

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами	
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
22		<b>Март, I неделя с 02.03 по 06.03 «Женский день»</b>				
<b>Итоговое мероприятие: Праздничное выступление к Международному женскому дню 8 марта.</b>						
<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	С/р игра «Больница»: сюжет «Лесная больница». Учить детей распределять роли в учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Предложить ребятам обыгрывать различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов об обитателях леса. Нерегламентированная деятельность детей. Способствовать профилактике нервного перенапряжения детей, выявлять уровень владения ими основными видами движений. Самостоятельная игровая деятельность детей. Формировать организаторские умения детей, учить поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками, подбирать игровые материалы.		Поместить в уголок сюжетных игр ветеринарные игровые инструменты		
	<b>Труд</b>	Работа в уголке природы. Учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость и правила полива, очистки листьев от пыли. Формировать ответственное отношение к порученному делу. Дежурство по занятиям. Учить детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельность товарищей по уборке раздаточного материала, наведению порядка на рабочих местах. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно определять по карточкам в уголке дежурств, кто сегодня дежурит. Учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы. Воспитывать самостоятельность и ответственность. Дежурство по столовой. Повышать самостоятельность на каждом этапе дежурства: определять по карточкам, кто сегодня дежурный; планировать начало работы; организовывать самообслуживание товарищей, уборку в столовой. Труд в природе. Учить детей осматривать участок, определять, где необходимо убрать снег, какие растения нужно утеплить снегом, где лучше разместить снежные постройки. Учить подбирать инвентарь, рационально распределять силы. Трудовые поручения: кормление птиц на участке. Формировать доброжелательное отношение к птицам, учить заботиться о них, используя свои знания о том, чем питаются различные птицы, как готовить и насыпать корм в кормушку.		Обновить инструменты для ухода за растениями		

	<b>Безопасность</b>	Тема: «Наша прогулка на природу» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.41, 57 Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе, учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта, закреплять способ хождения по скользкой поверхности( скользящие шаги, слегка согнутые ноги).		Поместить иллюстраций на тему «Осторожно гололед!»	
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Социальный</b>	Занятие 11 <u>Природный мир</u> «Здравствуй, весна!» Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, с весенними изменениями в жизни животных и растений. (7,561)		Поместить иллюстраций с изображением весны в разный период	Праздничное мероприятие ко дню 8 марта <b>БЕЗОПАСНОСТЬ:</b> «Загадки, которые помогут учить с малышом правила дорожного движения»  Стендовая консультация «Протальник», «Наши с мамой секретные языки»  «Лист здоровья»: «Профилактика стоматологических болезни у старших дошкольников »
	<b>ФЭМП</b>	Занятие 22 <i>Счет до 9.</i> Упражнять детей в счете звуков; уметь устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных предметов; закрепить счет до девяти; умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивать воображение, логическое мышление; связную речь. (6,97,99)	Дигра «Составь цифру». Закреплять знания детей о количественном составе числа, умении е составлять число из двух меньших. Развивать связную речь.	Поместить схему состава числа 9	
<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	Занятие 22 Повествование Закреплять представление детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок. (4,142)	«Парадоксы, небылицы» (Анализ литературных произведений парадоксального плана) Учить детей выявлять некоторые закономерности, по которым устроены небылицы; мотивировать их к самостоятельному сочинению «перевертышей»; закреплять умение детей создавать рифмы.	Поместить альбом «Наши мамочки»	Рубрика «Говорим правильно»: «Что ты хочешь мне сказать?»

<b>Грамота</b>	<p>Занятие 22          «Звуковой анализ слова «Дом».          Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию»          Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении. (14,113)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика          «Весна»          Вот подснежник на поляне,          Я его нашел.          Отнесу подснежник маме,          Хоть и не расцвел.          И меня с цветком так нежно          Мама обняла,          Что раскрылся мой подснежник,          От ее тепла.</p>		
	<b>ЧХЛ</b>	<p>«Заклички» (7,503)          Чтение сказки Д.Родари «Волшебный барабан» (12,241)          Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»          Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка»</p>	Поместить книги по данной теме	

<b>Аппликация</b>	<p>Занятие 11 Тема: «Весенний букет» (коллективная)          Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); воздавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. (1.146)</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением цветов.          Д/и «Радуга». Развитие чувства цвета и гармоничного сочетания цветов.</p>	<p>Поместить открытки, иллюстраций с изображением цветов</p>	
<b>Рисование</b>	<p>Занятие 22Тема: «Милой мамочки портрет» (по представлению)          Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). (1.142)</p>	<p>Рисование на свободную тему. Формировать желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки.</p>	<p>Поместить женские портреты написанные великими русскими художниками</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Ручной труд</b></p>	<p>Занятие 22 «Весенние подарки» (из ниток)          Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала – ниток.          Помочь освоить способ создания основы для любой поделки – накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию понимания, что подарки не только приятно получать, но и не менее приятно их дарить другим, особенно близким людям.          (7,491)</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом: «Строим дворец для сказочных героев». Учить детей строить дом, преобразовывать его в теремок, дворец, сооружать постройки соответствующие величине игрушки.</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением сказочных дворцов</p> <p>Пополнить материалом для самостоятельного творчества</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p>	<p>Игра с пением русской народной песни «Два веселых гуся». Учить детей импровизировать, передавая образы зверей; формировать умение использовать различные средства выразительности.          Игра с пением австрийской народной песенки «Пой, пой веселей». Учить детей выполнять перестроения, составлять композицию хоровода, развивать музыкально-ритмическое чувство.</p>	<p>Пополнить медиатеку детскими народными песенками</p>		

<p style="text-align: center;"><b>5. Физическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b></p>	<p>П/и «Стадо и волк». Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>П/и «Ловишка». Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p>	<p>Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей во время скольжения поворачиваться боком, спиной вперед, формировать умение сохранять равновесие. Развивать координацию движений, глазомер. Способствовать профилактике простудных заболеваний.</p>		
--	---	--	---	--	--

<b>Здоровье</b>	<p>Минутка здоровья: «Нос и органы дыхания». Цель: показать путь струи воздуха в организме человека; рассказать об органах дыхания. Дать информацию о значении носа для защиты организма.</p> <p>Воспитывать доброжелательность.</p> <p>Развивать учебные навыки - умение внимательно слушать и правильно выполнять задания, воспитывать усидчивость и терпеливость Приложение Валеология 61.</p>	<p>Упражнение «Аккуратно моем руки» - формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду.</p> <p>Воспитывать самоконтроль, осознанное отношение к внешнему виду.</p> <p>Упражнение: «Зубная щетка в гостях у тюбика» Задачи: Учить детей следить за полостью рта, формировать привычку ежедневно чистить зубы, учить соблюдать последовательность чистки зубов с использованием зубной щетки.</p> <p>Упражнение «Правила пользования расческой» Задачи: Предложить детям вспомнить соответствующие правила (у каждого должна быть расческа, она должна лежать на определённом месте, своевременно использовать её, следить за своим внешним видом).</p> <p>Упражнение «Правила трапезы» Задачи: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь тщательно пережёвывать пищу помнить что все неприятности происходят из-за спешки или баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.). Учить детей соблюдать правила во время приёма пищи.</p> <p>Упражнение «Аккуратные пальчики» - учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их. Объяснить, что под неаккуратно подстриженными и отросшими ногтями скапливается грязь. Рассказать об опасностях связанных с грязными ногтями.</p>	<p>Поместить плакат «Строение носа»</p>	<p>Консультация «Простуда» Приложение 1.</p>
-----------------	---	---	---	--

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
23		<b>Март, II неделя с 09.03 по 13.03 «Весна. Изменения в природе»</b>			
<b>Итоговое мероприятие: Галерея портретов «Милая мамочка моя »</b>					

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>С/р игра «Почта»: сюжет «Салон связи». Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, уступать друг другу.</p> <p>Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Учить детей действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.</p>	Пополнить различными телефонами	<p>Галерея портретов с использованием нетрадиционных материалов художественного творчества «Мама милая моя»</p> <p>Стеновая консультация «Учимся наблюдать изменения в природе»</p> <p>«Игры на снятия агрессивного поведения»</p> <p>«Лист здоровья»: «Отовсюду обо всем »</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Книги – источник развития речи детей»</p>
	Труд	<p>Труд в природе: возведение снежных построек. Учить детей использовать свои знания о свойствах снега при выполнении постройки, выбирать инвентарь и приемы работы в зависимости от свойств снега.</p> <p>Труд в природе: расчистка дорожек на участке. Формировать у детей умение участвовать в совместной трудовой деятельности, составлять план предстоящей работы и выполнять его.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, ответственность.</p> <p>Трудовые поручения: кормление птиц на участке. Учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, использовать их знания о том, чем питаются пернатые гости. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Дежурство в уголке природы: пересадка комнатных растений. Расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить посильную помощь воспитателю.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща.</p> <p>Работа в уголке природы: полив растений. Учить детей определять необходимость полива на глаз, на ощупь, по состоянию листьев; напоминать правила полива растений. Учить рассказывать о результатах осмотра растений, о действиях по уходу за ними.</p>	Поместить схему действий по пересадке растений	
	Безопасность	<p>Тема: «Приготовление фруктового салата» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.48, 72</p> <p>Цель: Закреплять умение пользоваться острыми кухонными предметами, формировать знания о том, что фрукты полезны для здоровья, так как содержат витамины.</p>		
2. Познавательный	Социальный	<p>Занятие 12 Соц. и пред. мир «Календарь»</p> <p>Учить детей ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знать свой день рождения; формировать представление детей о круглом годе; названиях месяцев, знакомить с разными видами календарей. (7,280)</p>	Поместить несколько видов календарей	

	<b>ФЭМП</b>	<p>Занятие 23 <i>Закрепление представлений о длине, о пространственных ориентирах. Дни недели.</i></p> <p>Закрепить представление о длине; пространственные ориентировки; упражнять в освоении состава числа; развивать умение мыслить, рассуждать, отвечать на вопрос полным предложением; уточнить представления детей о днях недели; учить связывать названия каждого дня с его порядковым номером. (6,103,105)</p>	<p>Дигра «Определи соседнее». Закреплять умение детей сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Учить объяснять результаты выполнения задания.</p>		<p>Посоветовать родителям в повседневной жизни уточнять представления о днях недели</p>
	<b>Конструирование</b>	<p>Занятие 23 «Грузовой автотранспорт» (из строительного материала)</p> <p>Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; учить детей анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять назначение каждой из них; формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметами, для которых они предназначены. (7,411)</p>	<p>Игры с конструкторами «Мы изобретатели». Закреплять навыки создания новых поделок на основе знакомых, учить дополнять объекты деталями, подбирать необходимый материал. Развивать фантазию, усидчивость.</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением различного транспорта</p>	

<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 23 Повествование          Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования. (4,146)</p>	<p>«Думаем и создаем»          (Составление фантастического рассказа) Продолжать учить создавать рассказы фантастического содержания с помощью «системного оператора» (полуактивный этап); формировать понятие того, что придуманные идеи человека могут воплотиться в жизнь: «сказки ходят рядом»; «человек без мечты не может создать новое».          Игра «Семейка слов».          Цель: образование однокоренных слов к слову <i>весна</i>.          Игра «Что делает?»          Цель: активизация словаря глаголов.          Игра «Волшебный сундучок».          Цель: развитие и уточнение словаря глаголов.</p>	<p>Поместить книги фантастического содержания</p>	
	<b>Грамота</b>	<p>Занятие 23          «Звук (йа) и буква «Я»          Учить детей слышать при произношении два звука (й, а).          Упражнять детей в образовании глаголов 1 лица единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. Познакомить с буквой «Я». Закрепление образа буквы. (3,40)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика          «Весенние заботы»          Хорошо весной я знаю!          Я с друзьями птиц встречаю,          Лодочки в ручье пускаю.          С папой грядки я копаю,          С мамочкой-цветы сажаю!</p> <p>«Пришла весна!»          Ушла зима. Пришла весна,          Нас очень радует она!          Небо синее и солнышко греет.          Подснежник цветет и трава зеленеет!</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «Я»</p>
	<b>ЧХЛ</b>	<p>«Поэты и писатели о весне» (7,530)          Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице. (12,245)</p>		<p>Поместить книги русских поэтов и писателей о весне</p>	

4. Художественно – эстетическое развитие

<p><b>Лепка</b></p>	<p>Занятие 12 _Тема: «Солнышко, покажись» (рельефная, декоративная) Учить детей создавать солнечные (солярные ) образцы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики, прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции. (1.148)</p>	<p>Рассматривание произведений декоративно- прикладного искусства (керамика, ткачество, вышивка, художественная роспись). Рассматривание плакатов «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома».</p>	<p>Поместить в уголок художественно-эстетического развития плакаты</p>	
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Занятие 23 Тема: «Солнышко, нарядись!» (декоративное) Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции. (1.150)</p>	<p>Рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций с изображением солнца и розеточных цветов (астра, георгин, золотой шар). Рассматривание иллюстраций в сборниках песенок, потешек, народных сказок для ознакомления о вариантах изображения солнца.</p>	<p>«Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», иллюстраций, открытки с изображением солнца и розеточных цветов</p>	
<p><b>Музыка</b></p>	<p>Игра с пением бельгийской народной песни «Станцуй со мной». Развивать танцевальное творчество, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Слушание музыкальных произведений: М.Глинка «Детская полька». Учить детей сравнивать пьесы одного жанра, оркестровать пьесы, соотносить характер музыки с тембрами музыкальных инструментов.</p>	<p>Поместить в медиатеку произведения М.Глинка</p>		

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>П/и «Ловишка». Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>П/и «Птицы в гнездышке». Цель: развивать умение реагировать на сигнал, умение бегать в разных направлениях, ориентировку в пространстве, ловкость, честно выполнять правила игры.</p>	<p>П/игра «Школа мяча». Учить детей подбрасывать мяч с одной руки на другую, подбрасывать мяч одной рукой, а ловить двумя, не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Спортивное упражнение: катание на санках. Закреплять навыки катания на санках и правила поведения при спуске с горы. Повышать двигательную активность, функциональные возможности организма.</p> <p>Спортивные упражнения: скольжения по ледяным дорожкам. Учить детей скользить на одной ноге, сохраняя равновесие. Обогащать двигательный опыт, поощрять творчество, решительность.</p> <p>Спортивная ходьба. Упражнять детей в правильном выполнении основных движений, учить регулировать скорость движения в зависимости от самочувствия.</p> <p>Повышать функциональные возможности детского организма.</p> <p>Работа в уголке физического воспитания. Продолжать знакомить детей с техникой движения с использованием атрибутов физкультурного уголка. Учить выполнять отдельные упражнения с ракеткой и воланом, отрабатывать элементы игры в бадминтон. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Пополнить масками птиц для самостоятельной двигательной деятельности</p>	
------------------------	---------------------	---	--	---	--

	<b>Здоровье</b>	<p>Минутка здоровья: «Моя семья».  Мой дом и мое место в нем  Цель: раскрыть понятие "семья".  Сформировать представление детей о доме и о месте, которое они занимают в нем. Развивать у детей чувство ответственности за старших и младших членов семьи.  Приложение Валеология 22.</p>	<p>Упражнение «Ладушки-ладошки» - формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, осознанно следить за их чистотой. Углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур.  Упражнение «Зеркало». Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, осознанное отношение к своей внешности. Учить обращать внимание на внешний вид, осуществлять самоконтроль, своевременно приводить себя в порядок.  Упражнение «Мой шкафчик» Задачи: Во время приёма детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать быстро раздеваться, вешать одежду в определённом порядке, оценивать правильность своих действий.  Упражнение «Моё полотенце». Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить правильно пользоваться полотенцем. Обсудить с детьми почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, предложить рассказать с опорой на вопросы воспитателя, как правильно пользоваться полотенцем (аккуратно снимать полотенце, вытирать на сухо, затем вешать только на свое место).  Упражнение «Правила трапезы» Задачи: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь тщательно пережёвывать пищу помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.). Учить детей соблюдать правила во время приёма пищи.</p>		<p>Папка передвижка  «Шаги любви».  Приложение 1.</p>
--	-----------------	---	---	--	---

<b>№</b>	<b>Об</b> <b>на</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		
----------	------------------------	--	--	--

п/п		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами	
24	<b>Март, III неделя с 16.03 по 20.03 «Зеленый огонек»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: Викторина «Красный, жёлтый, зеленый»</b>						
<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p>Самостоятельная деятельность детей. Формировать у детей коммуникативные компетенции; способствовать овладению способами взаимодействия с окружающими людьми, совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуации общения; учить задавать вопросы, корректно вести диалог; формировать умение искать и находить компромиссы; расширять позитивный опыт общения.</p> <p>С/р игра «Шоферы»: сюжет «Автобус». Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.</p>				
	<b>Труд</b>	<p>Труд в природе: освободим от снега кустарники и молодые деревья. Предложить детям рассмотреть растения, покрытые тяжелыми снежными шубами, обсудить, чем хорош и чем плох этот наряд. Научить детей аккуратно освобождать от снега ветви.</p> <p>Труд в природе: расчистка снега на групповом участке. Учить детей подбирать инвентарь, распределять фронт работы, договариваться о взаимодействии. Стимулировать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов работы.</p> <p>Трудовые поручения: очистка стола и скамеек от снега. Учить детей сгребать лопатками снег и наледь с предметов на участке детского сада. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.</p> <p>Коллективный труд: очистка тротуаров от снега. Совершенствовать соответствующие трудовые навыки, закреплять знания детей о свойствах снега.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей выбирать наиболее рациональные способы выполнения работы. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Дежурство по занятиям: рисование. Учить детей самостоятельно подбирать материалы в соответствии с темой и содержанием занятия, раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их. Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в игре.</p>				<p>Викторина «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Стеновая консультация «Новая кукла из маминых рук» «Родители, вы хорошие!»</p> <p>«Лист здоровья»: «Нетрадиционные методы оздоровления»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Игры на кухне»</p>
	<b>Безопасность</b>	<p>Тема: «Возле речки, на реке» » Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.40</p> <p>Цель: Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде, формировать знания о действиях в случае опасности на воде.</p>			Поместить иллюстраций с изображением ледохода на реках	

2. Познавательное развитие	Социальный предметный	<p>Занятие 12 <u>Природный мир</u> «Посадим растения сами»          Формировать на примере комнатных растений представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений почвы, воды, воздуха; желание и умение ухаживать за растениями. (7,474)</p>	<p>Беседа на тему «Светофор». Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор?».</p>	<p>Внести д/и « Мы идем по улице».</p>	
	ФЭМП	<p>Занятие 24 <i>Число 10. Сравнение чисел.</i>          Познакомить с числом 10, упражнять в счете в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; формировать умение сравнивать предметы по толщине и ширине на зрительной основе; продолжать учить детей анализировать, сравнивать, обобщать. (6,107,110)</p>	<p>Д/игра «Назови скорей». Закреплять умение детей последовательно называть дни недели, отвечать на вопросы о том, какой сегодня день недели, какой был вчера (будет завтра). Учить детей правильно произносить названия дней недели в различных речевых конструкциях.</p>	<p>Поместить схему состава числа 10</p>	
	Конструирование	<p>Занятие 24 «Башни Кремля» (из строительного материала)          Закрепить представления детей о Кремле как старинной крепости. Познакомиться с разнообразием башен Московского Кремля. Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел. Учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей. (7,699)</p>	<p>Игры с конструктивными материалами «Улицы нашего города». Учить детей преобразовывать различные конструкции домов путем использования деталей в различных сочетаниях. Развивать фантазию, воображение.</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением башен Московского кремля</p>	

<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 24 Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие) Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары). (4,154)</p>	<p>«Главный признак живого – живая клетка» (Составление сказки по морфологической таблице) Познакомить детей с некоторыми признаками живой клетки – строительного материала (кирпичика) живой ткани; дать знания о том, что живая клетка нуждается в тепле, воде, питании, свете, что она может размножиться; уточнить знания детей о том, как создавать сказку с помощью «волшебной дорожки». Игра «Скажи наоборот». Цель: подбор слов-антонимов Упражнение «Попробуй так же». Цель: формирование навыка образования сложных слов.</p>	Обновить книга со сказками
	<b>Грамота</b>	<p>Занятие 24 «Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединительным союзом «И» Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; дать представления о составлении предложений с соединительным союзом «и». (14,115)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Машина У машины есть мотор, есть колеса. В ней - шофер. Только я в машину сяду- Вмиг домчит, куда мне надо!</p> <p>Мы поедем Мы с первым пальцем- малышом В трамвайный парк пойдем пешком, С другим-поедем мы в трамвае. Тихонько песню напевая. С третьим-сядем мы в такси, Попросим в порт нас отвезти! С четвертым пальчиком в ракете Мы полетим к другой планете. Садись-ка ,в самолет, С тобой отправимся в полет.</p>	
	<b>ЧХЛ</b>	<p>«Дразнилки» (7,555)  «Чтение сказки Д.Родари «Хитрый Буратино» (12,248)</p>		Поместить книги Д.Родари

<p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p>	<p>Занятие 12 Тема: «Башмак в луже» (силуэтная) Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй общипывать по краю, чтобы передать особенности нечеткого отражения в луже). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. (1.158)</p>	<p>Экспериментирование с отражением в зеркале. Наблюдение на прогулке за отражением в лужах. Рассматривание иллюстраций с изображением различной обуви.</p>	<p>Пополнить бумагой разной фактуры</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p>	<p>Занятие 24_Тема: «Весеннее небо» (цветовая растяжка, лессировка) Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по –мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. (1.168)</p>	<p>Рассматривания неба на репродукциях и иллюстрациях в разное время суток. Рассматривание плаката «Времена года».</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением неба в разное время суток</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p>	<p>Игра с пением песни «Ходит кот сам по себе». Побуждать детей к инсценировке содержания хоровода, учить использовать выразительные средства, связанные с движением, мимикой. Слушание музыкальных произведений: М.Глинка «Детская полька». Учить детей определять жанр музыкального произведения, отмечать его характерные особенности.</p>	<p>Поместить произведения М.Глинки в медиатеку</p>		

<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>П/и «Птицы в гнездышке». Цель: развивать умение реагировать на сигнал, умение бегать в разных направлениях, ориентировку в пространстве, ловкость, честно выполнять правила игры.</p> <p>П/и « Цветные автомобили». Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p>	<p>Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться с горы вдвоем, втроем, выполнять торможение. Развивать уверенность в себе, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.</p> <p>Игровое упражнение «Эквилибрист». Учить детей ходьбе по наклонной доске, по веревке, сохранять равновесие, формировать и совершенствовать навыки правильного выполнения основных видов движений. Развивать координацию движений, ловкость.</p> <p>Игровое упражнение «Кенгуру». Учить детей выполнять прыжки в длину с места, с продвижениями вперед на двух ногах; развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности.</p> <p>Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам «Гонки». Учить детей скользить по ледяной дорожке, сохраняя равновесие. Учить соблюдать очередность и правила безопасности при выполнении и закаливанию детского организма.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность, следить за качеством выполнения движений.</p>	<p>Пополнить масками различных автомобилей для самостоятельной двигательной деятельности</p>	
-------------------------------	----------------------------	--	---	--	--

<b>Здоровье</b>	<p>Минутка здоровья: «Мои добрые помощники. Глаза»  Цель: рассказать о значении зрения для здоровья человека, познакомить со строением глаза.  Воспитывать у детей потребность беречь глаза и правильно обращаться с очками при необходимости. Воспитывать у детей гуманное отношение, толерантность к детям и к людям старшего возраста в очках.  Приложение Валеология 52.</p>	<p>Упражнение «Самые аккуратные»  Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.  Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Упражнение «Обувная полка». Задачи: Учить детей правильно последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (Тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать обувь)  Упражнение «Учимся аккуратно пользоваться туалетом»  Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно  Упражнение «Чистюля» Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью. Объяснить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены.  Упражнение «Сидим красиво». Задачи: учить сидеть за столом сохраняя правильную осанку.</p>	<p>Поместить плакат «Строение глаза»</p>	<p>Консультация «Дети и компьютер». Приложение 1.</p>
-----------------	--	--	--	---

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
25		<p>Март, IV неделя 23.03 по 27.03 «Золотые руки мастеров»  Итоговое мероприятие: Выставка работ «Моя мама рукодельница»</p>			

1. Социально – коммуникативное развитие	<b>Социализация</b>	<p>Игровая ситуация «Я проснулся». Учить детей своевременно, самостоятельно, последовательно и аккуратно выполнять все необходимые действия после сна (одеваться, приводить себя в порядок, заправлять постель). Учить относиться бережно к вещам, оказывать помощь сверстникам.</p> <p>Предварительная работа к с/р игре «Больница»: чтение рассказа Ю.Яковлева «Больной». Изготовление атрибутов для игры. Рассматривание иллюстраций по теме «В поликлинике».</p> <p>С/р игра «Больница». Учить детей распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Учить детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать активные, интересные формы проведения досуга, проявлять познавательную и двигательную активность. Повышать сплоченность детского коллектива, развивать фантазию и творчество.</p>		Привлечь родителей к пополнению атрибутов к с/р игре «Больница»
	<b>Труд</b>	<p>Дежурство по занятиям: лепка. Учить детей готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия, организовывать деятельность товарищей на занятии и в ходе уборки материалов после занятия. Воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность при выполнении поручений.</p> <p>Дежурство по занятиям. Повышать самостоятельность детей при выполнении трудовых действий, учить учитывать интересы возможности партнера при распределении обязанностей, выполнять функции организатора общей работы. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p> <p>Дежурство по столовой: игровое упражнение «Мы дежуриим сегодня». Учить детей сервировать стол к завтраку, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Закрепить умение убирать за собой рабочее место (мыть инвентарь, просушивать, складывать на место), тщательно мыть руки с мылом.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем столы. Учить детей правильно и аккуратно выполнять трудовые поручения, строить взаимодействие с товарищами в ходе работы.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к труду, поощрять желание трудиться.</p> <p>Трудовые поручения: кормление птиц на участке. Учить детей подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p>		<p>Выставка работ «Моя мама рукодельница»</p> <p>Стеновая консультация «Жестокое обращение с детьми»</p> <p>«Лист здоровья»: «Когда с ребенком никто не играет»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Игры с мячом в логопедической коррекции»</p>
	<b>Безопасность</b>	<p>«Экскурсия на перекресток» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.40</p> <p>Цель: Закреплять знание правил дорожного движения, способствовать закреплению знания дорожных знаков, о работе светофора, о необходимости «зебры».</p>	<p>Пополнить центр новыми дорожными знаками</p> <p>«Велосипедная дорожка»,</p> <p>«Осторожно дети!»</p>	

2. Познавательное развитие	Социальный предметный мир/Пышолный мир	<p>Занятие 13 <u>Соц. и пред. мир «Золотые руки мастеров»</u></p> <p>Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу. (10,57)</p>	<p>Рассматривание изделий народных промыслов России, национальных изделий манси, ханты.</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением предметов декоративно – прикладного искусства</p>	
	ФЭМП	<p>Занятие 25 <u>Дни недели. Сравнение квадрата и прямоугольника.</u></p> <p>Продолжать знакомство с названиями дней недели; закрепить представления детей об основных признаках квадрата и прямоугольника; упражнять в ориентировке на плоскости листа; в счете и отсчете предметов; развивать воображение, внимание, усидчивость. (6,112,115)</p>	<p>Д/игра «Найди свою цифру». Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить рассказывать о своих действиях.</p>		<p>Посоветовать родителям использовать в повседневной жизни названия дней недели, закреплять их названия и последовательность</p>
	Конструирование	<p>Занятие 25 «Поделки из снежных комков» (из снежных комков на участке)</p> <p>Показать детям возможности использования снега для конструирования. Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. Развивать фантазию, воображение, творчество. Закреплять представления о свойствах снега: он пушистый и искристый при сильном морозе, мягкий и липкий при небольшом морозце; облитая водой скульптура превращается в ледяную. (7,387)</p>	<p>Игры с конструктивным материалом: «Детская площадка». Учить детей самостоятельно находить конструктивное решение постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы постройки, работать коллективно.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением снежных построек.</p>		

<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 25 Повествование</p> <p>Раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему. (4,157)</p>	<p>«Условия жизни на земле»</p> <p>(Составление рифмованных текстов) Учить самостоятельно находить рифмованные слова и создавать рифмованные строчки по заданным объектам; закрепить знания о значении живой клетки и условиях ее выживания.</p> <p>Игра «Закончи предложение».</p> <p>Цель: образование приставочных глаголов.</p> <p>Игра «Кто что делает?».</p> <p>Цель: совершенствование грамматического строя речи</p>		
	<b>Грамота</b>	<p>Занятие 25</p> <p>«Звук (йу) и буква «Ю»</p> <p>Учить детей слышать при произношении два звука (й, у).</p> <p>Упражнять детей в образовании глаголов 1 лица настоящего времени с приставками.</p> <p>Познакомить с буквой «Ю».</p> <p>Закрепление образа буквы. (3,43)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Кто нам хлеб испек»</p> <p>Булка колосом росла, Зерном под жерновом была, А в печи ее испек Добрый мастер-хлебопек!</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «Ю»</p>
	<b>ЧХЛ</b>	<p>Рассказ В.Бианки «Лесные домишки» (7,566)</p> <p>«Чтение главы из сказки А.А.Милна «Винни –Пух и все-все-все». (12,252)</p>		<p>Поместить книгу с рассказами В.Бианки</p>	

4. Художественно – эстетическое развитие

<p><b>Лепка</b></p>	<p>Занятие 13 Тема: «Водоноска у колодца» (декоративная) Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки-колокола (полого конуса). Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях. (1.160)</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек. Беседа о народных промыслах.</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением дымковской игрушки</p>	
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Занятие 25 Тема: «Водоноски – франтихи» (декоративное на объемной форме) Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) по мотивам дымковской игрушки. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. (1.164)</p>	<p>Рассматривание дымковской игрушки. Рассматривание таблицы с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами дымковского промысла.</p>	<p>Поместить таблицу с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами дымковского промысла</p>	

	<b>Музыка</b>	<p>Песенное творчество: «Мы – композиторы». Учить детей импровизировать на основе простейших мотивов на слоги «та-ра-ра», «динь-дон». Активизировать музыкально-слуховые представления, учить использовать различные средства музыкальной выразительности. Игра с пением русской народной песни «Как у наших у ворот». Учить детей эмоционально передавать характер мелодии, отчетливо произносить слова песни, совершенствовать выполнение танцевальных движений.</p>		<p>Поместить портреты М.Глинки, А.Моцарта, Чайковского.</p>	
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>П/и «Цветные автомобили». Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. П/и «Городки». Цель: Познакомить с правилами игры, упражнять в строительстве фигур «Стрела», «Самолет», «Колодец».</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей. Учить детей объединяться в микрогруппы по интересам, играть дружно. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи, способность к децентрации. Игровое упражнение: «Пройди по мостику». Учить детей ходить по наклонной доске с перешагиванием через предметы, удерживать равновесие. Развивать координацию движений, повышать двигательную активность, воспитывать упорство в достижении поставленной цели. Спортивные упражнения: катание на санках. Закреплять у детей умение катать друг друга на санках, спускаться с горки, останавливаться в определенном месте. Развивать вестибулярный аппарат, способствовать совершенствованию различных видов движений. Игровое упражнение «Волчок». Учить детей кружиться на месте парами, держась за руки, сохранять равновесие. Развивать вестибулярный аппарат детей.</p>	<p>Поместить схемы построения фигур «Стрела», «Самолет», «Колодец»</p>	

<b>Здоровье</b>		<p>Минутка здоровья: «Мои добрые помощники. Уши».</p> <p>Цель: рассказать о роли слуха для ориентации в окружающей среде и в овладении человеческой речью.</p> <p>Воспитывать доброжелательность.</p> <p>Приложение Валеология 55.</p> <p>Дидактическое упражнение «Что будет, если...»</p> <p>Цели: знать правила обращения с электроприборами; уметь вербально выстраивать цепь событий по речевой схеме «если... то». Алябьева (1).8.</p>	<p>Упражнение «Аккуратный шкафчик». Задачи: Формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своём шкафу, пользоваться приобретёнными навыками</p> <p>Упражнение «Зеркало». Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, осознанное отношение к своей внешности. Учить обращать внимание на внешний вид, осуществлять самоконтроль, своевременно приводить себя в порядок.</p> <p>Упражнение «Моё полотенце». Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить правильно пользоваться полотенцем. Обсудить с детьми почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, предложить рассказать с опорой на вопросы воспитателя, как правильно пользоваться полотенцем (аккуратно снимать полотенце, вытирать на сухо, затем вешать только на свое место).</p> <p>Упражнение «Носовые платочки» - учить детей следить за состоянием носового платка, правильно и пользоваться.</p> <p>Закрепить правила о том, что носовой платок должен быть индивидуальным, содержаться в чистоте и порядке.</p> <p>Игровая ситуация «Салфеточка» - учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приёма пищи (брать салфетку из салфетницы, аккуратно вытирать ею рот, использованную салфетку класть на край тарелки).</p> <p>Воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.</p>	<p>Поместить плакат «Строение уха»</p>	<p>Беседа «Правила ухода за ушами». Приложение 1.</p>
-----------------	--	--	---	--	---

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
26		Апрель, I неделя с 30.03 по 03.04 «Я и мое здоровье»			
Итоговое мероприятие: «Спортивное развлечение «Морской бой»					

<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p>С/р игра «Семья»: сюжет «День рождения». Совершенствовать умение детей согласовывать тему игры, объединяться в группы, отображать в игре знакомую ситуацию. Предложить детям обыграть проблему выбора подарка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Побуждать детей организовывать игры по собственному желанию, развивать самостоятельность, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками.</p>	Поместить в уголок познания таблицу «Пирамида здорового питания»	
	<b>Труд</b>	<p>Работа в уголке природы: уход за растениями. В процессе ухода за растениями рассказать детям о том, что рост и развитие растений зависят не только от наличия объективных условий – солнечного света, тепла, влаги, качеств почвы, но и от ухода за ними. Формировать навыки полива растений, рыхления почвы.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Учить детей при поливе растений осуществлять «избирательный подход»: определять, нуждается ли растение в поливе. В спорных ситуациях следует разрыхлить почву, рассмотреть – если она сухая, рассыпается, то растение нуждается в поливе. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к растениям.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить дежурных организовывать действия остальных детей по самообслуживанию. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p> <p>Дежурство по столовой. Формировать у детей умение в прочесе работы осуществлять самоконтроль, самооценку, учить делать замечания товарищу тактично, корректировать свои действия в соответствии с замечаниями.</p> <p>Дежурство по занятиям. Учить детей самим назначать дежурных по занятиям, познакомить с планом работы дежурных на день. Воспитывать самостоятельность, ответственность, поощрять стремление приносить пользу.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: ремонт книг. Познакомить детей с новыми трудовыми операциями, учить строить продуктивное взаимодействие в ходе работы, договариваться о распределении обязанностей.</p>		<p>Фоторепортаж с недели здоровья «Быть здоровым с детства»</p> <p>Стеновая консультация «Снегогон» «Игралочка: змей и лестницы»</p> <p>«Лист здоровья»: «Игры на стабилизацию эмоционального здоровья»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Как формируются языки, когда их два»</p> <p><b>БЕЗОПАСНОСТЬ:</b> «Световозвращающие элементы на детской одежде очень важны»</p>
	<b>Безопасность</b>	<p>Тема: «Как надо одеваться, чтобы не болеть» Голицина. «ОБЖ для младших дошкольников» стр.28; Фисенко. «ОБЖ разработки занятий ср.гр.» стр.76</p> <p>Цель: Расширять знания детей о видах и назначении одежды. Закреплять представление о необходимости заботиться о своем здоровье.</p>		

2. Познавательное развитие	Социальный предметный	<p>Занятие 13 <u>Природный мир</u> «Как себя вести на природе»          Формировать представление о разнообразии природы России, о ее значении в жизни людей, о необходимости ее охраны; закладывать основы экологической грамотного и безопасного поведения в природе. (7,688)</p>	Рассматривание экологических плакатов «Берегите природу».	Поместить рисунки детей на тему «Берегите природу»	Привлечь родителей к изготовлению совместно с детьми рисунков на тему «Береги природу».
	ФЭМП	<p>Занятие 26 <i>Повторение по теме «Счет до 10».</i>  <i>Геометрические тела.</i>          Упражнять в счете в пределах 10 и обратно, называть соседей чисел; упражнять в ориентировании на листе бумаги; продолжать учить находить и называть геометрические тела; тренировать умение детей задавать вопросы; развивать внимание, мелкую моторику. (6,117,119)</p>	Д/игра «Слушай и считай». Закреплять у детей навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На каком по счету месте?». Развивать внимание, память.	Поместить геометрические тела для самостоятельной познавательной деятельности	
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 26 Повествование          Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении расширять и убавлять объем средней части за счет расширения и сокращения событий. (4,161)</p>	«Растения, животные, грибы, микробы и их видовое различие» Учить детей самостоятельно выделять видовые отличия растений, животных, грибов и микробов; классифицировать объекты живой природы; продолжать учить детей сужать поле поиска загаданного объекта путем выявления основных отличительных признаков.		

<b>Г</b> <b>Грамота</b>	<p>Занятие 26 «Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение» Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов. (14,122)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Человек» Я- веселый человечек, Я гуляю и пою. Я - веселый человечек, Очень я играть люблю, Разотру ладошки сильно, Каждый пальчик покручу, Поздороваясь с ним сильно И вытягивать начну. Руки я затем помою, пальчик к пальчику сложу, На замочек их закрою И тепло поберегу.</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «Ю»</p>
<b>ЧХ.Л</b>	<p>Сказка П.Бажова «Серебряное копытце» (7,630) Заучивание отрывка стихотворения Я.Акима «Апрель». (12,246)</p>	<p>Поместить в уголок книги иллюстрации к сказке «Серебряное копытце»</p>		

Апликация	<p>Занятие 13 Тема: «Заморский натюрморт» (коллективная)          Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое.          Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной вазы или фруктовницы, частично накладывать вырезанные силуэты друг на друга и размещая выше – ниже).          Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию многокрасочных, красивых, ярких натюрмортов. Подвести к пониманию того, что красивых, ярких натюрмортов. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник.          Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. (1.188)</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность детей.          Побуждать детей рисовать по желанию разными материалами (красками, цветными карандашами, фломастерами, мелками на доске), использовать в работе освоенные техники и навыки. Развивать фантазию.</p>	<p>Поместить в изоуголок репродукции натюрмортов</p>	
-----------	---	--	--	--

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 26 _Тема: «Я рисую море...» (рисование – экспериментирование)          Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками.          Создать условия для экспериментирования с разными инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу. (1.172)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток на морскую тематику.          Рассматривание иллюстраций с изображением морских обитателей.</p>	<p>Пополнить набор художественных материалов для рисования в нетрадиционной технике небольшими расческами, печатками</p>	
<b>Ручной труд</b>	<p>Занятие 26          «Преобразование коробки» (из бросового материала)          Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике. (7,659)</p>	<p>Игры с мягкими модулями «Железнодорожный вокзал».          Учить детей делать более сложные перекрытия, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройки, использовать е в сюжетно-ролевой игре.</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением железнодорожного вокзала</p>	
<b>Музыка</b>	<p>Игра с пением песни «Ребята и медведь». Учить детей импровизировать, выполнять движения персонажей, подбирать различные средства выразительности, стараясь точно передать образы.          Слушание музыкальных произведений: русская народная песня в обработке А.Гурилева «Во поле береза стояла». Углублять представления детей о вариантах обработки русских народных песен, учить сравнивать варианты обработок одной и той же мелодии.</p>		<p>Поместить в медиатеку русские народные песни в обработке А. Гурилева</p>	

<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>П/и «Городки». Цель: Познакомить с правилами игры, упражнять в строительстве фигур «Стрела», «Самолет», «Колодец».</p> <p>П/и «Охотники и обезьяны». Цель: Развивать умение увертываться от водящего, ловкость, внимание, действовать по сигналу.</p>	<p>Игровое упражнение «Солдаты». Упражнять детей в построении в колонну по одному, по двое. Учить выполнять строевые упражнения (равновесие на середину, ходьба с сохранением дистанции между детьми, повороты направо и налево, ходьба с согласованием движений рук и ног).</p> <p>Спортивная ходьба. Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений, способствовать активизации двигательной деятельности, развивать функциональные возможности организма.</p> <p>Игра – эстафета «Пройди – не задень». Учить детей передавать эстафетную палочку, ходить по скамейке с перешагиванием через препятствия. Развивать смелость, координацию движений, поощрять стремление к победе.</p> <p>Игровое упражнение «Партизаны». Учить детей ходьбе «след в след» по заснеженной площадке, упражнять в беге змейкой, развивать способность концентрировать внимание, действовать по образцу.</p> <p>Игровое упражнение «Кто точнее?». Упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать подвижность суставов, глазомер, совершенствовать выполнение основных видов движений.</p>	<p>Поместить маски обезьянок для самостоятельной двигательной деятельности</p>	
-------------------------------	----------------------------	--	---	--	--

<b>Здоровье</b>		<p>Минутка здоровья: «Язык». Цель: показать вкусовые зоны языка; рассказать о роли языка в приеме пищи. Воспитывать интерес к окружающему миру. Игра – эксперимент «Угадай на вкус» - способствовать формированию знаний о роли вкусовых ощущений для человека. Голицина 64.</p>	<p>Упражнение « Личные предметы». Задачи: систематизировать знания детей о том, почему предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, носовой платок, полотенце), должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке. Упражнение «Салфетки – наши помощники». Задачи: Учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.</p> <p>Упражнение «Самые аккуратные» Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Упражнение «Обувная полка». Задачи: Учить детей правильно последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (Тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать обувь) Упражнение «Учимся аккуратно пользоваться туалетом» Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно Упражнение «Чистюля» Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью. Объяснить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены.</p>	<p>Поместить плакат «Строения языка человека»</p>	
-----------------	--	--	--	---	--

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
27		<b>Апрель, II неделя с 06.04 по 10.04 «Земля наш общий дом. Космос»</b> <b>Итоговое мероприятие: «Выставка «Космические путешествия»</b>			

<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p>С/р игра «Космонавты». Развивать сюжет игры на основе знаний, полученных детьми при восприятии окружающего мира, учить распределять роли, подбирать атрибуты.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Учить детей выступать в роли организатора игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их выполнением, давать оценку действиям игроков.</p>	Поместить иллюстрации с изображением космоса	
	<b>Труд</b>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Рассказать детям о рациональных приемах выполнения данного поручения, связанных со свойствами моющих средств.</p> <p>Напомнить детям правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в ходе данной деятельности.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать самообслуживание других детей, оказывать помощь сверстникам.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого. Учить давать самооценку и оценку деятельности партнеров по работе.</p> <p>Дежурство по занятиям. Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеенки, столы. Формировать ответственность за выполнение заданий. Учить оценивать результат своей работы.</p> <p>Дежурство в уголке природы: поливаем растения. Учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе; находить и расшифровывать подсказки, которые дает само растение (состояние почвы, листьев). Формировать осознанное отношение к поручениям, ответственность за растения.</p> <p>Трудовые поручения: кормление птиц с малышами. Предложить детям назвать и показать знакомых птиц, рассказать малышам, какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются, почему важно подкармливать птиц не только зимой, а и ранней весной. Показать малышам пример заботы о птицах.</p>		<p>Выставка творческих работ «Загадочный космос»</p> <p>Стеновая консультация «Словарь добрых слов и выражении»</p> <p>«Лист здоровья»: «Методика «Гимнастика мозга»»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Использование сказкотерапии с речевыми детьми»</p>
	<b>Безопасность</b>	<p>Тема: «Чрезвычайные ситуации- что это?» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.64</p> <p>Цель: Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действий в экстремальных ситуациях, учить применять на практике элементарные приемы оказания медицинской помощи.</p>		

2. Познавательное развитие

<p><b>Социальный предметный</b></p>	<p>Занятие 14 <u>Соц. и пред. мир</u> «Этот загадочный космос» Познакомить детей с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию. (10,162)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из альбома «Детям о космосе».</p>	<p>Поместить в уголок познания иллюстраций из альбома «Детям о космосе»</p>	
<p><b>ФЭМП</b></p>	<p>Занятие 27 <i>Ориентировка на листе бумаги. Измерение объема.</i> Учить детей с помощью условной метки определять объем жидкости; продолжать упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; упражнять в ориентировке на листе бумаги; развивать внимание, логическое мышление. (6,121,123)</p>	<p>Д/игра «Что изменилось?». Упражнять детей в порядковом счете, учить понимать игровую задачу. Развивать внимание, зрительную память.</p>		
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Занятие 27 «Мост для пешеходов» из строительного материала) Формировать у детей умения: создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность. (7,524)</p>	<p>Игра со строительным материалом «Космические корабли». Предложить детям придумать и смоделировать космические корабли, формировать умение планировать свою работу и реализовывать замысел. Развивать воображение и фантазию.</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением мостов</p>	

3. Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 27 Повествование Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему. (4,167)	«Многообразие живого мира» (Рассказ по картине с изображениями объектов живой природы) Закрепить у детей знание алгоритма составления связного рассказа по картине; уточнить понятия живой природы, ее многообразие и общность объектов (в основе живая клетка).		
	Грамота	Занятие 27 «Звук (йё) и буква «Ё» Учить детей слышать при произношении два звука (й, о). Упражнять детей в определении количества слогов в словах. Развивать интонационную сторону речи. Познакомить с буквой «Ё». Закрепление образов букв.(3,46)	Пальчиковая гимнастика «Мыльные пузыри» Посмотри -ка посмотри- Мы пускаем пузыри! Дуем, дуем, дуем, дуем, Много пузырей надуем. На столе и на двери- Всюду в доме пузыри! Только в руки не бери- Сразу лопнут пузыри.		Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «Ё»
	ЧХЛ	Дагестанская сказка «Храбрый мальчик» (7,627) «Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». (12,260)		Поместить сказки разных народов	

4. Художественно – эстетическое развитие

<p>Лепка</p>	<p>Занятие 14 Тема: «Чудесные раковины» (с натуры) Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид – «яйцо», конус, усеченный конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов; прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать (делать насечки), дополнять наклепами в виде полосок и пятен; предложить различный инструмент и материалы для художественного оформления вылепленных раковин (стеки, колпачки фломастеров, бисер, бусины, мелкие пуговицы); показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ – положить «жемчужину» (например, красивую бусину или цветную конфету). (1.192)</p>	<p>Рассматривание раковин разных видов. Рассматривание иллюстраций с видами морского дна.</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением морского дна. морских раковин</p>	<p>Привлечь родителей к созданию коллекции «Чудесные раковины»</p>
<p>Рисование</p>	<p>Занятие 27 Тема: «Дальние миры» (по замыслу, с использованием нетрадиционных техник: граттаж, монотипия)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением космоса.</p>	<p>Поместить в уголок познания фотографии на космическую тематику</p>	
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыкальных произведений: русская народная песня в обработке Н.Римского – Корсакова и П.Чайковского «Голова ль ты моя, головушка». Углублять представления детей о вариантах обработки русских народных песен, учить сравнивать варианты обработок одной мелодии, сделанные разными композиторами. Игра с пением русской народной прибаутки в обработке Е.Тиличевой «Ворон». Совершенствовать выполнение детьми дробного шага. Развивать музыкально – ритмическое чувство, музыкально – слуховые представления, потребность в музыке.</p>		<p>Поместить произведения П.Чайковского, Н. Римского – Корсакова в медиатеку</p>	

<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>П/и « Веселый хоровод».  Цель: Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, закреплять навык бегать по кругу, развивать координацию движения.</p> <p>П/и « Бездомный заяц».  Цель: Развивать умение действовать по сигналу, точность движения, ловкость, укреплять и развивать мышечный тонус.</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания. Организовать отработку детьми элементов спортивной игры бадминтон. Учить подбрасывать волан вверх и ловить, быстроту реакции, глазомер.</p> <p>Игра – эстафета «Веселые соревнования». Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды, учить координировать свои действия с действиями товарищей по команде.</p> <p>Игровое упражнение «Перебрось». Учить детей правильно выполнять метание на дальность, соблюдать правила безопасности. Развивать подвижность суставов рук, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Развивать самостоятельность, учить детей выполнять движения грациозно и выразительно, давать объективную оценку своим действиям и действиям товарища.</p> <p>Игровое упражнение «Солдаты на плацу». Упражнять детей в построении в шеренгу, в колонну по одному по сигналу воспитателя, учить находить свое место в колонне, выполнять повороты направо и налево. Пробуждать интерес к строевым упражнениям.</p>	<p>Пополнить уголок физического развития игрой «Бадминтон»</p>	
-------------------------------	----------------------------	--	---	--	--

	<b>Здоровье</b>	<p>Минутка здоровья: Мозг и нервы. Цель: рассказать о значении мозга и нервов. Развивать учебные навыки - умение внимательно слушать и правильно выполнять задания, воспитывать усидчивость и терпеливость. Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Упражнение «Культура поведения за столом» - учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить дежурных, взрослых. Упражнение «Ягоды из компота» - закрепить навыки культуры поведения за столом: учить кушать ягоды из компота чайной ложкой, аккуратно пользоваться салфеткой. Упражнение «правила поведения за столом» - учить осознанно, соблюдать правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом. Упражнение «Аккуратные пальчики» - учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их. Объяснить, что под неаккуратно подстриженными и отросшими ногтями скапливается грязь. Рассказать об опасностях связанных с грязными ногтями. Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой» - формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить пользоваться вилкой, после окончания еды класть вилку на край тарелки.</p>	<p>Поместить плакат «Мозг человека»</p>	
--	-----------------	--	---	---	--

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
28		<b>Апрель, III неделя с 13.04 по 17.04 «Библиотека. В мире книг»</b>			
<b>Итоговое мероприятие: «Экскурсия в библиотеку»</b>					
<b>1. Социализация</b>		<p>С/р игры « Детский сад», «Семья», «Парикмахерская». Совершенствовать умение детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. Учить объединять в игре различные сюжеты роли. Самостоятельная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать различные виды деятельности; рассматривать иллюстрации, пересказывать отрывки из сказок, рассказов, обсуждать их содержание.</p>		<p>Поместить в уголок познания картины с сюжетом «В библиотеке», «Дети играют в библиотеку»</p>	<p>«Посиделки с бабушкой» «Читаем русские народные сказки» Стеновая консультация «Нужны ли книжки»</p>

	<b>Труд</b>	<p>Дежурство в уголке природы. Обобщить и дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, учить поливать растения в соответствии с особенностями их состояния в данный период.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия, учить выбирать тактику поведения в спорных ситуациях.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей, организовывать работу по самообслуживанию.</p> <p>Дежурство по занятиям. Учить осуществлять конструктивное взаимодействие между партнерами по дежурству, организовывать учебную и трудовую деятельность остальных детей. Формировать ответственное отношение к делу.</p> <p>Труд в природе: обрезка кустарников. Объяснить детям значимость данной процедуры, предложить оказать посильную помощь (убрать веточки с земли).</p> <p>Трудовые поручения. Закрепить умение детей объединяться в бригады, выбирать поручение (подкормка птиц, расчистка стола, лавочек), самостоятельно распределять трудовые обязанности. Учить рассказывать о ходе и результатах своей работы.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: поддержание порядка в группе. Учить группу детей выполнять трудовые поручения в течение определенного времени, выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в группе. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p>			<p>девчонки и мальчишки?»</p> <p>«Лист здоровья»: «Лекарственные растения: шиповник, черная смородина»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Советы логопедов заботливым родителям»</p> <p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «Ю»</p>
		<b>Безопасность</b>	<p>Тема: «Витамины и полезные продукты» Фисенко. «ОБЖ разработки занятий ср.гр.» стр.48; Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.103</p> <p>Цель: Закрепить знание детей с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, обогащать знания о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «фрукты», «овощи».</p>	Поместить плакаты с изображением «Ягод», «Фруктов», «Овощей»	
<b>2. Познавательный</b>	<b>Социальный</b>	<p>Занятие 14 <u>Природный мир</u> Игра «Знатоки» Закрепить у детей представления о некоторых признаках весны (7,656)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных периодов весны.</p>	Поместить иллюстраций с изображением разных периодов весны	

3. Речевое развитие	ФЭМП	<p>Занятие 28 <i>Измерение длины. Смежные числа.</i>          Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; упражнять в счете в пределах 10, в умении называть соседей числа; продолжать учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. (6,126,128)</p>	<p>Дигра «Считай – не ошибись». Учить детей соотносить количество предметов с цифрой.</p>		
	Развитие речи	<p>Занятие 28 Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)          Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении в пары). (4,171)</p>	<p>«Сравнение растительного мира с различными признаками» (Составление метафор) Учить самостоятельно выделять признаки и их значения у объектов и сравнивать их между собой; познакомить детей с моделью составления метафор.</p>		
	Грамота	<p>Занятие 28          «Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами»          Упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказать небольшой текст, опираясь не его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. (14,124)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика          «Мы учимся письму»          Мы учимся письму.          Для чего и почему?          Из крючков, из крючков,          Из кружков, из кружков,          Сможем буквы написать.          Буквы будут получаться          Если будем мы стараться,          Пальцы наши потрудились          И немножко утомились.          Дружно мы их встряхнем          И опять писать начнем.</p>		

ЧХЛ	<p>«Много книжек хороших и разных» (7,671)          Литературная викторина «Наши любимые книги» (12,263)</p>		<p>Пополнить набор книг в уголке книги</p>	
	<p>Занятие 14 Тема: «Зайчишка-трусишка и храбришка» (по мотивам русских народных сказок)          Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. (1.72)</p>	<p>Рассматривание книг иллюстрированных Ю.Васнецовым, Н.Чарушиным, В.Лебедевым с изображением зайцев.          Рассказывание народных потешек и песенок о зайце.</p>	<p>Поместить иллюстрации из детских книжек Ю.Васнецова, Н.Чарушина, в которых встречаются герои зайцы и лиса</p>	

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 28 _Тема: «Лиса – кумушка и лисонька голубушка» (сюжетное) Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знаковых сказок доступными изобразительно - изобразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве). (1.74)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах «Лисичка-сестричка», «Снегурушка и лиса», «Заикина избушка».</p>		
<b>Ручной труд</b>	<p>Занятие 28 «Ниточка за ниточкой» (из шерстяных ниток) Учить детей делать поделку из шерстяных ниток. Обогатить технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. (7,240)</p>	<p>Игры со строительным материалом «Морской порт». Учить детей строить катер и теплоход по общему образцу, самостоятельно находить конструктивные решения при создании одной и той же постройки, выполнять конструкции по словесному описанию.</p>		<p>Привлечь родителей к пополнению материала к занятиям</p>

	<b>Музыка</b>	<p>Слушание музыкальных произведений: «Русская песня из «Детского альбома», П.И.Чайковского. продолжать знакомить детей с различными вариантами народных песен и их обработки. Учить сравнивать прослушанные произведения, используя в речи понятия, связанные с выразительными средствами музыки.</p> <p>Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Светит солнышко». Учить детей играть на металлофоне, правильно передавать ритмический рисунок. Развивать музыкально-ритмическое чувство, эмоциональную отзывчивость на музыку, как основу музыкальности.</p>	<p>Пополнить медиатеку произведением П.Чайковского</p>		
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>П/и «Караси и щука» Цель: Развивать ловкость, соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность.</p> <p>П/и «Вышибалы». Цель: Развивать четкость и согласованность действия, быстроту реакции, сообразительность, умение попадать в движущуюся цель</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игр, капитанов, судей, учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие игроков правилам игры. Формировать умение творчески перерабатывать правила игры.</p> <p>Игры на асфальте «Классики». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Развивать ловкость, координацию движений, мышцы ног; обогащать двигательный опыт.</p> <p>П/игра «Третий лишний». Продолжать знакомить детей с правилами игры, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать основные умения при беге на скорость. Воспитывать уверенность в себе. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Совершенствовать умение детей менять темп бега. Развивать функциональные возможности детского организма, закалять детей.</p> <p>Подвижные игры по выбору детей. Учить детей самостоятельно выбирать игры, правильно называть их, рассказать правила, договаривать с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.</p>	<p>Пополнить масками рыб для самостоятельной двигательной деятельности</p>	

<b>Здоровье</b>	<p>Минутка здоровья: «Моё настроение» - «Определи последовательность событий»  <i>Цели:</i> развивать логическое мышление, воображение, умение строить сложноподчиненное предложение; формировать культуру еды, чистоплотность. Алябьева (3).103.</p>	<p>Упражнение: «Я сам ». Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены , учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида. 10.122          Упражнение «Учимся культурно вести себя за столом». Задачи: Учить детей пользоваться вилкой, правильно держать ложку. Есть аккуратно, во время еды сохранять правильное , положение тела благодарить взрослых за вкусную пищу.10.108.          Игровая ситуация: «Зубная щетка в гостях у тюбика»          Задачи: Учить детей следить за полостью рта, формировать привычку ежедневно чистить зубы, учить соблюдать последовательность чистки зубов с использованием зубной пасты.          Упражнение «Моя одежда» Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей после прогулки приводить в порядок верхнюю одежду и обувь (чистить просушивать). Воспитывать самостоятельность, поддерживать желание быть опрятным.          Упражнение «Я проснулся» Задачи: Учить самостоятельно, красиво и быстро убирать постель после сна.          Совершенствовать навыки самостоятельного одевания и соблюдения правил личной гигиены щетки.10.110.</p>		
-----------------	---	---	--	--

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
29		<b>Апрель, IV неделя 20.04 по 24.04 «Служба спасения всегда на страже»</b> <b>Итоговое мероприятие: «Оформление фотоколлажа «Наша служба и опасна и сложна»</b>			

1. Социально – коммуникативное развитие	<b>Социализация</b>	<p>С/игра «Пожарные». Учить детей согласовывать тему игру, развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений; формировать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Учить детей объединяться в группы по интересам, придумывать сюжет для игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.</p>	<p>Поместить в уголок познания иллюстрации «Полиция на страже порядка», «Пожарные спасают людей», «Скорая помощь спешит на вызов»</p>	
	<b>Труд</b>	<p>Работа на клумбах. Предложить детям вспомнить, как выглядели клумбы летом, внимательно рассмотреть клумбы и рассказать, что необходимо сделать, чтобы подготовить их к посадке цветов. Организовать уборку, предложить детям самостоятельно распределить фронт работ, выбрать необходимый инструмент.</p> <p>Трудовые поручения: заготовка талой воды для полива комнатных растений. Рассказать детям о свойствах талой воды, о пользе полива комнатных растений талой водой. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Трудовые поручения: подкормка птиц. Учить детей использовать свои знания об изменении «контингента» птиц, прилетающих к кормушке ранней весной, об их рационе. Воспитывать гуманное отношение к птицам.</p> <p>Дежурство в уголке природы: подкормка растений. Рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания ребят о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.</p> <p>Дежурство по столовой. Формировать у детей умение в ходе работы контролировать свои действия, оценивать ход и результат выполнения обязанностей дежурного. Учить делать замечания партнеру по работе, другим детям корректно. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей выступать организаторами работы дежурных и самообслуживания других детей. Учить относиться к поручению ответственно, доводить начатое дело до конца, сосредотачиваться на работе.</p> <p>Дежурство по занятиям. Учить детей работать в парах, в бригадах, распределять обязанности в соответствии с интересами, возможностями, чертами характера. Воспитывать самостоятельность при решении поставленных задач, формировать ответственность за их выполнение.</p>	<p>Пополнить емкостями для заготовки талой водой</p>	<p>Совместный туристический поход в весенний лес.</p> <p>Стеновая консультация «Как запомнить стихотворение», «Необычное стихотворение»</p> <p>«Лист здоровья»: «Лекарственные растения: \подорожник большой, ноготки».</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Воспитание сказкой»</p>
	<b>Безопасность</b>	<p>Беседа на тему «Безопасность при использовании электроприборами». Рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить, почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др.), почему нужно обращаться за помощью к взрослым.</p>		

2. Познавательное развитие	Социальный предметный мир/Природный мир	<p>Занятие 15 <u>Соц. и пред. мир</u> «Службы спасения всегда на страже»</p> <p>Познакомить со службами спасения; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. (10,37)</p>	<p>Беседа на тему «Не играй с огнем». Объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара.</p>	<p>Поместить в уголок развития набор карточек «Спички детям не игрушки»</p>	
	ФЭМП	<p>Занятие 29 <i>Ориентировка во времени. Работа со свойствами.</i></p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; продолжать учить задавать вопросы, в назывании последовательности дней недели; развивать внимание, усидчивость; формировать навыки самоконтроля. (6,130,133)</p>	<p>Д/игра «Который час?». Закреплять знания детей о частях суток, учить соотносить изображенные на картинках действия с определенным временем суток.</p>	<p>Внести макет часов</p>	
	Конструирование	<p>Занятие 29 «Мост для транспорта» (из строительного материала)</p> <p>Формировать у детей умения: анализировать условия задачи; создавать конструкцию в соответствии с этими условиями. (7,542)</p>	<p>Игры со строительным материалом «Красивые мосты для кукольного городка». Учить детей конструировать мосты с учетом различных условий. Формировать навыки совместной деятельности.</p>		

3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 29 Повествование</p> <p>Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. (4,173)</p>	<p>«Условия выживания животного и растительного мира» (Пересказ) Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ, используя для запоминания приемы моделирования; уточнить представления о связи между условиями окружающей среды и состоянием животных.</p> <p>Игра «Весёлые гонки».</p> <p>Цель: употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов.</p> <p>Игра «Семейка слов».</p> <p>Цель: образование глаголов с приставками.</p>		
	Грамота	<p>Занятие 29</p> <p>«Звук (е) и буква «Е»</p> <p>Учить детей слышать при произношении звука (й, э).</p> <p>Упражнять детей в выделении слов на слоги и определение в каком по счету слоге находится «Е». Упражнять в правильном употреблении глаголов действия с приставками. Познакомить с буквой «Е». Закрепление образов букв. (3,50)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Можно и нельзя»</p> <p>Можно двадцать тысяч раз</p> <p>Уронить железный таз,</p> <p>А фарфоровую вазу</p> <p>Уронить нельзя ни разу.</p> <p>Ведь на двадцать тысяч раз</p> <p>Нужно двадцать тысяч ваз.</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «Е»</p>
	ЧХЛ	<p>Борис Заходер «Кит и кот» (7,647)</p> <p>Пересказ украинской сказки «Колосок» (12,264)</p>		<p>Поместить книги Б.Заходера</p>	

4. Художественно – эстетическое развитие	<b>Лепка</b>	<p>Занятие 15 Тема: «Объемная кукла»          Учить выполнять лепку объемных фигурок с использованием дополнительных материалов, создавать выразительный образ, передавать эмоции, подбирать цветовую гамму; развивать воображение, умение работать с пластилином; воспитывать дружелюбие, умение работать в коллективе. (5,193)</p>	<p>Рассматривание различных по размеру кукол.          Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением кукол.</p>	<p>Поместить в изоуголок схему лепки фигуры человека</p>	
	<b>Рисование</b>	<p>Занятие 29 Тема: «Весенний натюрморт» (жанровая живопись)          Учить отличать натюрморт от картин других жанров, составлять композиции из весенних цветов и веточек деревьев, различать оттенки зеленого цвета; развивать умение работать самостоятельно; поощрять творческую инициативу. (5,97)</p>	<p>Рассматривание репродукций с изображением натюрмортов.</p>	<p>Поместить в изоуголок иллюстраций с репродукциями картин весенней тематики</p>	
	<b>Музыка</b>	<p>Игра с пением белорусской народной песни «Савка и Гришка». Побуждать детей инсценировать содержание хоровода, учить использовать различные средства выразительности.          Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Светит солнышко».          Учить детей приемам музыкального сопровождения на различных инструментах одновременно с пением. Развивать музыкальный слух, ладовое и музыкально-ритмическое чувство.</p>		<p>Пополнить медиатеку мелодиями со звучанием народных инструментов</p>	

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>П/и «Вышибалы». Цель: Развивать четкость и согласованность действия, быстроту реакции, сообразительность, умение попадать в движущуюся цель.</p> <p>П/и «Поезд». Цель: Совершенствовать умение выполнять построение в колонну, развивать ловкость, внимание.</p>	<p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Найди свой домик». Совершенствовать технику выполнения основных движений при беге, упражнять в ориентировании на территории детского сада, развивать сердечно-сосудистую систему детского организма. Формировать привычку вести здоровый образ жизни. Самостоятельная двигательная деятельность. Развивать самостоятельность, учить детей выполнять движения грациозно и выразительно. Учить следить за творчеством выполнения движений, давать объективную оценку своим действиям и действиям товарищей.</p> <p>Игровое упражнение «Следопыты». Учить детей выполнять точно игровые действия (следовать строго по «дороге», наступать след в след по заранее проложенному маршруту). Развивать чувство равновесия, способность концентрировать внимание.</p> <p>Игровое упражнение: ходьба и бег по наклонной доске. Учить детей правильно выполнять движения, сохранять осанку, соблюдать правила безопасности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость. Повышать двигательную активность.</p>	<p>Пополнить выносной инвентарь гимнастическими обручами для самостоятельной двигательной деятельности</p>	

	<b>Здоровье</b>	<p>Минутка здоровья: «Мы часть природы» - развивать у детей понимание того, что планете Земля - наш общий дом, в котором живут насекомые, звери, птицы, рыбы, а человек честь природы. Что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Авдеева 70.</p>	<p>Упражнение «Мой шкафчик» - после прогулки обращать внимание детей на их самостоятельность, развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определённом порядке, оценивать правильность своих действий.</p> <p>Упражнение «Моё полотенце». Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить правильно пользоваться полотенцем. Обсудить с детьми почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, предложить рассказать с опорой на вопросы воспитателя, как правильно пользоваться полотенцем (аккуратно снимать полотенце, вытирать на сухо, затем вешать только на свое место).</p> <p>Упражнение «Правила пользования расческой» Задачи: Предложить детям вспомнить соответствующие правила (у каждого должна быть расческа, она должна лежать на определённом месте, своевременно использовать её, следить за своим внешним видом).</p> <p>Упражнение «Правила трапезы» Задачи: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь тщательно пережёвывать пищу помнить что все неприятности происходят из-за спешки или баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.). Учить детей соблюдать правила во время приёма пищи.</p> <p>Упражнение «Чистюля» Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью. Объяснить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены.</p> <p>Упражнение «Сидим красиво». Задачи: учить сидеть за столом сохраняя правильную осанку.</p>		
<b>№ п/п</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами</b>
		<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		

30	<b>Апрель, V неделя 27.04 по 30.04 « Все мы разные»</b>		
<b>Итоговое мероприятие «Конкурс рисунков на противопожарную тематику и профилактику ДДТ»</b>			
<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p><b>Беседа «Умеешь ли ты дружить?».</b> Формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения.</p>	
	<b>Труд</b>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Актуализировать и учить детей использовать на практике знания об уходе за комнатными растениями. Учить замечать изменения, происходящие с растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, вызывать желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием.</p> <p><b>Дежурство по занятиям.</b> Учить дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, организовывать работу остальных детей. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.</p> <p><b>Дежурство в столовой.</b> Учить детей ответственно относиться к поручению, доводить начатое дело до конца, не отвлекаться в процессе труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> <p><b>Дежурство по столовой.</b> Закрепить умение детей выполнять обязанности дежурных по столовой: правильно сервировать стол, убирать со стола, организовывать самообслуживание детей. Воспитывать самостоятельность, уважение к результатам своего труда, труду взрослых и других детей, формировать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> протираем строительный конструктор. Совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций. Формировать умение договариваться о распределении коллективной работы; обсуждать обязанности каждого; заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> уборка на групповом участке. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить самостоятельно, по собственной инициативе поддерживать порядок на своей территории.</p> <p><b>Труд в природе:</b> уборка на спортивной площадке. Предложить детям осмотреть площадку, рассказать, что необходимо сделать, чтобы площадка стала пригодна для занятий спортом. Организовать уборку, предложить ребятам подобрать необходимый инвентарь, распределить работу. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Стеновая консультация «Полузимник», «Мама обними папу».</p> <p>«Лист здоровья»: « Как сформировать правильную осанку»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: « Общее недоразвитие речи»</p>
	<b>Безопасность</b>	<p>Беседа «Зазвонил телефон». Анализ ситуации. Расширять возможности детей, связанные с общением по телефону. Формировать навыки общения в типичных ситуациях. Формировать навыки общения в типичных ситуациях. Обогащать словарь, развивать связную речь.</p> <p>Беседа «Мы пришли на водоем». Сформировать у детей представление о безопасном поведении на берегу водоема и в воде, о мерах безопасности.</p>	

<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Социальны ый</b>	Занятие 15 <u>Природный мир</u> «Путешествие капельки» Дать детям представления о круговороте воды в природе. (7,550)	Рассмотреть плакат «Круговорот воды в природе»	Поместить плакат «Круговорот воды в природе»	
	<b>ФЭМП</b>	Занятие 30 <i>Деление квадрата на две, четыре части. Измерение объема.</i> Упражнять в делении квадрата на две, четыре равные части; учить показывать одну четвертую; упражнять в прямом и обратном счете, в увеличении и уменьшении числа на один; формировать представление о том, что сравнивать объем жидкости можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой; вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью условной мерки. (6,135,137)	Д/и «Найди и назови». Учить детей находить и называть геометрическую фигуру определенного цвета и размера, сопоставлять заданные признаки с характеристиками объекта. Д/и «Сколько». Упражнять детей в счете, учить формулировать грамотно вопросы и давать четкие ответы, давать пояснения. Д/и «Геометрическая мозаика». Закреплять знание детей о геометрических фигурах, формировать умение преобразовывать их, учить анализировать расположение частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец. Развивать воображение, творческое мышление.		
<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	Занятие 30 Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками (р,л); закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова угощу. (4,175)	Игра «Префиксы». Учить комбинировать слова с префиксами получая интересные слова. Игра «Волшебный сундучок». Цель: развитие и уточнение словаря глаголов. Игра «Скажи наоборот». Цель: употребление антонимов. Упражнение «Какой? Какая? Какие?». Цель: образование относительных прилагательных.		

Грамота	<p>Занятие 30 «Звук (л –ль)и буква «Л» Уточнить артикуляцию звука «Л-Ль». Учить детей находить слова с определенным количеством слогов. Упражнять детей в образовании существительных родительного падежа множественного числа. Познакомить детей с буквой «Л». Закрепление образов букв. (3,109)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Апрель» Кап-кап-кап- звенит капель, Начинается апрель. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей. А сугробы тают, тают, А цветочки расцветают.</p>		
ЧХЛ	<p>«Лучше нет родного края» (7,680) Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха» (12,258)</p>		<p>Поместить книги со стихотворениями С.Есенина</p>	
Апликация	<p>Занятие 15 Тема: «Ваза, украшенная цветком» (симметричное) Учить детей симметричному вырезыванию предметов сложной формы (вазы) по нарисованному полуконтуре; развивать пространственное воображение (самостоятельное рисование для вырезывания полуконтуров головки тюльпанов на сложенной пополам исходной формы); Учить вырезывать недостающие части для целостного изображения растения (листья и стебель тюльпана), украшать по желанию горлышко вазы. (2.139)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с видами различных ваз.</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением разных видов ваз</p>	

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 30 Тема: «Узор на полосе из бутонов и листьев» (декоративное)          Учить составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды, изображать гирлянду в указанной последовательности от центра к краям, сочетать в окраске бутонов два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим; упражнять детей в смешивании красок для получения розового и голубого цветов. (2.122)</p>	<p>Рассматривание элементов городецкой росписи.</p>	<p>Поместить плакат с изображением элементов городецкой росписи</p>	
<b>Ручной труд</b>	<p>Занятие 30 «Необычные превращения» (из бумаги)          Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм. (7,567)</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность.          Побуждать детей создавать выразительные образы, самостоятельно выбирать тему, способы лепки, приемы декорирования образа.</p>	<p>Пополнить бумагой различного формата</p>	
<b>Музыка</b>	<p>Игра с пением русской народной песни «Веселая карусель». Развивать чувство ритма, учить ускорять темп исполнения танцевальных шагов.          Работа в уголке музыкального воспитания: учимся играть на детских музыкальных инструментах русскую народную мелодию «Дождик». Учить детей играть в ансамбле, ориентироваться на действия товарищей, одновременно начинать и заканчивать исполнение.</p>			

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>П/и «Охотники и обезьяны». Цель: Развивать умение увертываться от водящего, ловкость, внимание, действовать по сигналу.</p> <p>П/и «Караси и щука» Цель: Развивать ловкость, соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность.</p>	<p>Игровое упражнение: бег со сменой направляющего. Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, производить смену ведущего по сигналу воспитателя.</p> <p>Развивать слуховое внимание, ловкость, повышать двигательную активность. Способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей исполнять роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.</p> <p>Игровое упражнение «Мы – солдаты». Учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному (по два, по три), исполнять команды, четко выполнять движения. Учить ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.</p> <p>Игровое упражнение «Догони мяч». Упражнять детей в беге, развивать ловкость, учить ориентироваться в ситуации.</p> <p>Спортивная игра в городки. Предложить детям рассказать правила игры в городки, пояснить, как нужно держать биты, выполнять броски. Предложить построить знакомые фигуры. Развивать интерес к игре.</p>	<p>Пополнить масками для самостоятельной двигательной деятельности.</p>	
------------------------	---------------------	---	--	---	--

<b>Здоровье</b>		<p>Минутка здоровья:          ««Лекарственные растения» - формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений. Новикова 50.</p>	<p>Упражнение «Аккуратные пальчики» - учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их. Объяснить, что под неаккуратно подстриженными и отросшими ногтями скапливается грязь. Рассказать об опасностях связанных с грязными ногтями.</p> <p>Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой» - формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить пользоваться вилкой, после окончания еды класть вилку на край тарелки.</p> <p>Учимся аккуратно кушать хлеб - формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусываем маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Ситуационные моменты «Развязанные шнурки» , «Расстёгнутая куртка», «Не завязанный шарф - совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p> <p>Упражнение «Умывалочка» Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью внешнему виду, учить мыть лицо после сна, руки перед едой, осуществлять самоконтроль, Способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.</p> <p>Упражнение «Волшебная расчёска» - учить детей приводить в порядок после сна свою причёску</p>	<p>Поместить плакат «Лекарственные растения»</p>	<p>Серия консультаций «Физическое воспитание детей в семье Приложение 1.</p>

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

31	<b>Май, I неделя с 04.05 по 08.05 «День Победы»</b>		
<b>Итоговое мероприятие: «Экскурсия в парк Победы»</b>			
<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p>Самостоятельная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей.</p> <p>С/р игра «Магазин»: сюжет «Объявления о распродаже». Расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей. Учить согласовывать действия, самостоятельно разрешать конфликты.</p> <p>Игровая деятельность по интересам детей. Учить детей выступать организаторами игр, подбирать необходимые атрибуты и инвентарь. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	Поместить в уголок познания альбом «Наши деды победители»
	<b>Труд</b>	<p>Дежурство в уголке природы. Учить детей выбирать растения, в вазонах которых нужно рыхлить почву; учить правильно и аккуратно выполнять работу. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело, желание трудиться.</p> <p>Дежурство по занятиям. Учить детей осуществлять самоконтроль при выполнении уборки после занятия, проверять, вся ли необходимая работа выполнена. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.</p> <p>Дежурство по столовой. Выявить уровень сформированности трудовых умений и навыков детей. Учить детей оценивать качество своей работы.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приема пищи, подбирать посуду в зависимости от меню. Стимулировать желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Трудовые поручения: уборка на участке. Учить детей рационально выполнять работу по сбору веток после обрезки кустарников и деревьев. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности.</p> <p>Коллективный труд в природе: уборка на участке детей младшего возраста. Учить детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь, выбирать наиболее рациональные способы работы. Поощрять желание малышей участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к трудовому инвентарю.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить выбирать самостоятельно игрушки, которые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием. Формировать культуру труда, учить выбирать рациональные приемы работы.</p>	
	<b>Безопасность</b>	<p>Познавательный рассказ «Ледоход». Предложить детям объяснить смысл сложного слова «ледоход», рассказать об этом явлении природы. Сформулировать вместе с детьми правила поведения у водоемов в период ледохода.</p>	

2. Познавательное развитие

<p><b>Социальный предметный</b></p>	<p>Занятие 16 <u>Соц. и пред. мир «Москва – столица»</u> Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой, ее основными достопримечательностями. Продолжать знакомить детей с государственной символикой нашей страны. (7,696)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением памятников посвященных Дню Победы в нашем городе и других городах. Рассматривания государственной символики России.</p>	<p>Поместить в уголок познания фотографии парка Победы в нашем городе, памятников, посвященных Дню Победы в других городах</p>	
<p><b>ФЭМП</b></p>	<p>Занятие 31 <i>Знаки сравнения. Карта путешествий.</i> Продолжать учить детей сравнивать смежные числа; дать общее представление о знаках; формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; развивать внимание, воображение. (6,140,143)</p>	<p>Дигра «Расставь дома по порядку». Учить детей использовать умение устанавливать размерные соотношения между предметами разной высоты, располагать их в порядке возрастания или убывания высоты. Формировать умение понимать игровую задачу, рассказывать о своих действиях по ее решению.</p>		
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Занятие 31 «Строим по рисунку» (из строительного материала) Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж». (7,592)</p>	<p>Игры со строительным материалом «Дома нашего города». Учить детей сооружать дома разной конструкции, одно- и многоэтажные, подбирать соответствующий строительный материал, использовать постройки в дальнейших играх.</p>	<p>Поместить в уголок конструирования иллюстраций с изображением различных чертежей.</p>	

3. Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 31 Повествование Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. (177)	«Мы часть живого мира. Забота человека о растениях и животных» (Решение творческой задачи) Учить детей решать творческие задачи по адаптированному АРИЗ; закрепить знания детей о том, что каждый объект живой природы имеет свои особенности и их надо учитывать.		
	Грамота	Занятие 31 «Звук (в – вь) и буква «В» Уточнить артикуляцию звуков «в – вь». Упражнять детей в подборе слов на определенный слог. Составление предложений с предлогом «в». Познакомить детей с образом буквы «В». (3,54)	Д/игра «Подбери слова». Продолжать знакомить с правилами стихосложения, учить подбирать рифмующиеся слова с учетом их смысла, размера.		Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «В»
	ЧХЛ	«Город чудный, город древний» (7,701) Чтение произведения Л.Пантелеева «Трус». Учить детей понимать характеры героев произведения, комментировать и оценивать их поступки, воспитывать отрицательное отношение к трусости.		Поместить в уголок речевого развития книги о столице России- город Москва.	

4. Художественно – эстетическое развитие

<p><b>Лепка</b></p>	<p>Занятие 16 Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (сюжетная, коллективная) Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. (1.200)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукции с изображением весеннего и летнего луга. Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций с изображением луговых цветов.</p>	<p>Поместить в изоуголок набор картинок с изображением луговых цветов</p>	
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Занятие 31 _Тема: «Зеленый май» (экспериментирование) Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. (1.196)</p>	<p>Самостоятельная художественно – эстетическая деятельность. Продолжать развивать интерес к самостоятельному освоению смешивания цветов, творческому отражению своих представлений разными изобразительно-выразительными средствами. Развивать чувство цвета. Дать элементарные сведения по цветоведению.</p>		
<p><b>Музыка</b></p>	<p>Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковского «Русская песня» из «Детского альбома». Учить детей сравнивать различные варианты обработки одной мелодии, сделанные разными композиторами, обогащать словарь детей понятиями, связанными со средствами музыкальной выразительности, используемыми композиторами. Слушание музыкальных произведений: Н.Римский-Корсакова «Колыбельная». Учить детей различать мелодию колыбельной в инструментальной и вокальной музыке, сравнивать музыкальные произведения с одинаковыми названиями.</p>	<p>Поместить в медиатеку произведения П.Чайковского «Русская песня», н. Римского-Корсакова «Колыбельная»</p>		

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>П/и « У деда Мазая». Цель: Развивать умение быстро действовать по сигналу, закреплять умение согласовывать игровые действия со словами, развивать ловкость.</p> <p>П/и « Веселый хоровод». Цель: Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, закреплять навык бегать по кругу, развивать координацию движений.</p> <p>П/и«Олень - золотые рога». Цель: Закреплять умение водить хоровод, соблюдать правила игры.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей. Формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, строить отношения в процессе игр, действовать в спорных ситуациях.</p> <p>Спортивная игра городки. Учить детей принимать правильную стойку перед броском, прицеливаться и выполнять бросок, упражнять в бросках в цель. Учить строить фигуры.</p> <p>Игровое упражнение «Легкие пушинки». Учить детей выполнять кружение, держась за руки, сохранять осанку в движении. Развивать чувство равновесия, координацию движений.</p> <p>Игра – эстафета «Посадка картофеля». Формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами, подвести детей к пониманию того, что от правильных действий каждого участника зависит победа всей команды. Развивать ловкость, выдержку, быстроту реакции.</p> <p>Спортивная игра бадминтон. Учить детей отбивать волан, регулируя направления полета; набивать волан ракеткой. Развивать гибкость лучезапястных суставов, силу, глазомер.</p>	<p>Поместить маски разных цветов для самостоятельной двигательной деятельности</p>	

<b>Здоровье</b>	<p>Минутка здоровья: «Спорт» - способствовать у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Авдеева 109.</p>	<p>Упражнение «Учимся культурно вести себя за столом». Задачи: Учить детей пользоваться вилкой, правильно держать ложку. Есть аккуратно, во время еды сохранять правильное , положение тела благодарить взрослых за вкусную пищу.</p> <p>Упражнение: «Я сам ». Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.</p> <p>Упражнение «Мокрый - сухой» Задачи: Учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, Которые надо просушить после прогулки. Формировать привычку беречь здоровье, заботиться о себе. Учить проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выявлять мокрые вещи, сушить их при необходимости выворачивать на изнанку, аккуратно складывать в шкафчик). Воспитывать бережное отношение к одежде и своему здоровью.</p> <p>Упражнение « Личные предметы». Задачи: систематизировать знания детей о том, почему предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, носовой платок, полотенце), должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке.</p> <p>Упражнение «Салфетки – наши помощники». Задачи: Учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.</p>		
-----------------	---	--	--	--

№ п/п	Образовательны е области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
32		<b>Май, II неделя с 11.05 по 15.05 «Во саду ли, в огороде»</b>			
<b>Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ из бросового материала «Цветущая планета Земля»</b>					

1. Социально – коммуникативное развитие

Социализация	<p>Формирование к/г навыков: культура поведения за столом. Воспитывать культуру поведения за столом, учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфетками. Побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье.</p> <p>С/р игра «Детский сад»: сюжет «Угощаем друзей». Способствовать дальнейшему формированию умения подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам.</p>		
Труд	<p>Труд в природе: подготовка огорода к посадке растений. Уточнить представления детей о том, как нужно готовить огород к посадке растений, предложить выбрать и выполнять посильную работу (убрать прошлогоднюю листву, мусор, перекопать землю на грядках). Поощрять желание трудиться, приносить пользу.</p> <p>Труд в природе: уборка на групповом участке. Формировать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на участке.</p> <p>Труд в природе: наполнение песочницы чистым песком. Закреплять умение детей участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Трудовые поручения: подметание асфальтных дорожек. Поощрять желание детей поддерживать порядок на территории участка, помочь организовать работу, подобрать инвентарь. Учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности в работе.</p> <p>Трудовые поручения: уборка на участке. Предложить детям рассказать, что нужно сделать, чтобы навести порядок на участке, какой понадобится инвентарь. Формировать желание трудиться по собственному почину, доводить начатое до конца.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Учить детей рассказывать правила поведения в уголке природы с опорой на сигнальные подсказки. Формировать ответственность в процессе ухода за животными, воспитывать бережное отношение к объектам природы.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей выполнять обязанности дежурных, выбирать рациональные способы работы, распределять обязанности с учетом интересов и возможностей каждого.</p> <p>Дежурство по занятиям. Закреплять умение раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка. Учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом.</p>	<p>Пополнить выносной материал ведерками для наполнения песочницы песком</p>	<p>Стеновая консультация «Учимся наблюдать»</p> <p>«Лист здоровья»: «Лекарственные растения: брусника, мать – и-мачиха»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Рекомендации по развитию моторики»</p>
Безопасность	<p>Беседа на тему «Я на улице». Познакомить детей с факторами окружающей среды города, помочь сформулировать правила безопасного поведения на улице. Учить выбирать безопасные места для прогулки, соблюдать правила организации двигательной активности, учитывать источники потенциальной опасности на игровой площадке.</p>		

2. Познавательное развитие	Социальный интеллект	Занятие 16 <u>Природный мир</u> «Мы идем на луг» Познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой, воспитывать бережное отношение к природе. (7,719)	Наблюдение за явлениями природы: туман. Предложить детям рассказать, что изменилось вокруг, на что похож туман, пояснить, как возникают туман. Обсудить с детьми, какие проблемы могут возникнуть из-за плохой видимости, сформулировать правила безопасного поведения в тумане.	Поместить иллюстраций с изображением животных обитающих на лугах	
	ФЭМП	Занятие 32 <i>Повторение.</i> Закрепить знания детей о геометрических фигурах; умение составлять их из счетных палочек; упражнять в прямом и обратном счете; называть соседей числа; учить ориентироваться в пространстве; согласовывать числительные с существительными; продолжать формировать умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. (6,148)	Д/игра «Разноцветные кубики». Учить детей соотносить взаимное расположение окружающих предметов, менять его по словесной инструкции, самостоятельно составлять инструкцию по образцу для партнера.	Поместить счетные палочки для самостоятельного познавательного развития	
3. Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 32 Повествование Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. (177)	«Общее у человека и других животных и отличия» (Составление описательных рассказов – «системный оператор») Учить детей видеть особенности деятельности человека в природе в древности и современном мире; продолжать учить составлять рассказы на заданную тему. Д/игра «Испорченный телефон». Учить детей понимать игровую задачу, соблюдать правила, самостоятельно организовывать игру. Развивать слуховое восприятие, внимание.		

	Грамота	<p>Занятие 32 Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук» Упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный» звук; развивать мелкую моторику. (14,130)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Желудь» Качался желудь- мужичок На ветке дуба. Надвинув шапку на глаза, Висел, качался. Лежала на плечах листва, Как шуба лисья, В ней грелся рыжий мужичок И вдруг сорвался Упал он в мягкую траву и удивился А удивился почему? Что не разбился.</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «В»</p>
	ЧХЛ	<p>Борис Зоходер «Серая звездочка» (7,735) Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» (12,267)</p>		<p>Поместить в уголок речевого развития книги Б.Заходера</p>	
3. Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	<p>Занятие 16 Тема: «Нарядные бабочки» (силуэтная симметрическая) Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма. (1.204)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, открыток с изображением бабочек. Рассматривание иллюстраций, репродукции с изображением летнего луга.</p>	<p>Поместить в изоуголок альбом «Бабочки-красавицы»</p>	

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 32 Тема: «Чем пахнет лето?» (фантазийное с элементами дизайна)          Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно – выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет + форма + запах).          Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов.          Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. (1.206)</p>	<p>Рисование: работа по выбору детей. Предложить детям нарисовать любимую игрушку, учить отображать в рисунке ее характерные особенности, передавать свое отношение к ней. Учить детей использовать в свободном рисовании освоенные ранее умения и навыки, техники и материалы.</p>	<p>Пополнить бумагой разного размера и фактуры</p>	
<b>Ручной труд</b>	<p>Занятие 32          «Воздушный змей»          Учить новому способу складывания бумаги – по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки. (7,726)</p>	<p>Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу. Учить детей планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали. Формировать у детей умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, учить обыгрывать их.</p>		
<b>Музыка</b>	<p>Слушание музыкальных произведений: Д.Кабалевский «Старинный танец», Г.Свиридов «Старинный танец». Учить детей сравнивать контрастные музыкальные произведения одного журнала.          Слушание музыкальных произведений: И.С.Бах «Волынка». Расширять представления детей об изобразительных возможностях музыки, познакомить детей с древними музыкальными инструментами.</p>		<p>Поместить в медиатеку произведения Д.Кабалевского «Старинный танец», Г.Свиридова «Старинный танец» И.Баха «Волынка»</p>	

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>П/и «Петухи». Цель: Совершенствовать умение в прыжках на одной ноге с продвижением вперед и на месте, сохраняя равновесие.</p> <p>П/и « Скакалочка». Цель: Учить прыгать через скакалку, развивать выносливость, координацию движения.</p> <p>П/и « Бездомный заяц». Цель: Развивать умение действовать по сигналу, точность движения, ловкость, укреплять и развивать мышечный тонус.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, проводить игры и соревнования, творчески перерабатывать правила знакомых игр, вступать в игровое взаимодействие.</p> <p>Формировать здоровьесберегающие компетенции: обогащать двигательный опыт детей, учить использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга. Учить подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств малышей.</p> <p>Подвижная игра городки: строим фигуры. Упражнять детей в умении строить знакомые фигуры самостоятельно, учить придумывать свои фигуры. Развивать интерес к игре, фантазию, крупную моторику рук.</p> <p>Игровая деятельность по интересам детей. Выявить приоритеты детей в выборе игр и партнеров; определить степень соответствия действий детей правилам игры, оценивать способность строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p> <p>Спортивная игра городки: соревнование «Придумай фигуру». Учить детей придумывать фигуры, воплощать задуманное, строить фигуры, пригодные для игры. Учить договариваться и распределять роли в команде. Развивать интерес к игре.</p>	<p>Пополнить выносной материал скакалками</p>	
------------------------	---------------------	---	--	---	--

Здоровье	<p>Психогимнастика: «Солнечный зайчик» Цель: Развивать умение управлять своими эмоциями, воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу. Развивать атмосферу тепла, любви и ласки.</p>	<p>Упражнение: «Обувная полка» Задачи: Учить детей правильно последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (Тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать обувь)</p> <p>Упражнение: «Чистюля» Задачи: Формировать к.г.н. учить детей следить за чистотой своего тела, формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду</p> <p>Чтение: «Как настроение?» 6.31. Упражнение «Учимся культурно вести себя за столом». Задачи: Учить детей пользоваться вилкой, правильно держать ложку. Есть аккуратно, во время еды сохранять правильное , положение тела благодарить взрослых за вкусную пищу.</p> <p>Упражнение: «Я сам ». Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены , учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.</p> <p>Упражнение «Мокрый - сухой» Задачи: Учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые надо просушить после прогулки. Формировать привычку беречь здоровье, заботиться о себе.</p> <p>Упражнение « Личные предметы». Задачи: систематизировать знания детей о том, почему предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, носовой платок, полотенце), должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке.</p> <p>Упражнение «Салфетки – наши помощники». Задачи: Учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.</p>		
----------	--	---	--	--