**Формирование патриотических чувств через приобщение дошкольников к культуре своего народа и традициям семьи**

*Голдобина Н.Я.*

*Гончарова М.К.,*

*воспитатели*

*МБДОУ детского сада №45 «Росинка»*

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Вопросы патриотического воспитания являются приоритетными с точки зрения государственной политики в области образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на поиск новых форм и методов взаимодействия, как с детьми, так и с родителями по формированию и активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста при общении их с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства.

В соответствии с Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» определены региональные приоритеты развития дошкольного образования. Гражданское, патриотическое воспитание, краеведение является одним из направлений Стратегии, которое необходимо организовывать в дошкольных образовательных организациях.

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Наша задача, как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, формировать у детей черты характера, любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

Каждый народ хранит свои традиции, и стремиться передать их подрастающему поколению. Приобщение детей к культуре своего народа оказывает огромное влияние на формирование духовного мира ребенка, развитие его интеллекта, эмоций, творческих способностей. Соприкосновение с традициями духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре. Приобщение детей к участию в праздниках родного народа дает им возможность на практике познать его культурно-исторический опыт, формирует чувство благородства и ответственности за личную деятельность, творческое созидание и достойное поведение.

Понимая важность этого вопроса, в нашей группе проводится работа по формированию патриотических чувств. Чувство [патриотизма](http://ds82.ru/doshkolnik/254-.html) многогранно по содержанию. Система работы в данном направлении строится по следующим темам: «Моя семья-моё богатство», «Русский уклад», «Старый Оскол-город воинской славы», «Этих дней не смолкнет слава», «В каждом доме свои традиции».

**«Моя семья-моё богатство»** Воспитывать в душе каждого ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, близким людям, родному дому нам помогли:беседы: «Наша дружная семья», «Маму любят все на свете», «Родительский дом-начало начал» и другие;образовательная деятельность: «Семейный альбом», «Детство начинается с родителей», «Мое семейное дерево»;тематические альбомы: «Мама с дочкой, папа с сыном–вместе будем мы счастливы!», «Лучшая в мире семья–моя!», «Генеалогическое древо моей семьи»;фотоколлаж «Счастливый день в моей семье».

**«Русский уклад»** Наши дети должны знать историю Российского государства, традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя, как личность любящую свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой.

На основе знакомства с народным искусством дети учатся понимать прекрасное, усваивают эталоны красоты. Слушая сказки, былины, песенки, пословицы и поговорки, получают представление о добре и зле, правде и храбрости, верности и трудолюбии. Рассматривая произведения декоративно - прикладного искусства: «Дымковская игрушка», «Старооскольская игрушка», «Веселая хохлома», «Жостовская роспись», «Гжельский фарфор», «В мире глиняной игрушки», коллекции открыток «Русские узоры», «В мире прекрасного», дети испытывают чувство радости, удовольствия от ярких жизнерадостных цветов. Знакомя с поговорками, загадками, пословицами мы приобщаем детей к общечеловеческим нравственным ценностям. Народные игры: «Ручеек», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Чехарда», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми. Очень нравится детям принимать участие в праздниках: «Масленица», «Пасха», «Рождество», «Святки» и другие. При этом они учатся веселиться, осмысливать содержание праздника, понимать его культурные особенности, формируются представления о народных гуляниях.

**«Старый Оскол-город воинской славы»** Для ознакомления детей с родным городом разнообразные мероприятия, способствовали воспитанию гордости за свою малую родину. Это беседы: «Имя нашего города. Город раньше и теперь», «Старый Оскол-малый город России», «Какие памятники я видел в нашем городе», «К родному городу с любовью!», «Что в нашем городе создано для детей», «Город, гордимся тобой!». Совместные экскурсии и целевые прогулки по микрорайону «Олимпийский», семейные экскурсии в театр, в музеи города, на центральные улицы и площади в выходные и праздничные дни, участие детей и родителей в танцевальной площадке «День города» способствовали развитию интереса к родному городу.

Совместная выставка творческих работ, чтение художественной литературы, рассматривание буклетов, иллюстраций о родном городе, конкурс чтецов «Тебе, мой город, посвящается!» способствовали эмоциональному восприятию информации.

Социальные акции «Мусоринка», «Украсим детский сад цветами» оказали большое влияние на формирование бережного отношения к природе и ко всему живому, развитие желания сохранять и приумножать богатства родного края, сплочение детского коллектива, а также укрепление отношений детей с родителями.

Дидактические игры: «Что в волшебном сундучке?», «Узнай по описанию», «Назови, где это находится?», «Я знаю пять…(названий микрорайонов, достопримечательностей, предприятий города, имен спортсменов и т.д.)», «Кто больше загадок отгадает», «Узнай по рисунку» способствовали развитию активности, любознательности, развитию речи; расширяли кругозор детей. Сюжетно-ролевые игры: «Почтовые услуги», «Поход в театр», «Путешествие по приветливым улицам города» и другие были длительными и интересными по содержанию.

**«Этих дней не смолкнет слава»** С целью воспитания чувства гордости за свой народ, свою армию уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желания быть похожими на сильных, смелых российских воинов была организована образовательная деятельность: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Город Воинской славы», «Подвиги на фронтах и в тылу». Учитывая интерес детей, особенно мальчиков к военным играм, направляли их содержание, взаимоотношения детей в игре на отражение мирных будней нашей Армии. Дети охотно играли в «Школу пограничников», «Аэродром», «Военный парад». Эти игры помогали воспитывать смелость, ловкость, товарищество, дисциплинированность, умение командовать и подчиняться.

Родители и дети приняли активное участие в подборе материала по формированию у детей патриотических чувств. Совместными усилиями были оформлены альбомы «Ордена и медали ВОВ», «Они сражались за Родину», «Памятники героям», «Военная техника»; мини-библиотека «Рассказы, повести, стихи о ВОВ», собрана мини-коллекция «Музыка военных лет». Дети имели возможность послушать любимые песни («Бравые солдаты», «Катюша», «День Победы» и др.), поделиться своими впечатлениями, полюбоваться наградами, подержать их в руках.

Очень трогательно прошел конкурс чтецов на тему «Этих дней не смолкнет слава». Дети с особым чувством читали стихи о солдатах, воевавших за освобождение Родины, прозвучавшие стихи тронули душу детей, не оставили холодным их сердце.

**«В каждом доме свои традиции»** Семейные традиции -это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей.Приобщение детей к семейным традициям, обычаям, уважению и почитанию старших, ценностям семьи для каждого человека помогали разные формы работы: рассматривание семейных фотоальбомов;  чтение рассказов, стихотворений, легенд, поговорок, пословиц, отгадывание загадок о семье; беседы о семейных традициях; просмотр и обсуждение мультфильмов; создание фотогазет «Спортивная семья», «Увлечения моей семьи», «Мило тому, у кого много всего в дому»; изготовление подарков к различным праздникам; сюжетно-ролевые игры «Праздник в семье», «В гости к бабушке», «Русское чаепитие» и др.

 В своей работе опираемся  на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

На организованных встречах: «Посидели у самовара», «Беседы за круглым столом» объясняли родителям, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Очень интересно и увлекательно прошло родительское собрание на тему «В каждой семье свои традиции», родители рассказали о своих традициях в семье, представили вниманию фотоальбомы, видеофильмы, рисунки. По мнению родителей, сохранение семейных ценностей, уважение к ним, возрождение традиций, благоприятно влияет на позитивные взаимоотношения в семье. У детей развивается чувство ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным, близким.

Добрые традиции сплачивают семью, позволяют сберечь те зёрна разумного и доброго, которые старшими поколениями семьи были когда-то найдены, и сделать их достоянием подрастающего поколения. Надеемся, что такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю, будут сопровождать наших воспитанников всю жизнь.

**Список литературы**

1. Безлепкин Б., Шишов А. «Гордиться славою предков». Дошкольное воспитание, №2, 2002г.
2. Костик Э. П., Кочнева Н. Н.. Мой родной дом. - М., 2004г.
3. Рыбалкова И.  «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания». Дошкольное воспитание, №6, 2003г.
4. Маханева М.Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа О.Л. Князевой. – М.: Детство-Пресс, 2002 г.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2010г.
6. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка – Пресс, 2003 г.
7. Орлова А.Н. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. – В. Академия, 2005 г.
8. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. – М.: Просвещение, 2009 г.
9. Шангина И.И. Русский народ. Будни и праздники. – М.: Искусство, 2004 г.
10. Юдина Н.А. Энциклопедия русских обычаев. – М., 2004 г.