленях. Развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног, воспитывать дисциплинированность, смелость, собранность.</p> <p>Спортивное упражнение: катание на санках.</p> <p>Учить детей толкать санки впереди себя, опираясь на них руками, объезжать ориентир, выполнять движение на скорость. Развивать интерес к играм с санками.</p>	<p>Внести лыжи для самостоятельной двигательной деятельности</p>	

<b>Здоровье</b>		<p>Минутка здоровья «Кожа» - дать сведения о коже человека, о её назначении. Учить заботиться о своей коже. Сизова 25.</p>	<p>Упражнение «Чистюля» - учить детей пользоваться приобретёнными культурно-гигиеническими навыками; обсудить к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, почистить зубы и т.д.).          Игровая ситуация «Салфеточка» - учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приёма пищи (брать салфетку из салфетницы, аккуратно вытирать ею рот, использованную салфетку класть на край тарелки).          Воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.          Упражнение «Культура поведения за столом» - учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить дежурных, взрослых.          Упражнение «Ягоды из компота» - закрепить навыки культуры поведения за столом: учить кушать ягоды из компота чайной ложкой, аккуратно пользоваться салфеткой.          Упражнение «правила поведения за столом» - учить осознанно, соблюдать правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.</p>		<p>Беседа:          «Первая помощь при обморожении»          Приложение 1.</p>

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
17		<b>Январь, IV неделя 26.01 по 30.01 «Всякий труд почетен»</b>			
<b>Итоговое мероприятие: Встреча с интересными людьми « Ждем в гости музыкантов»</b>					
1. Социализация		<p>С/р игра «Магазин»: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять нужные действия в соответствии с игровым замыслом. Воспитывать дружеские отношения между детьми.          Самостоятельная деятельность детей. Формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группе для совместных игр, воспитывать дружеские отношения в процессе игры.</p>		<p>Пополнить с/р игру «Магазин» - весами, игрушечными деньгами</p>	

	<b>Труд</b>	<p>Труд в природе: изготовление и вывешивание льдинок на участке. Закреплять знания детей о свойствах воды, учить использовать знания и опыт при изготовлении ледяных украшений. Создание радостного настроения от процесса и результатов деятельности.</p> <p>Труд в природе: сбор снега для постройки зимнего городка. Учить детей составлять план действий в соответствии с замыслом, распределять обязанности, подбирать инвентарь.</p> <p>Формировать умение брать на себя роль организатора работы.</p> <p>Трудовые поручения: украшение снеговика, дорожки к групповому участку. Учить детей использовать свои знания о свойствах воды (способность растворять красящие вещества и принимать их цвет, замерзать, принимая форму сосуда, в который она налита) для создания украшений из льда. Учить при помощи воспитателя подбирать условия и материалы для работы, прогнозировать результат.</p> <p>Дежурство по занятиям: рисование. Учить дежурных часть работы выполнять самостоятельно (расставлять на столах баночки с водой для промывания кисточек), организовывать подготовку и уборку каждым ребенком своего рабочего места. Воспитывать ответственность, самостоятельность.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Учить детей правильно и последовательно выполнять уход за комнатными растениями. Убирать рабочее место. Учить детей комментировать свои действия, рассказывать о результатах работы.</p> <p>Работа в уголке книг: ремонт книг. Учить детей делить книги на категории в зависимости от того, какого рода ремонт требуется произвести (подклеить, подшить, заменить корешок). Воспитывать бережное отношение к книгам, аккуратность.</p>		Пополнить материал для ремонта книг	<p>Встреча с интересными людьми «Ждем в гости музыкантов»</p> <p>Стеновая консультация «Воспитание начинается с любви»</p> <p>«Лист здоровья»: « Волшебное колечко и прямая спина»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Какими бывают звуки русского языка»</p>
		<b>Безопасность</b>	<p>Тема: «Опасность в доме» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.47</p> <p>Цель: Развивать умение определять предметы, которые могут привести к порезам, ожогам, электротравмам, учить тому, как можно их избежать.</p>		Поместить д/и «Опасные предметы»
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Социальный предметный</b>	<p>Занятие 9 <u>Соц. и пред. мир</u> «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»</p> <p>Формировать представления детей о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям- профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.</p>	<p>Дигра «Что лишнее»: тема «Профессии». Упражнять детей в употреблении существительных с предлогами, учить находить лишний объект в соответствии с заданными признаками, аргументировать свой выбор.</p>	Поместить иллюстраций с изображением различных профессий	

3. Речевое развитие	ФЭМП	Занятие 17 <i>Счет до 7 и обратно. Деление целого на части.</i> Совершенствовать навыки счета до 7 и обратно; закрепить знание цифр, понятия: вчера, сегодня, завтра; умение находить предметы прямоугольной и треугольной формы. Учить детей делить целое на 2 и 4 части складыванием предметов пополам и еще раз пополам; отражать в речи действия и результат деления. (6,77,80)	Дигра «Геометрическая мозаика». Закреплять знания детей о геометрических фигурах, формировать умение преобразовывать их. Развивать воображение, творческое мышление, учить анализировать, составлять фигуру, ориентируясь на образец.	Поместить д/и «Когда это бывает»	Посоветовать родителям в повседневной жизни использовать понятия «вчера, сегодня, завтра», в окружающей обстановке находить предметы прямоугольной и треугольной формы.
	Конструирование	Занятие 17 «Арена цирка» (из крупногабаритных блоков) Взаимобогащать два вида детской деятельности: конструирование и игру. Учить сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом. Развивать умение работать коллективно, договариваясь, какую часть работы будет выполнять каждый. (7,341)	Игры со строительным материалом (конструктором): постройки по замыслу. Формировать умение: задумывать постройки и выполнять их; развивать интерес к проявлению самостоятельности, элементов творчества; учить обыгрывать постройку.	Поместить схемы постройки различных объектов.	
	Развитие речи	Занятие 17 Сказочные дома (описание) Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интересов; работать над лексическим значением слов дом, изба (избушка), терем (теремок). (4,118)	«Путешествие в Зазеркалье» (работа с признаками) Продолжать учить сравнивать объекты, встречающиеся в художественной литературе, по различным признакам; понимать признак, по которому идет сравнение; дать представление о том, что сравнивать, воображать могут только люди.	Поместить иллюстраций со сказочными домиками	

	Грамота	<p>Занятие 17 «Звук (б –бь) и буква «Б» Уточнить артикуляцию звука «Б». Познакомить детей с понятием «мягкий и твердый» звук. Учить находить в окружающей обстановке слова со звуками «б-бь». Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными. Познакомить с образом буквы «Б». (3,29)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела» Раз, два, три, четыре! Дети, много дел на белом свете. Вот военные идут- Они границу стерегут. А швея иглу берет И одежду людям шьет. Дворник улицу метет, Звонко песенку поет. Птичница во двор пошла, Курам зерна принесла.</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «Б»</p>
	ЧХЛ	<p>«Старые сказки на новый лад» (7,335) Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобили». (12,226)</p>		<p>Поместить книгу со сказками Д.Родари</p>	
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Занятие 9 Тема: «На арене цирка» (дрессированные животные) Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. (1.118)</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций, картинок с изображением цирковых животных.</p>	<p>Поместить иллюстраций, картинки с изображением цирковых животных</p>	

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 17 Тема: «Веселый клоун» (по -замыслу)          Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с подержанием и характером образа. (1.120)</p>	<p>Рассматривание схематических рисунков передающих различные движения.          Игра с зеркалом «Развеселились – нахмурились».</p>	<p>Поместить в уголок познания д/и «Эмоций»</p> <p>Схемы рисования различных движений</p>	
	<b>Музыка</b>	<p>Слушание произведений: Д.Шостакович «Марш». Рассказать детям о композиторе Д.Шостаковиче, учить определять жанр и характер музыкального произведения.          Песенное творчество: учимся самостоятельно находить песенные интонации на заданный текст.          Формировать у детей умение сочинять мелодии разного характера (плавный вальс). Развивать творческое воображение, внимание, вдохновение.</p>		<p>Пополнить в медиатеку произведения Д.Шестоковича</p>

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>П/и «Бездомный заяц». Цель: Развивать умение действовать по сигналу, точность движения, ловкость, укреплять и развивать мышечный тонус.</p> <p>П/и «Зайцы и волк». Цель: Учить использовать особенности и повадки разных животных, выполнять прыжки на двух ногах, развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять детей в спусках со склона и подъема лесенкой.</p> <p>Способствовать овладению чувством ритмической ходьбы на лыжах. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость. Учить правильно, безопасно переносить свои лыжи.</p> <p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по недлинным дорожкам (выполнять разбег и энергичный толчок, выносить вперед ногу), выполнять различные движения руками во время скольжения (руки вверх, в стороны, за спину).</p> <p>Способствовать формированию таких черт характера, как воля, смелость, решительность.</p> <p>Спортивное упражнение: катание на санках. Учить детей спускаться с пологой горы, сидя на санках, контролировать положение тела, использовать безопасные приемы катания (сохранять очередность, быстро вставать и уходить после съезда с горы). Развивать ловкость, координацию движений, функциональные возможности организма.</p>	<p>Поместить маски зайцев для самостоятельной двигательной деятельности</p>	
------------------------	---------------------	--	---	---	--

<b>Здоровье</b>	<p>Минутка здоровья «Забота о коже» - продолжать детей заботиться о коже, дать знания о оказании элементарной помощи в случае травмы, пореза. Упражнять в развитии тактильной чувствительности. Сизова 28.</p>	<p>Упражнение «Аккуратные пальчики» - учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их. Объяснить, что под неаккуратно подстриженными и отросшими ногтями скапливается грязь. Рассказать об опасностях связанных с грязными ногтями.</p> <p>Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться вилок» - формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить пользоваться вилок, после окончания еды класть вилок на край тарелки.</p> <p>Учимся аккуратно кушать хлеб - формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусываем маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Ситуационные моменты «Развязанные шнурки» , «Расстёгнутая куртка», «Не завязанный шарф - совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p> <p>Упражнение «Умывалочка» Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью внешнему виду, учить мыть лицо после сна, руки перед едой, осуществлять самоконтроль, Способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.</p> <p>Упражнение «Волшебная расчёска» - учить детей приводить в порядок после сна свою причёску.</p>	<p>Поместить плакат «Строение кожи»</p>	<p>Папка передвижка «Первая помощь при повреждениях кожи» Приложение 1.</p>
-----------------	--	---	---	---

№ п/п	Образовательные области	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами</b>
		<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		

18	<b>Февраль, I неделя с 02.02 по 06.02 «Исследователи»</b>		
<b>Итоговое мероприятие: «Выставка поделок «На лесной поляне»</b>			
<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p>Самостоятельная деятельность детей: настольные игры. Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров для игры, самостоятельно подбирать место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p>С/р игра «Детский сад»: сюжет «Занятия в детском саду». Учить детей договариваться об условиях игры, распределять роли. Учить выступать в роли воспитателя, помощника воспитателя, дежурного, организовывать познавательную и практическую деятельность детей.</p>	
	<b>Труд</b>	<p>Дежурство по столовой. Учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребенка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить дежурных точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать работу по обслуживанию других детей. Учить ребят благодарить дежурных, обязательно указывать, за что именно выражается благодарность.</p> <p>Труд в природе: уборка снега на участке. Предложить детям заготовить снег для разнообразных построек (крепость, ледяной домик), совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Учить детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени (одной недели), брать ответственность за поддержание порядка, подготовку к занятиям.</p> <p>Труд в природе: устройство кормушки для зимующих пернатых. Предложить детям рассказать, что они знают о правилах вывешивания кормушки, найти для нее подходящее место, наполнить кормушку. Поощрять стремление детей приносить пользу, заботиться о птицах.</p> <p>Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке. Учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно насыпать корм в кормушку. Учить детей проявлять деятельную любовь к птицам.</p>	<p>Пополнить корм в коробке для кормления птиц</p>
	<b>Безопасность</b>	<p>Тема: «Укротитель огня»-пожарный» Чермащенко «Основы безопасного поведения дошкольников»стр.53,56</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о профессии пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде, прививать уважение к труду пожарных.</p>	

2. Познавательное развитие	Социальный предметный	Занятие 9 <u>Природный мир</u> «Кто живет в воде» Познакомить детей с обитателями водоемов, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к водной среде обитания, воспитывать бережное отношение к водоемам как «домам» водных животных и растений. (7,639)	Рассматривание иллюстраций с обитателями водоемов-животных и растений.	Поместить иллюстраций обитателей водоемов	Стендовая консультация «Лютен», «Знакомим детей с временем» «Лист здоровья»: «Вредные привычки» Рубрика «Говорим правильно»: «Как организовать занятия дома»
	ФЭМП	Занятие 18 <i>Число и цифра 8. Сравнение чисел.</i> Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; находить и называть соседей числа; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8; развивать логическое мышление, обобщать глагольную лексику. (6,82,84)	Д/игра «Когда это бывает?». Актуализировать знания детей о частях суток; учить соотносить изображения на картинках с определенным временем суток, давать ответ, используя конструкции предложения, аргументировать свое мнение.	Поместить в уголок познания схему образования числа 8.	
3. Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 18 Подарок для сказочного друга (описание) Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов. (4,123)	«Сравнение» (Составление загадок) Учить самостоятельно выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов; учить составлять двух-, трехстрочные загадки; закрепить знания детей о возможностях человека.		

<b>Грамота</b>	<p>Занятие 18 «Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений» Помочь детям правильно употреблять термин слова при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги 2 и 3 сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в слове; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу (14,102)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Кто- то делает вот так- Рубит дерево вот так: Тук-туки, тук-туки, так! Кто- то делает вот так- Молотком стучит вот так: Джинь-тики, здинь-тики, так! Кто- то делает вот так- Тесто шлепает вот так: Шлеп-тики, шлеп- тики, так! Кто- то делает вот так- Топ-тики, топ-тики, так! Лбом о столик: Тук-таки Чашку на пол: Дзинь-тики. Возле стенки: шлеп-тики, так!</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «Б»</p>
<b>ЧХЛ</b>	<p>«Знакомство с энциклопедией» (7,406) Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам. (12,230)</p>	<p>Поместить детскую энциклопедию</p>		

<b>Аппликация</b>	<p>Занятие 9 Тема: «Дружные ребята» (ленточная аппликация)          Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации (вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить ее специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь).          Развивать композиционные умения, чувство цвета.          Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.          (1.124)</p>	<p>Рассматривания иллюстраций с изображением играющих детей.          Наблюдение за играющими детьми на прогулке.          Беседа о совместных играх детей.</p>	<p>Поместить в изоуголок схему вырезания изображений ленточным способом; пополнить уголок расходными материалами (бумага разного размера и фактуры)</p>	
-------------------	--	---	---	--

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 18 Тема: «Фантастические цветы» (рисование по замыслу) Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. (1.132)</p>	<p>Рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций с изображением экзотических растений. Рассматривание иллюстраций к сказке С.Аксакова «Аленький цветочек». Рассматривание альбома по народному декоративно-прикладному искусству «Хохлома», «Гжель»</p>	<p>Поместить альбом по народному декоративно-прикладному искусству «Хохлома», «Гжель»</p>	
	<b>Ручной труд</b>	<p>Занятие 18 «На лесной поляне» (из природного материала) Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Учить детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество. (7,181)</p>	<p>Пополнить набор бросового материала</p>	
		<b>Музыка</b>	<p>Слушание музыкальных произведений: Д.Верди «Марш» из оперы «Аида», Ф.Мендельсон «Свадебный марш». Учить детей сравнивать контрастные пьесы одного жанра, распознавать черты марша в произведениях других жанров. Слушание муз. произведений: С.Майкапар «Вальс». Уточнять представления детей о жанрах музыки, расширять словарь детей, учить определять части музыкального произведения в связи с изменением средств муз. выразительности.</p>	<p>Поместить в медиатеку произведения Д.Верди</p>

<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>П/и « Зайцы и волк». Цель: Учить использовать особенности и повадки разных животных, выполнять прыжки на двух ногах, развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>П/и « Хитрая лиса». Цель: Учить использовать особенности и повадки разных животных, через пантомимику передавать образ животного, развивать умение увертываться, действовать по сигналу</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Поощрять инициативу детей в организации спортивных эстафет, выступать в качестве игроков, капитанов, судей.</p> <p>Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе на лыжах ступающим шагом, учить выполнять спуск со склона и подъема лесенкой, надевать и снимать лыжи, выполнять правила безопасности.</p> <p>Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении с выполнением движений руками, чуть сгибая колени и выставляя одну ногу вперед. Поощрять их творчество, решительность.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться на санках с горы, управлять санками, держась за веревку, учить спускаться вдвоем. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений, развитию координации, ловкости, чувства равновесия.</p>		
-------------------------------	----------------------------	---	---	--	--

Здоровье	<p>Минутка здоровья «Пищеварительная система» - познакомить с органами пищеварения.</p> <p>Развивать учебные навыки - умение внимательно слушать и правильно выполнять задания, воспитывать усидчивость и терпеливость. Приложение 7.</p>	<p>Упражнение: «Я сам ». Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида. 10.122</p> <p>Упражнение «Учимся культурно вести себя за столом». Задачи: Учить детей пользоваться вилкой, правильно держать ложку. Есть аккуратно, во время еды сохранять правильное , положение тела благодарить взрослых за вкусную пищу.10.108.</p> <p>Игровая ситуация: «Зубная щетка в гостях у тубика» Задачи: Учить детей следить за полостью рта, формировать привычку ежедневно чистить зубы, учить соблюдать последовательность чистки зубов с использованием зубной щетки.10.110.</p> <p>Закрепление алгоритма: «Правильно мыть руки» Задачи: Обсудить с детьми почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные «напоминалки», чтобы ребята не забыли мыть руки. 10.72.</p> <p>«На прогулку мы идём» Задачи: Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной активности во время прогулки, теплового режима. Формировать осознанное отношение к здоровью.</p> <p>Упражнение «Умывалочка» Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду, учить мыть лицо, руки по мере необходимости, осуществлять самоконтроль, Способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.10.125.</p>	Поместить плакат «Пищеварительная система человека»	
	№	Образование	Совместная деятельность взрослого и детей	

п/п		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами	
19	<b>Февраль, II неделя с 09.02 по 13.02 «Игрушки, игры, развлечения»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: Выставка «Мои любимые игрушки дома»</b>						
<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p>Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: рассматривание иллюстраций и чтение рассказа Н.Григорьева «Ты письмо опустил»; беседа по картине «На почте».</p> <p>С/р игра «Почта»: сюжет «Услуги сберкассы». Формировать умение согласовывать ход игры, использовать предметы-заместители. Предложить обыграть различные ситуации, рассмотреть разные модели поведения.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Учить детей выступать в роли организаторов, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.</p>				<p>Оформление выставки «Мы с папой соблюдаем правила дорожного движения».</p>
	<b>Труд</b>	<p>Труд в природе: уборка снега на участке. Предложить детям решить, куда стоит отнести снег, убираемый с дорожек, лавочек, с игровой площадки (им можно утеплить корни деревьев, растений, его можно собрать для построек из снега). Выбрать вместе с детьми бригадиров, помочь им организовать работу по уборке снега.</p> <p>Труд в природе: постройка снежной горки для кукол. Учить детей наполнять ведра снегом до определенной отметки, доводить дело до конца.</p> <p>Труд в природе: утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. Расширять представления детей об уходе за растениями, воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.</p> <p>Трудовые поручения: кормление птиц. Поощрять желание детей заботиться о зимующих птицах, учить использовать свои знания о том, чем питаются птицы, об их повадках.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Учить детей выполнять обязанности дежурных в соответствии с сезонными особенностями состояния растений (напомнить детям, что в зимнее время растения отдыхают, поэтому их надо поливать реже), учить применять в работе свои знания о растениях.</p> <p>Дежурство по занятиям. Учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, организовывать работу остальных детей, уборку после занятия. Воспитывать ответственность за порученное дело, успех коллективной работы.</p> <p>Дежурство по столовой. Формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам, младшим детям. Учить дежурных организовывать уборку столов.</p>				<p>Стеновая консультация «Математические игры»</p> <p>«Лист здоровья»: «Лоренгит. Профилактика»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Развиваем речь старшего дошкольника»</p> <p><b>БЕЗОПАСНОСТЬ:</b> «Рекомендации по обучению детей ПДД!»</p>

	<b>Безопасность</b>	Тема: « Как мы устроены» Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.31 Цель: Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов, учить прислушиваться к работе своего организма, закреплять знания о том, как нужно заботиться о своем теле и своем здоровье.		Поместить плакат «Строение человеческого организма»	
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Социальный предметный мир/Природный мир</b>	Занятие 10 <u>Соц. и пред. мир</u> «Зимние игры и соревнования» Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов). Знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршрут по описанию. Учить детей правильно вести себя на морозе. (7,364)	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних спортивных игр. Рассматривание иллюстраций с изображением спортсменов.		Порекомендовать родителям в повседневной жизни закреплять последовательность дней недели.
	<b>ФЭМП</b>	Занятие 19 <i>Счет в пределах 8. Состав чисел 5 и 6 из единиц.</i> Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц на числах 5 и 6; закреплять умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой; закреплять знание последовательности дней недели; развивать логическое мышление, умение согласовывать числительные с существительными. (6,85,87)	Д/игра «Назови число». Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее пред числом...», называть смежные числа.	Поместить схему состава числа 8	

<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Конструирование</b>	<p>Занятие 19 «Корабли в порту» (из строительного материала) Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять структуру постройки в соответствии с назначением каждой из них; задумывать постройку и воплощать замысел. (7,422)</p>	<p>Игры со строительным материалом «Мы – архитекторы». Учить детей оформлять дома архитектурными деталями (колонна, арка), используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Формировать навыки коллективной работы.</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением кораблей</p>	
	<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 19 Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; развивать чувство ритма. (4,125)</p>	<p>«План воплощения мечты» (Решение творческой задачи) Дать понятие о том, что мечта рождает проблему. Надо мечтать и решать проблемы. Проблема – это предъявление претензий к действительности. При решении проблемы надо использовать ориентиры РВС: оценка размера, времени и стоимости решения.</p>		
	<b>Грамота</b>	<p>Занятие 19 «Звук (п –пъ) и буква «П» Уточнить артикуляцию звуков «п –пъ». Учить детей определять место звука в слове. Составление предложений с предлогами «по, под, перед». Познакомить детей с образом буквы «П», чтение обратных слогов. (3,32)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» Есть игрушки у меня: Паровоз и два коня, Серебристый самолет, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран- Настоящий великан. Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать!</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «П»</p>
	<b>ЧХЛ</b>	<p>Стихотворение С.Козлова «В порту» (7435) Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц фразеологизмов. (12,231)</p>		<p>Поместить книги по данной тематике</p>	

4. Художественно – эстетическое развитие	<b>Лепка</b>	<p>Занятие 10 Тема: «Крямнямчики» (угощения из сдобного теста)          Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения; формировать ручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов. (1.144)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением тортов, печенья, булочек, крендельков, пироженных.</p>	<p>Поместить схему лепки кренделька.</p>	
	<b>Рисование</b>	<p>Занятие 19Тема: «Наша группа»          Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству. (1.126)</p>	<p>Выкладывание человечка из счетных палочек, карандашей, бумажных полосок.          Беседа о дружбе в группе.</p>	<p>Пополнить бумагой разного формата</p>	
	<b>Музыка</b>	<p><b>Работа в уголке муз.воспитания:</b> учимся играть на детских муз. инструментах: русская народная мелодия «Гори ясно». Учить детей играть ансамблем на металлофонах.  <b>Слушание</b> муз.произведений: Д.Львов – Компанейц «Полька». Дать детям представления о характерных чертах танца полька, учить находить эти черты в ходе прослушивания произведения. Обогащать словарь детей, уточнить знакомые им понятия.</p>		<p>Поместить в медиатеку произведение Д. Львова</p>	

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>П/и « Хитрая лиса».</p> <p>Цель: Учить использовать особенности и повадки разных животных, через пантомимику передавать образ животного, развивать умение увертываться, действовать по сигналу.</p> <p>П/и « Совушка – сова».</p> <p>Цель: Развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость, воспитывать выдержку</p>	<p>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Учить детей спускаться с горы, способствовать развитию динамического равновесия во время движения. Закреплять умение выполнять скользящий шаг. Повышать сопротивляемость организма, оздоравливать детей.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.</p> <p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей самостоятельно скользить по ледяной дорожке, поворачиваясь во время скольжения боком. Спинай вперед. Формировать умение сохранять равновесие.</p> <p>Спортивное упражнение: катание на санках. Учить детей спускаться с горы вдвоем. Способствовать развитию координации, ловкости, чувства равновесия.</p>	Поместить маску лисы для самостоятельной двигательной деятельности	
------------------------	---------------------	---	---	--	--

<b>Здоровье</b>	<p>Минутка здоровья: «Мои добрые помощники. Зубы» Цель: познакомить со строением зуба, дать информацию о болезни зубов. Повторить правила ухода за зубами. Воспитывать доброжелательность. Приложение Валеология 57.</p> <p>Психологическая игра «Ветер дует на ...» Цели: развивать внимание к сверстникам, наблюдательность, быстроту реакции, зрительное восприятие; формировать интерес к совместным со сверстниками играм. Алябьева (3).61.</p>	<p>Упражнение «Моя одежда» Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей после прогулки приводить в порядок верхнюю одежду и обувь (чистить просушивать). Воспитывать самостоятельность, поддерживать желание быть опрятным.</p> <p>Упражнение «Я проснулся» Задачи: Учить самостоятельно, красиво и быстро убирать постель после сна. Совершенствовать навыки самостоятельного одевания и соблюдения правил личной гигиены.</p> <p>Упражнение «Учимся культурно вести себя за столом». Задачи: Учить детей пользоваться вилкой, правильно держать ложку. Есть аккуратно, во время еды сохранять правильное , положение тела благодарить взрослых за вкусную пищу.</p> <p>Упражнение «Мокрый - сухой» Задачи: Учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, Которые надо просушить после прогулки. Формировать привычку беречь здоровье, заботиться о себе. Учить проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выявлять мокрые вещи, сушить их при необходимости выворачивать на изнанку, аккуратно складывать в шкафчик). Воспитывать бережное отношении к одежде и своему здоровью.</p> <p>Упражнение « Личные предметы». Задачи: систематизировать знания детей о том, почему предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, носовой платок, полотенце), должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке.</p> <p>Упражнение «Салфетки – наши помощники». Задачи: Учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях</p>		<p>Консультация «Как одевать ребёнка на прогулку» Приложение 1.</p>
-----------------	--	--	--	---

<b>№</b>	<b>О бл</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		
----------	-----------------	--	--	--

п/п		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
20	<b>Февраль, III неделя с 16.02 по 20.02 «День Защитника Отечества»</b>				
<b>Итоговое мероприятие: «Дружные, смелые, сильные, умелые» (Совместный спортивный досуг), оформление стенгазет-поздравлений»</b>					
<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	Предварительная работа к с/р игре «Библиотека»: рассматривание картины «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?»; открытие «книжной мастерской» по ремонту книг. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения игры, выстраивать роль в соответствии с сюжетом, использовать атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. С/р игра «Библиотека». Учить детей подготавливать необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры.		Поместить в уголок познания иллюстрации «Наши защитники»	
	<b>Труд</b>	Труд в природе: расчистка дорожки. Учить детей правильно пользоваться лопатами, вениками, доводить начатое дело до конца. Труд в природе. Поддерживать стремление детей приносить пользу; учить выбирать фронт самостоятельной работы; решать наиболее важные и срочные дела. Труд в природе. Предложить детям рассказать, какие опасности связаны с передвижением по скользким дорожкам, как сделать движение безопасным. Организовать посыпание дорожек песком, учить выполнять соответствующие трудовые операции. Дежурство по подготовке к занятиям. Формировать умение детей организовывать дежурство, стремление к самообслуживанию. Воспитание ответственности, развитие коммуникативных и регулятивных функций речи. Дежурство в уголке природы. Учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», выбирать способы опрыскивания и очистки растений в соответствии с их строением. Учить сочетать трудовую деятельность в уголке природы с наблюдением за ростом и развитием растений. Дежурство по столовой. Учить дежурных сочетать выполнение своей работы с организацией самообслуживания детей. Обсудить с детьми, какую часть работы после еды выполняет дежурный, а что может сделать каждый ребенок сам. Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений. Хозяйственно-бытовой труд: помогаем малышам. Учить детей помогать малышам в уборке их групповой комнаты. Организовывать совместную работу старших детей и малышей, обучение младших старшими, формирование базовых хозяйственно-бытовых умений. Воспитывать гордость за хорошие результаты.			Стеновая консультация «Маленькие истории требующие больших раздумий», «Какова роль отца в воспитании ребенка» «Лист здоровья»: « » Рубрика «Говорим правильно»: «Леворукий ребенок» Безопасность: «Профилактика детского травматизма»

	<b>Безопасность</b>	Тема: «Мы дружим с физкультурой» Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.83 Цель: Закрепить представление о пользе физических упражнений, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Социальный предметный мир/Природный мир</b>	Занятие 10 <u>Природный мир</u> «В гости к южным растениям» Формировать у детей представления о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях, учить понимать связь особенностей ухода за растениями с их условиями обитания на родине, выращивать растения и ухаживать за ними. (7,412)	Рассматривание иллюстраций с изображением растений растущих в Южных странах.	
	<b>ФЭМП</b>	Занятие 20 <i>Число и цифра 9. Порядковый счет.</i> Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; продолжать учить называть предыдущее и последующее число; показать, что для определения порядкового места предмета среди других существительное значение имеет направление счета; упражнять в обратном счете; развивать внимание, усидчивость; учить согласовывать числительные с существительными. (6,90,92)	Дигра «Угадай». Учить детей грамотно конструировать вопросы, начинающимися словом «сколько», отвечать, ориентируясь на содержание и структуру вопроса. Учить использовать числительные, слова «много», «один», «ни одного».	Поместить схему состава цифры 9

3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 20 Транспорт для сказочного друга. Упражнять детей в умении описывать предметы в определенной логике; название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета; закреплять обобщенное значение слова транспорт. (4,127)</p>	<p>«Стихи про то, о чем мечтаю» (Составление рифмованных текстов) Учить самостоятельно находить рифмующиеся слова и создавать четыре-пять рифмованных строчек о своей мечте.</p>		
	Грамота	<p>Занятие 20 «Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Мак» Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. (14,108,111)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Солдатики Аты-баты, аты-баты! На войну идут солдаты. Знамя царское несут, Пушки грозные везут!</p> <p>Наша армия Наша армия родная И отважна, и сильна Никому не угрожая, Охраняет мир она!</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «П»</p>
	ЧХЛ	<p>Рассказ Ю.И.Коваля «Алый» (7,454) «Наши любимые поэты» Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова. (12,235)</p>		<p>Поместить книги А.Барто, С. Михалкова</p>	

<b>Аппликация</b>	<p>Занятие 10 Тема: «Где – то на белом свете...»</p> <p>Инициировать поиск изобразительно -выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. (7,395)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением быта и жизни людей Крайнего Севера.</p> <p>Рассматривание образцов декоративно - прикладного искусства народов севера.</p>	<p>Поместить в изоуголок схему вырезания изображений (симметричный способ)</p>	
<b>Рисование</b>	<p>Занятие 20 «Украшение хантыйского платья».</p> <p>Учить детей украшать хантыйское платье; упражнять в рисовании простым графитным карандашом и акварелью; учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, рисовать элементы кистью; Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с одеждой народов севера.</p> <p>Рассматривание предметов быта, иллюстраций с изображением быта народов севера.</p>	<p>Поместить в уголок познания иллюстрации «Из жизни народов ханты»</p>	

	<b>Ручной труд</b>	<p>Занятие 20 «На лесной поляне. Продолжение» (из природного материала) Знакомить детей с разными образами одного и того же сказочного героя; учить слушать и запоминать содержание сказки; учить осмысливать и сравнивать характеры и поступки героев; развивать понимание детьми образной речи. (7,199)</p>	<p>Игры с конструктивными материалами: «Городок для любимых игрушек». Учить детей строить дома из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали; выполняют постройку по образцу. Показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора.</p>	Пополнить бросовым материалом для самостоятельной деятельности	
	<b>Музыка</b>	<p>Песенное творчество Т.Бырченко «Самолет». Учить детей понимать язык песенного творчества, способствовать его освоению детьми, учить интонировать восходящую мажорную гамму. Игра с пением норвежской мелодии «Рич – рач». Развивать танцевальное творчество детей, учить детей проявлять оригинальность и самостоятельность в творчестве.</p>			
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>П/игра «Олень - золотые рога». Цель: Закреплять умение водить хоровод, соблюдать правила игры. П/и «Стадо и волк». Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p>	<p>Игровое упражнение «Змея». Учить детей ходить змейкой между предметами, плавно выполнять повороты, огибая их, сохранять дистанцию. Формировать правильную осанку. Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Учить детей безопасно приземляться при падении, развивать координацию движений, ловкость. Упражнять детей в скольжении, в спуске со склонов и в подъеме на них. Самостоятельная деятельность детей: игры на снежных постройках. Учить детей использовать снежные сооружения в своих играх, превращать их в дома, крепости; упражнять детей в лазании и спрыгивании со снежных горок. Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих. Формировать здоровьесберегающие компетенции: умение использовать свой двигательный опыт в соревновательной деятельности в организации активного отдыха и досуга, умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.</p>		

Здоровье	<p>Минутка здоровья «Витамины и здоровье» - уточнить представление о витаминах, закрепить продукты в которых много витаминов, способствовать умению самосбережения здоровья. Голицына 61.</p> <p>Психогимнастика «Позови ласково»</p> <p>Цель: Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Приложение 4.</p>	<p>Упражнение «Самые аккуратные»</p> <p>Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p> <p>Упражнение «Обувная полка». Задачи: Учить детей правильно последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (Тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать обувь)</p> <p>Упражнение «Учимся аккуратно пользоваться туалетом»</p> <p>Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно</p> <p>Упражнение «Чистюля» Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью. Объяснить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены.</p> <p>Упражнение «Сидим красиво». Задачи: учить сидеть за столом сохраняя правильную осанку.</p> <p>Упражнение «Правила пользования расческой» Задачи: Предложить детям вспомнить соответствующие правила (у каждого должна быть расческа, она должна лежать на определённом месте, своевременно использовать её, следить за своим внешним видом).</p>		Папка передвижка «Что значит стать хорошим отцом» Приложение 1.
----------	---	---	--	---

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
21		Февраль, IV неделя 25.02 по 28.02 «Культура и традиции народов родного края»			
Итоговое мероприятие: «Экскурсия в музей НувиАт»					

<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	С/р игра «Семья»: сюжет «Какой вкусный обед». Учить детей использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. Совершенствовать умение детей объединяться в игровые подгруппы. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.	Пополнить набор игрушек к игре муляжами продуктов	
	<b>Труд</b>	<p>Трудовые поручения: украшения цветной водой построек. Учить детей использовать знания о свойствах воды, навыки работы с лейкой в практической деятельности. Формировать трудовые отношения между детьми, поощрять желание трудиться на общую пользу, воспитывать самостоятельность и ответственность, развивать эстетический вкус.</p> <p>Труд в природе: подкормка птиц. Учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p> <p>Труд в природе: укутывание снегом деревьев на участке. Учить детей подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии, использовать свои трудовые навыки.</p> <p>Коллективный труд в природе: строительство горки на участке младшей группы. Учить детей использовать освоенные ими навыки и творческие идеи для создания полезных предметов, построек для малышей. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к инвентарю.</p> <p>Дежурство по столовой. Предложить детям пояснить, почему дежурным необходимо использовать форму; рассказать, как работает старательный и аккуратный дежурный, что произойдет, если исполнять свои обязанности не добросовестно. Ввести в практику оценки качества работы дежурных (для начала выделить такие параметры: самостоятельность, своевременность, аккуратность).</p> <p>Дежурство по занятиям. Учить детей выполнять работу дежурного, стимулировать повышение самостоятельности. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять стремление выполнять работу аккуратно.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе малышей. Формировать у детей умение договариваться о распределении коллективной работы, намечать план, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять стремление детей приносить пользу.</p>		<p>Экскурсия в Центр национального творчества</p> <p>Стеновая консультация «Родителям сомневающимся в успехах своих детей»</p> <p>«Лист здоровья»: «Хатка – йога в домашних условиях»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Развитие связной речи у детей»</p>
	<b>Безопасность</b>	<p>Тема: «Знакомство с работой спасателей» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.58</p> <p>Цель: Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать, воспитывать уважение к труду спасателей.</p>		

2. Познавательное развитие	Социальный предметный	<p>Занятие 11 <u>Соц. и пред. мир</u> Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. (9,103)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением изделий хантыйских мастеров. Беседа о памятнике Вечного огня.</p>	<p>Поместить в уголок познания иллюстрации с изображением изделий хантыйских мастеров</p>	
	ФЭМП	<p>Занятие 21 <i>Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов.</i> Упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять понятия для ориентировки; продолжать учить считать до 9 и обратно, называть предыдущее и последующее число; закреплять названия дней недели, продолжать учить сравнивать предметы разной длины и высоты и устанавливать связь между величинами разного вида. (6,93,95)</p>	<p>Дигра «Чудесный мешочек». Уточнить представления детей об очертаниях цифр, закреплять умение правильно называть цифры.</p>		
	Конструирование	<p>Занятие 21 «Самолеты» (из деталей конструктора) Развивать комбинаторику; учить создавать конструктивную на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. Поощрять инициативность игрового поведения детей. (7,446)</p>	<p>Игры со конструктивными материалами. Закреплять умения детей сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена; учить планировать постройку, рассказывать о ней.</p>	<p>Поместить в уголок познание альбом «Самолеты»</p>	
	3. Развитие речи	<p>Занятие 21 Повествование Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов. (4,135)</p>	<p>«Взгляд в свое личное будущее» (Составление описательных рассказов –«системный оператор») Учить детей составлять рассказ о своем будущем с помощью «системного оператора»</p>		

	<b>Грамота</b>	<p>Занятие 21 «Звук и буква «Й» Уточнить артикуляцию звука «Й». Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений «мой, моя, мое, мой». Познакомить с буквой «Й». Закрепление образа буквы (нахождение буквы в слогах и словах). (3,36)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Олень» У оленя дом большой Он глядит в свое окно: Зайка по полю бежит, В дверь к нему стучит. «Тук-тук. Дверь открой Там в лесу охотник злой!» «Заяц, заяц, забегай, Руку мне давай!»</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «Й»</p>
	<b>ЧХЛ</b>	<p>Рассказ В.Осеевой «Почему?» (7,472) Чтение сказки Ш.Перро «Фея». (12,238)</p>		<p>Поместить сказки народов ханты и манси</p>	
<b>4. Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	<p>Занятие 11 Тема: «Кружка для папы» Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. (1.140)</p>	<p>Рассматривание различных кружек фабричного производства. Беседа о Дне защитника отечества.</p>		<p>Предложить родителям оказать помощь в оформлении выставки «Портрет моего папы»</p>

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 21 Тема: «Папин портрет» (рисование с опорой на фотографию) Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, бабушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально . продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет) (1.136).</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей: работа с раскрасками. Закреплять умения выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш, измерять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением пап.</p>	Поместить портреты русских писателей	
	<b>Музыка</b>	<p>Песенное творчество: учимся импровизировать на заданный текст: Т.Бырченко «Снежок». Развивать у детей ладовое чувство, музыкально –слуховые представления и чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Песенное творчество «Наша Таня громко плачет». Учить детей импровизировать, создавать мелодию на заданный текст, выбирать в соответствии с замыслом высоту, тембр, динамику и длительность звуков.</p>		

<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>П/и « Совушка – сова». Цель: Развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость, воспитывать выдержку.</p> <p>П/игра «Олень - золотые рога». Цель: Закреплять умение водить хоровод, соблюдать правила игры.</p>	<p>Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей продвигаться по лыжне уверенно, согласовывать движения рук и ног, группироваться при падении. Развивать функциональные возможности организма, воспитывать смелость, уверенность в себе.</p> <p>Спортивные упражнения: скольжения по ледяным дорожкам. Учить детей во время скольжения поворачиваться боком, спиной вперед; упражнять в выполнении движений руками вовремя скольжения. Развивать координацию движений, ловкость, чувство равновесия, воспитывать смелость, решительность.</p> <p>П/игра «Жмурки». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.</p> <p>Работа в уголке физического воспитания. Упражнять детей в передаче мяча друг другу ногами. Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>		
-------------------------------	----------------------------	--	---	--	--

<b>Здоровье</b>	<p>Минутка здоровья «Питание» - формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. Новикова 60.</p>	<p>Упражнение «Правила трапезы» Задачи: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь тщательно пережёвывать пищу помнить что все неприятности происходят из-за спешки или баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.). Учить детей соблюдать правила во время приёма пищи.</p> <p>Упражнение «Носовые платочки» - учить детей следить за состоянием носового платка, правильно и пользоваться. Закрепить правила о том, что носовой платок должен быть индивидуальным, содержаться в чистоте и порядке.</p> <p>Упражнение «Культура поведения за столом» - учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить дежурных, взрослых.</p> <p>Упражнение «Ягоды из компота» - закрепить навыки культуры поведения за столом: учить кушать ягоды из компота чайной ложкой, аккуратно пользоваться салфеткой.</p> <p>Упражнение «правила поведения за столом» - учить осознанно, соблюдать правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>Упражнение «Аккуратные пальчики» - учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их. Объяснить, что под неаккуратно подстриженными и отросшими ногтями скапливается грязь. Рассказать об опасностях связанных с грязными ногтями.</p> <p>Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться вилок» - формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить пользоваться вилок, после окончания еды класть вилок на край тарелки.</p>		
-----------------	--	--	--	--

<b>№</b>	<b>О</b>	<b>бп</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	
----------	----------	-----------	--	--

п/п		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
21	<b>Февраль, IV неделя 25.02 по 28.02 «Культура и традиции народов родного края»</b>				
<b>Итоговое мероприятие: «Экскурсия в музей НувиАт»</b>					
<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	С/р игра «Семья»: сюжет «Какой вкусный обед». Учить детей использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. Совершенствовать умение детей объединяться в игровые подгруппы. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.		Пополнить набор игрушек к игре муляжами продуктов	
	<b>Труд</b>	<p>Трудовые поручения: украшения цветной водой построек. Учить детей использовать знания о свойствах воды, навыки работы с лейкой в практической деятельности. Формировать трудовые отношения между детьми, поощрять желание трудиться на общую пользу, воспитывать самостоятельность и ответственность, развивать эстетический вкус.</p> <p>Труд в природе: подкормка птиц. Учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p> <p>Труд в природе: укутывание снегом деревьев на участке. Учить детей подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии, использовать свои трудовые навыки.</p> <p>Коллективный труд в природе: строительство горки на участке младшей группы. Учить детей использовать освоенные ими навыки и творческие идеи для создания полезных предметов, построек для малышей. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к инвентарю.</p> <p>Дежурство по столовой. Предложить детям пояснить, почему дежурным необходимо использовать форму; рассказать, как работает старательный и аккуратный дежурный, что произойдет, если исполнять свои обязанности не добросовестно. Ввести в практику оценки качества работы дежурных (для начала выделить такие параметры: самостоятельность, своевременность, аккуратность).</p> <p>Дежурство по занятиям. Учить детей выполнять работу дежурного, стимулировать повышение самостоятельности. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять стремление выполнять работу аккуратно.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе малышей. Формировать у детей умение договариваться о распределении коллективной работы, намечать план, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять стремление детей приносить пользу.</p>			<p>Экскурсия в Центр национального творчества</p> <p>Стендовая консультация «Родителям сомневающимся в успехах своих детей»</p> <p>«Лист здоровья»: «Хатка – йога в домашних условиях»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Развитие связной речи у детей»</p>

	<b>Безопасность</b>	Тема: «Знакомство с работой спасателей» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.58 Цель: Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать, воспитывать уважение к труду спасателей.		
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Социальный предметный</b>	Занятие 11 <u>Соц. и пред. мир</u> Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. (9,103)	Рассматривание иллюстраций с изображением изделий хантыйских мастеров. Беседа о памятнике Вечного огня.	Поместить в уголок познания иллюстрации с изображением изделий хантыйских мастеров
	<b>ФЭМП</b>	Занятие 21 <i>Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов.</i> Упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять понятия для ориентировки; продолжать учить считать до 9 и обратно, называть предыдущее и последующее число; закреплять названия дней недели, продолжать учить сравнивать предметы разной длины и высоты и устанавливать связь между величинами разного вида. (6,93,95)	Д/игра «Чудесный мешочек». Уточнить представления детей об очертаниях цифр, закреплять умение правильно называть цифры.	
	<b>Конструирование</b>	Занятие 21 «Самолеты» (из деталей конструктора) Развивать комбинаторику; учить создавать конструктивную на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. Поощрять инициативность игрового поведения детей. (7,446)	Игры со конструктивными материалами. Закреплять умения детей сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена; учить планировать постройку, рассказывать о ней.	Поместить в уголок познание альбом «Самолеты»

3. Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 21 Повествование Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов. (4,135)	«Взгляд в свое личное будущее» (Составление описательных рассказов –«системный оператор») Учить детей составлять рассказ о своем будущем с помощью «системного оператора»		
	Грамота	Занятие 21 «Звук и буква «Й» Уточнить артикуляцию звука «Й». Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений «мой, моя, мое, мой». Познакомить с буквой «Й». Закрепление образа буквы (нахождение буквы в слогах и словах). (3,36)	Пальчиковая гимнастика «Олень» У оленя дом большой Он глядит в свое окно: Зайка по полю бежит, В дверь к нему стучит. «Тук-тук. Дверь открой Там в лесу охотник злой!» «Заяц, заяц, забегай, Руку мне давай!»		Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «Й»
	ЧХЛ	Рассказ В.Осеевой «Почему?» (7,472) Чтение сказки Ш.Перро «Фея». (12,238)		Поместить сказки народов ханты и манси	
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Занятие 11 Тема: «Кружка для папы» Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. (1.140)	Рассматривание различных кружек фабричного производства. Беседа о Дне защитника отечества.		Предложить родителям оказать помощь в оформлении выставки «Портрет моего папы»

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 21 Тема: «Папин портрет» (рисование с опорой на фотографию) Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, бабушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально . продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет) (1.136).</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей: работа с раскрасками. Закреплять умения выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш, измерять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением пап.</p>	Поместить портреты русских писателей	
	<b>Музыка</b>	<p>Песенное творчество: учимся импровизировать на заданный текст: Т.Бырченко «Снежок». Развивать у детей ладовое чувство, музыкально –слуховые представления и чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Песенное творчество «Наша Таня громко плачет». Учить детей импровизировать, создавать мелодию на заданный текст, выбирать в соответствии с замыслом высоту, тембр, динамику и длительность звуков.</p>		

<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>П/и « Совушка – сова». Цель: Развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость, воспитывать выдержку.</p> <p>П/игра «Олень - золотые рога». Цель: Закреплять умение водить хоровод, соблюдать правила игры.</p>	<p>Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей продвигаться по лыжне уверенно, согласовывать движения рук и ног, группироваться при падении. Развивать функциональные возможности организма, воспитывать смелость, уверенность в себе.</p> <p>Спортивные упражнения: скольжения по ледяным дорожкам. Учить детей во время скольжения поворачиваться боком, спиной вперед; упражнять в выполнении движений руками вовремя скольжения. Развивать координацию движений, ловкость, чувство равновесия, воспитывать смелость, решительность.</p> <p>П/игра «Жмурки». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. Работа в уголке физического воспитания. Упражнять детей в передаче мяча друг другу ногами. Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>		
-------------------------------	----------------------------	--	--	--	--

Здоровье	<p>Минутка здоровья «Питание» - формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. Новикова 60.</p>	<p>Упражнение «Правила трапезы» Задачи: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь тщательно пережёвывать пищу помнить что все неприятности происходят из-за спешки или баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.). Учить детей соблюдать правила во время приёма пищи.</p> <p>Упражнение «Носовые платочки» - учить детей следить за состоянием носового платка, правильно и пользоваться. Закрепить правила о том, что носовой платок должен быть индивидуальным, содержаться в чистоте и порядке.</p> <p>Упражнение «Культура поведения за столом» - учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить дежурных, взрослых.</p> <p>Упражнение «Ягоды из компота» - закрепить навыки культуры поведения за столом: учить кушать ягоды из компота чайной ложкой, аккуратно пользоваться салфеткой.</p> <p>Упражнение «правила поведения за столом» - учить осознанно, соблюдать правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>Упражнение «Аккуратные пальчики» - учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их. Объяснить, что под неаккуратно подстриженными и отросшими ногтями скапливается грязь. Рассказать об опасностях связанных с грязными ногтями.</p> <p>Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться вилок» - формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить пользоваться вилок, после окончания еды класть вилок на край тарелки.</p>		
----------	--	--	--	--