**Перспективное планирование факультативных занятий в старшей группе по курсу «Говорим и развиваемся»**

**по методике автора Г.В.Романовой «Формирование правильной дикции у дошкольников»**

**Если проводит воспитатель:**

**Цель:** Совершенствовать произносительную сторону речи детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику голоса. Формировать умение расслаблять группы мышц, мешающих свободной звукоподаче. Упражнять в умении пользоваться средствами выразительности (голосом и эмоциями), правильной и четкой дикции. Совершенствовать умения пользоваться средствами выразительности в экспрессивной речи без напряжения и усилий.

**Если проводит логопед:**

**Цель:** **коррекция устной речи дошкольников** с помощью игр и упражнений, направленных на развитие произвольной моторики (общей, мелкой моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной).

**Задачи:**

1. Проводить коррекционную работу по устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста, развивать дыхание, голос, вырабатывать умеренный темп речи и ее интонационную выразительность.
2. Формировать и развивать основные психомоторные качества (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной).
3. Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью, воспитывать чувство ритма и темпа, активизировать все виды памяти (слуховую, двигательную и зрительную).
4. Совершенствовать лексико-грамматическую структуру языка.

**Организация занятий как факультатив** проводится с подгруппой детей старшего дошкольного возраста; может проводиться как коррекционное занятие для детей в группе с ФФН, ОНР III уровня.

**Расписание** один раз в неделю, продолжительность – 25 мин.

**Ожидаемые результаты:** Свободное владение голосом, дыханием, мимикой, жестами, выразительной интонацией.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № и тема занятия | Задачи | Материал | |
|  | | | |
| 1. Занятие №1.  «Гласные звуки [А], [jА]». | Воспитывать умение слушать и слышать.  Развивать правильное речевое дыхание.  Формировать умение расслаблять группы мышц, приводящих к мышечным зажимам. Развивать подвижность губных мышц. Учить общению, пониманию друг друга. Стимулировать желание заниматься. | | Стих-е С.Михалкова «Сашина каша».  Упр-е «Покачаем куклу».  Упр-е «Слушаем тишину».  Дин.пауза «Умелые ручки: «Гости».  Гимнастика для губ «Клоун», «Волейбольная сетка», «Кто сильнее».  Игра «Будь внимательным».  Игра «Сороки-тараторки». |
| 2. Занятие №2. | Упражнять в умении слушать и слышать. Развивать правильное речевое дыхание. Тренировать в снятии мышечных зажимов. Тренировать дикцию на материале звуков А, ЙА.  Учить подбирать нужные и полезные движения к коротким стишкам.  Развивать координацию | | Упр-е «Покачаем куклу».  Упр-е «Слушаем тишину».  Игра «Будь внимательным».  Дин.пауза «Умелые ручки: «Гости».  Упр-я для губ «Клоун», «Волейбольная сетка», «Кто сильнее».  Рус.нар.игра «Бабушка Маланья» («Делай, как я!») |
| 3. Занятие №3.  «Гласные звуки [О], [jО]». | Упражнять в умении слушать и слышать. Учить различать эмоции по схематическим изображениям. Формировать умение передавать заданное эмоциональное состояние мимическими средствами.  Упражнять в модулировании голоса. Развивать подвижность губ. | | Игра «Что за окном?»  Игра «Подуем на свечу».  Упр-е «Угадай, что я чувствую?»  Дин.пауза «Умелые пальчики: «О»  Упр-я для губ «Чечетка», «Хоботок», «Точилка».  Игра «Будь внимательным».  Игра «Сороки-тараторки». |
| 4. Занятие №4. | Упражнять в умении слушать и слышать.  Вырабатывать правильное речевое дыхание. Тренировать в правильной дикции на материале звуков О, ЙО. Учить подбирать движения к коротким стишкам. Развивать координацию, воображение. | | Игра «Что за окном?»  Игра «Подуем на свечу».  Упр-я для губ «Чечетка», «Хоботок», «Точилка».  Упр-е в модулировании голоса «Динь-Динь».  Дин.пауза «Умелые пальчики: «О»  Игра «Волк и зайцы». |
| № и тема занятия | Задачи | | Материал |
|  | | | |
| 5. Занятие №5. | Тренировать правильное речевое дыхание. Упражнять в умении слушать и различать голоса своих товарищей. Учить использовать пантомимические движения для эмоциональной передачи образа. | | Упр-е «Пушкин на ладони».  Упр-е «Угадай, кто позвал?».  Гимнастика для губ: удержать воображаемый леденец; втянуть губы в рот; сложить губы в кружок.  Игра «Будь внимательным».  Игра «Сороки-тараторки». |
| 6. Занятие №6. | Упражнять в узнавании голоса товарищей. Упражнять в модулировании голоса. Тренировать речевое дыхание. Развивать подвижность губ. Учить подбирать движения к коротким стишкам. | | Упр-е «Пушинки на ладони», «Угадай, кто позвал?».  Игра «Будь внимательным».  Дин.пауза «Умелые ручки» «Три Егора».  Гимнастика для губ: удержать воображаемый леденец; втянуть губы в рот; сложить губы в кружок.  Упр-е «Как на горке, на горе» (высота тона).  Рус.нар.игра «Гуси-гуси». |
| 7. Занятие №7.  «Гласные звуки[ Э], [jЭ]». | Упражнять в умении слушать и угадывать по шуму и голосу, что происходит за спиной. Тренировать речевой аппарат (язык) и дикцию на материале звуков Э, ЙЭ. Уметь передавать заданное эмоциональное состояние, используя мимические средства. | | Массаж передней поверхности шеи, наружных и внутренних мышц гортани.  Упр-е «Неожиданное известие», «Именинник».  Игра «Что за спиной?»  Дин.пауза «Умелые пальчики: «Водовоз».  Упр-я для языка «Лопаточка», «Жало», «Желобок».  Игра «Будь внимательным».  Игра «Сороки-тараторки». |
| 8. Занятие №8. | Упражнять в умении слушать, различать объекты и действия по сопутствующим звукам. Упражнять в правильном речевом дыхании, модулировании голоса. Тренировать мимическую мускулатуру, учить снимать мышечные зажимы. Учить подбирать движения к коротким стишкам, развивать координацию, ритм, внимание. | | Упр-я для языка «Лопаточка», «Жало», «Желобок».  Игра «Медведь на пчельнике».  Игра «Лохматый пес». |
| 9. Занятие №9.  «Гласные звуки [Ы], [И]» | Упражнять в умении слушать, узнавать знакомое стихотворение по строке. Тренировать правильное речевое дыхание, подвижность органов артикуляции. Упражнять в эмоциональной передаче образа средствами пантомимики. | | Игра «Угадай стих-е», «Будь внимательным», «Сороки-тараторки».  Упр-е «Канделябры», «Не хочу кашу».  Дин.пауза «Моя семья».  Упр-е для языка «Чашечка», «Маятник», «Шарики» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № и тема занятия | Задачи | Материал |
|  | | |
| 10. Занятие №10. | Упражнять в умении угадывать стихотворение по строке. Вырабатывать умение модулировать голос. Тренировать в снятии зажимов, координации движения с текстом. Учить выдувать воздух порциями. | Игра «Угадай стихотворение», «Покажи слова в движении», «Куры и петухи».  Упр-е «Канделябры», «Не хочу кашу», «Семья муравья» (сила голоса). |
| 11. Занятие №11.  «Гласные звуки». | Тренировать слуховое внимание, узнавать гласные звуки в словах, речевое дыхание, речевой аппарат, мимику. Упражнять в умении соотносить сигналы со звучанием, в произношении считалки в заданном ритме. | Игра «Какой колокольчик звенит?», «Будь внимательным», «Планета Нислована».  Упр-е «Цветочный магазин», «Мимисты», «Угадай, что я сказала?».  Дин.пауза «Петух».  Упр-я для языка «Кисточка», «Мост».  Игра-считалка «Дождь идет». |
| 12. Занятие №12.  «Согласные звуки». | Упражнять в узнавании на слух детских музыкальных инструментов, различать их звучание. Тренировать речевое дыхание и речевой аппарат. Учить подавать голос «в маску». | Игра «Узнай по звуку», «Перышки», «Подскажи Петрушке звук».  Упр-е «Штангист».  Упр-я для челюсти «Большое яблоко», «Корова», «Шкатулка», «Колесо».  Упр-я для голоса «Маска», «В космос», «Массажист». |
| 13. Занятие №13.  «Согласные звуки [П], [Б]». | Различать на слух звучание движущихся предметов. Тренировать речевой аппарат, речевое дыхание. Снимать мышечные зажимы пантомимическими действиями. Тренировать дикцию. | Игра «Что ты услышал?», «Планета Нислована», «Будь внимательным», «Сороки-тараторки».  Упр-я «Подсолнушек», «Я на солнышке лежу».  Дин.пауза «Умелые пальчики: «Пекарь».  Арт.упр-я «Капель», «Балалайка, играй!». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № и тема занятия | Задачи | Материал |
|  | | |
| 14. Занятие №14. | Учить различать звуки движущихся предметов. Тренировать голос и дикцию. Упражнять в правильном речевом дыхании. Отрабатывать координацию движений пальчиков с ритмом текста. | Игра «Что ты услышал?», «Планета Нислована», «Будь внимательным».  Упр-е «Подсолнушек».  Дин.пауза «Умелые пальчики: «Пекарь», «Про бычка». |
| 15. Занятие №15.  «Согласные звуки[ Д], [Т]». | Тренировать речевой аппарат, голос и дикцию. Упражнять в правильном речевом дыхании. Снимать мышечные зажимы. Отрабатывать координацию слова с движением. | Игра «Будь внимательным», «Сороки-тараторки», «Планета Нислована»: «Часы», «Поезд», «Подружки-говорушки».  Упр-е «Счет», «Саженец».  Упр-я для языка: облизывать ложку; «подчесывать» язык о резцы; «считать» языком зубки.  Дин.пауза «Дворник» |
| 16. Занятие №16. | Упражнять: в правильном речевом дыхании, модулировании голоса, использовании мимики, пантомимики, жестов, в общении. Тренировать дикцию. | Упр-е «Счет», «Саженец», «Тихая сказка».  Дин.пауза «Дворник».  Игра «Во дворе».  Игра-хоровод «Галя по садочку ходила». |
| 17. Занятие №17.  «Согласные звуки [В], [Ф]». | Упражнять в правильном речевом дыхании, снятии мышечных зажимов. Тренировать артикуляционный аппарат, голос и дикцию. | Игра «Будь внимательным», «Сороки-тараторки».  Упр-я «Слова», «Марионетка», «Мама кошка учит крошку», «Оса».  Дин.пауза «Филька и Филимонка».  Упр-я для языка: облизывать преддверие рта по кругу; катать конфетку по нёбу; глотать слюну с открытым ртом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № и тема занятия | Задачи | Материал |
|  | | |
| 18. Занятие №18. | Тренировать речевое внимание, речевой слух, дыхание. Упражнять в снятии мышечных зажимов. Тренировать артикуляционный аппарат, голос и дикцию. | Упр-е: «слово», «Оса», «Мама кошка учит крошку», «Марионетка».  Игра-драматизация «Футбол».  Игра «Назови похожие слова». |
| 19. Занятие №19.  «Согласные звуки [ К], [Г], [Х]». | Тренировать речевой аппарат, голос и дикцию, дыхание. Упражнять в снятии мышечных зажимов, движениях с разной скоростью и темпом. Вырабатывать умение общаться с помощью мимики и жестов. | Игра «Пойми меня», «Сороки-тараторки», «Планета Нислована», «Будь внимательным».  Упр-е «Надуй шарик», «Поводырь и слепой».  Арт.гимнастика «Скачки», «Стрельба по мишени». |
| 20. Занятие №20. | Тренировать речевое дыхание, речевой аппарат, голос, дикцию, общение с помощью мимики и жестов. Учить «читать» схематические изображения позы человека, играть в рифму. | Игра «Пойми меня», «Замри!»  Упр-е «Надуй шарик», «Поводырь и слепой».  Арт.гимнастика «Скачки», «Стрельба по мишени».  Шутливые стихи «Час потехи».  Игра в рифму «Кто придумает конец, тот и будет молодец!» |
| 21. Занятие №21.  «Согласные звуки[ С], [З]». | Тренировать речевой аппарат, голос, дикцию, общение с помощью мимики и жестов. Упражнять в подборе нужных и полезных движений к коротким стихам. | Игра «Пойми меня», «Будь внимательным», «Сороки-тараторки».  Игра-чистоговорка «Зеркало».  Арт.упр-я: «Проколотый мяч», «Насос».  Игровая разминка «Карась и карасенок». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № и тема занятия | Задачи | Материал |
|  | | |
| 22. Занятие №22. | Тренировать дикцию, голос.  Упражнять в координации движений с текстом, чувство ритма. | Игровая разминка «Карась и карасенок».  Игра «Планета Нислована».  Упр-е «Ежик и барабан». |
| 23. Занятие №23.  «Согласные звуки[ Ш], [Ж]». | Тренировать дикцию, голос, речевой аппарат. Упражнять в умении подражать звучанию игрушек. | Игра «Будь внимательным», «Планета Нислована», «Сороки-тараторки».  Игра-чистоговорка «Зеркало».  Упр-е «Звучащие игрушки».  Арт.упр-я: «Утюг», «Пчелка», «футбольный мяч», «Полотер», «В гостях у Мухи-цокотухи». |
| 24. Занятие №24. | Тренировать дикцию, голос.  Упражнять в умении подражать звучанию игрушек. Учить инсценировать диалоги. | Игра «Планета Нислована».  Игра-чистоговорка «Зеркало».  Упр-е «Звучащие игрушки».  Диалог «Кошка», «Ёжик».  Подв.игра «Сова». |
| 25. Занятие №25.  «Согласные звуки [Л], [Л`]». | Тренировать голос и дикцию в диалогах. Упражнять в умении по стилю речи определять человека, его занятие. | Игра «Угадай кто?», «Тропинка», «Планета Нислована», «Будь внимательным», «Сороки-тараторки».  Игра-чистоговорка «Зеркало».  Добавлялка «Узнай нас». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № и тема занятия | Задачи | Материал |
|  | | |
| 26. Занятие №26. | Тренировать дикцию, голос.  Упражнять в умении вести диалог (голос, жесты, движения). | Игра «Планета Нислована»: «Колдуны и колдуньи».  Диалог «Разговор с пчелкой», «На ярмарке».  Белорусская нар.игра «Ёжик и мыши». |
| 27. Занятие №27.  «Согласные звуки[ Ш], [Ж]». | Учить отражать в движении придуманный образ.  Тренировать дикцию, голос. | Игра «Будь внимательным», «Сороки-тараторки», «Танец».  Игра-чистоговорка «Зеркало».  Игровая разминка «Самолеты».  Арт.упр-я: «Фехтовальщики», «Садовник». |
| 28. Занятие №28. | Тренировать дикцию, голос.  Упражнять в передаче образа, его характера в движении под музыку, в «оживлении» речи интонацией. | Игра «Танец».  Арт.упр-я: «Фехтовальщики», «Садовник».  Игра-чистоговорка «Зеркало».  Загадка-задача «Резинки у Зинок».  Инсценировка по ролям «Веселый магазин». |
| 29. Занятие №29.  «Согласные звуки [М], [Н]». | Тренировать дыхание, голос и дикцию.  Учить выполнять звукослоговые упражнения. | Игра «Будь внимательным».  Упр-е «Шарик с пищалкой», «Пускание мыльных пузырей».  Игровая разминка «Дотопали до тополя».  Инсценировка стихотворения по ролям. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № и тема занятия | | Задачи | | Материал |
| 30. Занятие №30.  «Согласные звуки [Р], [P`]» | Тренировать дикцию, голос.  Развивать тактильные ощущения. | | Игра «Разложи вслепую палочки», «Планета Нислована», «Будь внимательным», «Сороки-тараторки».  Игра-чистоговорка «Зеркало».  Арт.упр-я: «Верный пес», «Мотоцикл». | |
| 31. Занятие №31. | Тренировать дикцию, голос.  Учить «оживлять» речь интонацией. | | Тренировка голоса и дикции «Дети и ворона».  Игровая разминка.  Оживление речи интонацией «Магазин игрушек». | |
| 32. Занятие №32.  «Согласный звук [Щ]». | Тренировать дикцию, голос.  Упражнять в наблюдательности.  Развивать воображение.  Учить определять звуковой состав слова. | | Игра «Нелепые картинки», «Угадай-ка!», «Будь внимательным», «Сороки-тараторки».  Арт.упр-я: «Косарь», «Чистильщик сапог», «Двойник».  Игра-чистоговорка «Зеркало».  Дин.пауза «Умелые пальчики»: «Щи-талочки». | |
| 33. Занятие №33.  «Согласный звук [Ч]». | Тренировать артикуляцию, голос и дикцию.  Учить определять сказки по ритму и слогам. | | Игра «Угадай, какая это сказка?», «Назови ласково», «Будь внимательным», «Сороки-тараторки».  Игра-чистоговорка «Зеркало».  Арт.упр-я: «Магнит», «Леденец». | |
| 34. Занятие №34. | Тренировать артикуляцию, голос и дикцию.  Развивать тактильные ощущения.  Учить «оживлять» речь интонацией. | | Игра «Разложи вслепую палочки», «Планета Нислована», «Будь внимательным», «Молчанка».  Арт.упр-я: «Магнит», «Леденец».  Дин.пауза «Чижик», «Паровоз».  Инсценировка «Птицы». | |
| 35. Занятие №35. | Тренировать дикцию, голос.  Учить «оживлять» речь интонацией.  Упражнять в умении вести диалог (голос, жесты, движения). | | Игра «Разложи вслепую палочки».  Тренировка голоса и дикции «Дети и ворона».  Игровая разминка.  Оживление речи интонацией «Магазин игрушек». | |
| 36. Занятие №36. | Тренировать дикцию, голос.  Упражнять наблюдательность.  Развивать воображение.  Упражнять в умении вести диалог (голос, жесты, движения). | | Игра «Нелепые картинки», «Угадай-ка!», «Будь внимательным», «Сороки-тараторки».  Арт.упр-я: «Косарь», «Чистильщик сапог», «Двойник».  Игра-чистоговорка «Зеркало».  Дин.пауза «Умелые пальчики»: «Щи-талочки». | |

**Литература:**

*Бугаева З.Н.* Развитие устной речи и дикции. М., 2006.

*Гордеева С.Е.* Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. М., 2011.

*Дурова Н.В*. Фонематика. М., 2006.

*Елкина Н.В., Тарабарина Т.И.* 1000 загадок. Ярославль, 1997.

*Новоторцева Н.В.* Развитие речи детей. Ярославль, 1997.

Придумай слово / Под ред. О.С.Ушаковой. М., 2009.

*Романова Г.В.* Формирование правильной дикции у дошкольников. М., 2012.

*Синицина Е.Н.* Умные стихи. М., 1999.

*Субботина Л.Ю.* Развитие воображения у детей. Ярославль, 1997.

*Тарабарина Т.И.* и др. Пословицы и поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль, 2006.

*Тумакова Г.А.* Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991.