**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

*Брянкина С.В.*

МБДОУ детский сад №8 «Рябинка», г. Котовск Тамбовской обл.

[*sveta.bryankina@yandex.ru*](mailto:sveta.bryankina@yandex.ru)

Использование сюжетно-ролевых игр в работе по развитию коммуникативной сферы дошкольников с нарушениями речи является одним из современных методов, который используют логопеды и психологи для решения коррекционных задач. Для детей игра, которую принято называть «спутником детства», составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с трудом и учением.[1]

***Игра –*** вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

***Сюжетно-ролевая игра*** **–** это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. По мнению С. Я. Рубинштейн, игра есть наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Одним из характерных свойств человека, как общественного существа, является потребность в общении и взаимодействии с другими людьми. А в раннем и дошкольном возрасте общение ребенка со взрослыми и сверстниками является важным фактором психического развития. В процессе коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности.[3] Таким образом, человек формируется как личность и субъект деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности.

Интерес к проблеме развития коммуникативной сферы детей с нарушениями речи в дошкольные годы наблюдается в настоящее время во всем мире. Исследования отечественных и зарубежных Гайнц Либшер, Георг Клаус, К. Г. Юсупов, В. И. Истомин, В. И. Устименко, Д. Н. Узнадзе и др. рассматривают своеобразие игры, ее роль и значение в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре.

У детей с *относительно высоким уровнем развития речи* исследователями было выделено следующее особенности коммуникации: они оперировали большим количеством слов, в их высказываниях были представлены все основные части речи. Больше всего эти дети употребляли существительные конкретного значения, меньше – глаголов. В целом, для речи детей данной группы характерны многочисленные повторения, шаблонность.

У детей со *средним уровнем развития речи* наблюдалось употребление в основном существительных, незначительное количество остальных частей речи. При построении связного высказывания дети пользовались простым распространенным предложением, имелись единичные попытки построения сложных синтаксических конструкций. Эти дети подвижны, расторможены, быстро утомля­ются, мешают остальным.

В следующую группу вошли дети, *имеющие уровень речевого развития ниже среднего,* о чем свидетельствовали выраженные лексические затрудне­ния, недостатки в грамматическом оформлении фразы. При построении вы­сказываний испытуемые использовали простые распространенные и нерас­пространенные предложения, составление рассказа было возможным только при оказании помощи педагогом. [4]

Поведение дошкольников в ситуации общения свидетельствовало о зна­чительном смущении, в некоторых случаях – страхе перед собеседником, при разговоре они отводили взгляд в сторону, были скованны. Эти дети отличались пассивностью на занятиях, предпочитали индивидуаль­ные игры, редко обращались к педагогу с просьбами. Одним из эффективных средств развития коммуникативных умений специалисты считают сюжетно-ролевую игру. [2]

Мы теоретически выявили, что целенаправленная логопедическая работа по формированию речевого общения в игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи является эффективным средством развития связной речи и коммуникативных умений у данной категории детей.

В ходе игровой деятельности дети объединяются в игровые коллективы, перенимают друг от друга имеющиеся знания, необходимость объединяться со сверстником стимулирует развитие связной речи и коммуникативных умений. Педагог организуя игру, руководит процессом общения детей.

Таким образом, коммуникативные способности у детей дошкольникольного возраста с ОНР будут развиваться успешно, если педагог организует сюжетно-ролевую игру, действия в которой будут направлены на развертывание диалога со сверстником и взрослым. В сюжетно-ролевой игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия.

***Литература***

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 1987.
2. Жукова, Н.С.,Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Е. Преодоление общего

недо­развития речи у дошкольников. – М., 1990.

1. Рубинштейн С. Л. Речь и общение. Функции речи. Развитие речи у

детей.-// Основы общей психологии.– Т. 1. – М.: 1989.

1. Соловьёва Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с

общим недоразвитием речи.- // Дефектология. -1996. - № 1.