**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Цель: создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу.

**Задачи:** формировать способы обследования предмета (ощупать, погладить) с одновременным проговариванием свойств игрушки (называть ее признаки: цвет, размер, особенности внешнего вида);

***связная речь:* формировать умение описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;**

***словарь и грамматика:*  активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закреплять представления о понятии «мебель»;**

***звуковая культура речи:* развивать выразительность речи;**

воспитывать доброжелательность, закладывать основы доброты и дружелюбия.

**Предварительная работа:** индивидуальные беседы с детьми об игрушках, фотовыставка «Моя любимая игрушка».

**Методы и приёмы:**

1. Наглядный - демонстрация, показ.

2. Практический - выполнение работы.

3. Словесный - беседа.

**Оборудование и материалы:** 2 куклы – большая и маленькая (у кукол разная длина волос и цвет), 2 комплекта цветных карандашей и бумаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть занятия. | Методы и приемы работы. | Содержание работы. |
|  | Словесный - беседа. | -Ребята, расскажите: « Какие игрушки есть у вас дома? Расскажите о своих любимых игрушках. Как вы с ними играете?» (Вызываю по желанию 2-3 детей). |
| Вводная часть | Игровой момент.  Наглядный - демонстрация, показ.  Практический - выполнение работы. | Затем сажаю на стул куклу Таню, предлагаю рассмотреть куклу, ее одежду.  Спрашиваю: «Что на ней надето? (Платье, носки, туфли.) Какое платье? (Синее, нарядное). Что вы видите на платье? (Карманы, воротник, пуговицы). Какие у куклы волосы? Какие глаза?» и т.д.  -«К Тане пришла подруга Марина. Что на ней надето? (Пальто, шапочка). Какой воротник у пальто? (Мягкий, пушистый, меховой). Какого цвета шапочка? Сравните Марину и Таню. Что у них одинакового? (Туфли, носки). Что у этих кукол разное? (Глаза, волосы).  Можно подсказать детям: «У Тани волосы темные и длинные, а у Марины светлые и короткие».  Вызываю двух детей и предлагаю им рассказать об одной из кукол, не называя ее по имени. Спрашиваю у остальных ребят: «Вы отгадали, про какую куклу рассказывали? Правильно, про Таню. А она большая или маленькая? (Большая). Давайте нарисуем для куклы Тани комнату. Как вы думаете, мебель для нее надо рисовать высокую или низкую? А кровать должна быть узкой или широкой? Шкаф маленький или большой?» Напоминаю, что мебель должна быть большой, высокой и широкой.  Затем обращаюсь к детям: «Кому нравится кукла Марина? Кто хочет рассказать о ней?». Приглашаю следующую пару (один начинает, другой продолжает описание). Предлагаю нарисовать для куклы Марины комнату. Уточняю: «Какую мебель надо нарисовать: низкую или высокую? Кровать должна быть широкая или узкая? Шкаф большой или маленький?» Дети берут куклу и садятся за стол, чтобы нарисовать комнату. Напоминаю, что мебель должна быть маленькой, низкой и узкой.  Игра. Ребята изображают заводных кукол: поднимают руки, машут ими, приседают, бегают, прыгают и т. д.  Предлагаю посмотреть, какие комнаты нарисовали дети. Спрашиваю: «Какую мебель вы здесь видите? В какой комнате живет большая кукла, а в какой - маленькая? Какая мебель в этой комнате?» и т. д.  Затем читаю стихотворение:  «Расти, коса, до пояса,  Не вырони не волоса.  Расти, косонька, до пят-  Все волосоньки в ряд.  Расти, коса, не путайся-  Маму, дочка, слушайся».  -Аня, как ты догадалась, что стихотворение о кукле Тане? (У нее коса). У этой куклы волосы длинные, заплетены в косы, а у Марины волосы (короткие).  Давайте вместе повторим стихотворение. Говорить будем ласково, чтобы кукле понравилось. Кто хочет прочитать кукле стихотворение?». |
| Заключительная часть. | Словесный - беседа. | Обсуждаем вместе с детьми:  -Кто сегодня приходили к нам в гости?- кукла Таня и кукла Марина.  -Что у этих кукол одинакового?- ответы детей.  -Что у них разное? – ответы детей.  Куклам понравилось, как вы о них рассказывали, а сейчас они с вами прощаются - до свидания! |