**Вид деятельности**: Рисование сюжетное с элементами аппликации

 **Образовательная область: «**Художественное творчество»

 **Тема:** «В гости к Мишке художнику»

 **Цели:**

1. Создание образа сказочного героя средствами изобразительной деятельности, художественного слова и музыки;

2. Создание условий для творческого применения освоенных ранее приемов работы с художественными материалами и средствами образной выразительности.

**Задачи**

**Образовательные**: Закрепить знания и умения полученные ранее. Продолжать учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок, передавая характер и настроение героев.

**Развивающие:** Развивать творчество, инициативу, воображение. Развивать композиционные умения, чувство цвета, формы.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к сказкам, самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.

**Оздоровительные:** Профилактика зрения, совершенствование тонкой и общей моторики, развитие памяти, внимания, формирование связной речи, правильной осанки.

**Предварительная работа:** Проект «В гостях у сказки»

Цель проекта: Развитие интереса к народным сказкам, творческих способностей детей.

Работа, проведенная в ходе проекта:

1. Рассказывание и чтение народных и сказок, беседы по содержанию;

2. Рассматривание иллюстраций к сказкам, характеристика персонажей- героев сказок;

3. Просмотр мультфильмов по сказкам;

4. Игры и упражнения на воображение, на развитие мимики, интонации, жестов; индивидуальная работа по разучиванию ролей;

 5. Настольный театр «Рукавичка»;

 6. Драматизация сказок;

 7. Аппликация, лепка и рисование сказочных героев, используя разные изобразительные техники; Аппликация декоративная «Украшение рукавички из сказки «Рукавичка»;

 8. Разучивание стихов о животных.

 9. Изготовление рукописных книг совместно с родителями.

**Интеграция образовательных областей:** «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Здоровье», «Музыка», «Социализация», «Познание».

**Материалы, инструменты, оборудование:**

**Для детей:** Листы бумаги голубого цвета (размер А4) на которых приклеены бумажные рукавички, гуашь, кисти (жесткие для рисования тычком и «белка» для прорисовывания деталей), цветные карандаши, ватные палочки, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой, лоточки для использованных ватных палочек.

**Для педагога**: Снежный ком с письмом внутри, дорожки со «следами» животных, альбомы для рисования или раскраски в подарок детям, домик и деревья для оформления сказочной поляны, иллюстрации к сказке «Рукавичка».

**Музыка:**  А.Пинегин «Зимняя сказка», песни из мультфильма «Маша и медведь» ( «Про варенье», «Картина маслом»), В. Дашкевич « В гостях у сказки», музыка из фильма «Три орешка для Золушки» (для фона при рисовании), музыкальная игра «Мишка».

**Ход НОД**

**1. Организационный момент**. *Утром воспитатель с детьми находят в группе комочек снега (снежок, внутри которого находится футляр от киндер-сюрприза с письмом).*

**Воспитатель:** - Дети, кто-то нам в группу принес снежок! Мне кажется, что внутри него что-то есть. Давайте положим комочек на поднос, а когда он растает, посмотрим что же там. (*До определенного времени, дети забывают про снежок. Затем воспитатель напоминает о находке).*

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, наш снежок превратился в воду, а на подносе осталось то, что было внутри снежка (*открывает футляр и обнаруживает там письмо).*

**Воспитатель:** К нам в детский сад пришло письмо,

 Очень странное оно?!

 Конверт не похож на обычный конверт.

 Хотите узнать, кто прислал нам привет?

**Дети:** - Да!

**Письмо:**  Привет, друзья, из сказочного леса!

 Я на опушке леса очень жду,

 Когда ко мне друзья придут

 Девочки и мальчики-

 Ловкие, как зайчики.

 А люблю я мед, малину,

 Люблю лапу пососать.

 И еще зимою снежной

 Люблю картинки рисовать.

 Я предлагаю вам, ребята,

 Картинки эти посмотреть.

 Лишь в сказку всем попасть вам надо,

 Всех вас порадует…( медведь).

 **Воспитатель:** - Кот же нам прислал письмо?

 **Дети:** - Мишка из леса!

**Воспитатель:-**  Да, это Мишка, но не простой, а сказочный, который не спит зимой, а рисует красивые картинки. Вы хотели бы отправиться в сказку? А как же нам туда добраться? (*Предположения детей).* Ребята, я думаю, что Мишка, когда приносил нам снежок, оставил следы. Давайте посмотрим?

 **Дети: -** Давайте! (*Находят следы* *медведя и зайца).*

 **Воспитатель:** По следам мы пойдем,

В сказку к Мишке попадем.

( *Дети идут по следам. Попадают в сказочный лес. Под музыку А. Пинегина выполняют гимнастику для глаз).*

 Мы пришли в сказочный лес. *(идут по залу)*

 Сколько здесь вокруг чудес! *(разводят руками)*

 Справа- березка в шубке стоит, *(Руки отводят)*

 Слева - елка на нас глядит.

 Снежинки на небе кружатся*. (смотрят вверх)*

 На землю красиво ложатся. *(смотрят вниз)*

 Вот пролетели снегири, *(машут руками)*

 Как красивы они! *(смотрят в стороны)*

 И Мишка художник *(имитируют Мишку)*

 Всю зиму не спит.

 А вон на опушке *(смотрят вдаль)*

 Домик его стоит!

*(Из домика выходит Мишка)*

**2. Образовательная ситуация с постановкой проблемы**

**Мишка: -** Здравствуйте, ребята! Я Мишка художник, очень люблю сказки читать и картинки к ним рисовать. А вы много сказок знаете?

**Дети:** - Да, очень много!

**Мишка:** - Тогда назовите сказки, в которых есть медведь.

**Дети:-** Мишка есть в сказках «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Снегурушка и лиса».

**Мишка:**- Правильно, ребята! А еще я люблю слушать стихи. Какое стихотворение вы помните про медведя? Расскажите его.

**Дети:** Как на горке - снег, снег,

 И под горкой - снег, снег,

 И на елке - снег, снег,

 И под елкой снег - снег, снег.

 А под снегом спит медведь.

 Тише, тише… Не шуметь!

 *И. Токмакова*

**Мишка:** - Только я не сплю зимой, а рисую картинки к сказкам. Вот посмотрите! *(показывает на* *дерево с картинками*).

**Воспитатель: -** Ребята, какие интересные картинки приготовил для нас Мишка,

какую же он сказку нарисовал?

**Дети:** - Это сказка «Рукавичка»!

**Воспитатель:-** Посмотрите внимательно и скажите, всех ли героев нарисовал наш художник?

**Дети: -** На рисунках нет медведя.

**Воспитатель:** - Мне кажется, что Мишка сделал еще одну ошибку. Вы заметили ее?

**Дети:**- Вместо зимы он нарисовал лето.

**Воспитатель:**- Молодцы, ребята! Ведь «Рукавичка» зимняя сказка.

**Мишка:** - Ох, что же делать?

**Воспитатель**: - Дети, как же нам Мишке помочь? (*предположения детей).*

Не расстраивайся, Мишка, мы сейчас все исправим. Ведь наши ребята не плохие художники! Я предлагаю вам нарисовать в подарок Мишке красивые картинки к сказке «Рукавичка». Рукавички мы уже изготовили, они каким- то волшебным образом оказались здесь. Давайте рядом с рукавичкой нарисуем Мишку из сказки, про которого забыл наш художник, а вместо лета, нарисуем какое время года?

**Дети:** - Нарисуем зиму.

**Мишка: -** Спасибо вам, дети. А пока вы будите рисовать, я схожу в лес за шишками. В моей художественной мастерской, есть все необходимое для работы. (*Мишка уходит).*

**Воспитатель:** - Ребята, а чем звери в сказках похожи на людей?

**Дети:** - Умеют разговаривать, живут в домах, одеваются как люди.

**Воспитатель:** - А еще у них людские характеры. Вот Мишка, например, какой в сказках?

**Дети:-** Доверчивый,глупый, неуклюжий, лежебока.

**Воспитатель:** - Постарайтесь все это передать в своих рисунках. Мишку я предлагаю нарисовать тычком жесткой сухой кистью, чтобы передать его пушистую шерстку, а мелкие детали: глаза, нос, рот, одежду, тонкой мягкой кисточкой.

Снег можно нарисовать пальчиками или ватными палочками (кто как захочет). Все эти приемы вы хорошо знаете.

**3.Пальчиковая гимнастика**

Вот стоит Мишкин дом (*Кистями рук сложить домик)*

Много снега кругом. (*Волнообразные движения кистями рук*)

Вот деревья, вот кусты (*Руками изобразить деревья и кусты*)

Все в снегу стоят они. (*Показать кистями рук снег*)

Окружает все забор. (*Пальцами показать забор)*

За забором - чистый двор. (*Погладить ладошки)*

Мы ворота открываем, (*Показать кистями рук как открываются ворота*)

К дому быстро подбегаем. (*«пробежались» пальцами*)

В дверь стучимся: «Тук-тук-тук!» *(Постучать кулаками друг об друга)*

Мишка к нам идет на стук… ( *«пробежались»пальцами)*

**4.Самостоятельная работа детей**  *под музыку из сказки «Три орешка для Золушки».*

*Дети рисуют по замыслу, воспитатель помогает словесными описаниями героев, советами, косвенными вопросами, обращает внимание на осанку детей.* **5. Музыкальная игра «Мишка в кругу стоит…»**

*Возвращается Мишка из леса под музыку из мультфильма «Маша и медведь» («Про варенье»). В руках у него корзина с шишками.*

- Ребята, кажется, Мишка возвращается. Давайте все быстро приведем в порядок на столах и сделаем ему сюрприз.

*Дети приводят рабочие места в порядок и становятся с рисунками возле дерева.*

**Воспитатель:** - Мишка, посмотри, что у нас получилось!

**Мишка**:- Какие молодцы! Очень красивые картинки нарисовали, дети! А я, видно, про лето мечтал и все перепутал. Давайте развесим их в моем доме, а то они испортятся от снега. А пока ваши рисунки подсыхают, давайте поиграем в игру! **Воспитатель: -** Дети долго рисовали и немножечко устали.

**Игра «Мишка в кругу стоит…»**

**6. Анализ детских работ**

**Воспитатель:-** Давайте посмотрим, какие у вас получились рисунки.

**Медведь:** - Вот они какие, мишки – топтыжки, все разные!

**Воспитатель: -** Ребята, расскажите про своего Мишку, какой он? Что ж, пришла пора назад

 Возвращаться в детский сад.

 В этой сказке чудесной

 Было детям интересно?

**Дети: -** Да!

**Медведь:** - Спасибо вам за рисунки, стихи! Порадовали меня! А вот эти альбомы и карандаши я вам дарю, чтобы вы рисовали и про Мишку художника вспоминали! До новых встреч!

*Дети уходят под музыку из мультфильма «Маша и медведь» («Картина маслом»).*