***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное***

***учреждение города Тулуна***

***«Детский сад комбинированного вида «Теремок»»***

**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО**

**ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**ТЕМА: «ВАРЕНЬЕ ДЛЯ КАРЛСОНА»**

***Разработала и провела:***

***Адамас Татьяна Матиевна,***

***учитель-логопед,***

***высшая квалификационная***

***категория***

***Тулун 2013 год***

**Тема: «Варенье для Карлсона»**

**Этап:** автоматизация звука «л» в словах, предложение.

**Модель:** коррекционное логопедическое занятие.

**Форма проведения:** учебно-игровая «Поможем Карлсону найти варенье».

**Тип занятия:**комплексное.

**Методическая цель:** создание благоприятных условий для развития личности и коррекции речевых нарушений.

**Задачи:**

1. Образовательная - учить произносить звук - Л изолированно, в начале, середине и конце слова; развивать фонематические процессы через определение звука в слове; упражнять в составлении предложений и связного высказывания, в «чтении» чистоговорок посредством моделирования; продолжать формировать умение точно выполнять артикуляционные упражнения в соответствии с текстом.
2. Развивающая – развивать пространственную ориентировку, тактильные ощущения; моторику руки; положительные эмоции к участию в предлагаемой деятельности.
3. Воспитательная – воспитывать умение сотрудничать друг с другом и взрослыми для достижения поставленной цели, желание помогать попавшим в сложные ситуации.

**Методы мотивации:**

**Эмоциональные:**

1. Создание яркого наглядного представления в ходе презентации: сказочный герой, задания.
2. Приглашение к поиску варенья для Карлсона.
3. Музыкальная пауза «Смешной человечек».
4. Артикуляционная сказка «Дедушка и внуки»

**Социальные:**

1. Развитие желания быть полезным во время выполнения заданий.
2. Желание создать для героя необходимого продукта.
3. Заинтересованность результатами своей работы.

**Учебные:** предъявление учебных требований во время выполнения артикуляционной гимнастики, игры с пальчиками.

**Познавательные:** проведение обсуждения того, откуда герой, как можно помочь ему в беде.

**Оборудование:**Слайдовая презентация, магнитофон, зеркало, мяч, гуашь, банки из бумаги, фото Карлсона, цветные шнурочки, геометрические фигуры, вязаные фрукты и ягоды, баночка с вареньем.

**Ход занятия**

**Организационный момент: - 1 слайд**

Играет музыка «Смешной человечек», дети входят в зал.

-Ребята, вы узнали эту песенку? Эта песенка про одного сказочного героя, а какого вы сейчас сами отгадаете:

Толстяк живет на крыше

Летает он всех выше. (Карлсон) **2слайд**

- Ребята, я сегодня шла на работу и встретила нашего Карлсона. Оказывается,он попал в беду и вот что рассказал:

- Я летел к своему другу Малышу поиграть и у меня по дороге сломался пропеллер. Помогите, ребята. Срочно для заправки нужно много варенья. Помогите, иначе я замёрзну в снегу.

-Ребята, где же нам взять столько варенья для Карлсона? (ответы детей). Я знаю, нам поможет волшебный колокольчик: если он будет звенеть громко, значит мы на верном пути и идём правильно (по ходу выполняем задания).

Эмоциональный настрой:

- Но прежде чем отправится на поиски, вспомним наше правило:

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, четко говорим,

Никуда мы не спешим.

Будет язычок стараться,

Звук –Л- будет получаться.

Я предлагаю разбудить наши язычки. Сейчас я расскажу сказку, а вы ее покажите волшебному зеркалу.

**1.Артикуляционная гимнастика**

Толстые внуки приехали в гости (надуваем щеки)

С ними худые - лишь кожа да кости (втягиваем щеки)

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись («улыбка»)

Поцеловать они всех потянулись («Трубочка»)

Утром проснулись – в улыбочку губы («Улыбка»)

Чистили все свои нижние зубы («Щетка»)

С верхними зубками тоже мы дружим («Щетка»)

Вправо и влево, внутри и снаружи.

Дедушка сделал для внуков качели («Качели»)

Все мы на них покачаться успели («Качели»)

После качелей мы в прятки играли (язычок под верхними зубами)

Прятались на чердаке и в подвале (язычок за нижними зубами)

Дедушка скачет на лошади ловко («Лошадка»)

Он нам привёз много сладкой морковки («Иголочка»)

Очень мы весело все погуляли («Улыбка»)

С бабушкой, дедушкой мы поиграли.

- Скажите, а у вас есть бабушки и дедушки? А кто ещё в вашей семье живёт?

Сказать про то, что родители любят и заботятся о детях, водят в детский сад, лечат, если заболели, вместе с вами отдыхают.

Поможем бабушке завязать узелки.

**2. Игра «Шнурочки-узелочки»**

- У вас на столе разноцветныешнурочки. Я буду называть разные слова, а вы, если услышите звук –Л-завяжите узелочек ( лампа, лыжи, доска, пила, лоб, цветок, пол).

**3. Игра: "Узнавание формы предмета" –3 слайд**

Логопед предлагает набор геометрических фигур, вырезанных из картона. На плакате изображены предметы. Детям предлагается назвать все нарисованные предметы. Затем логопед завязывает глаза одному из детей, и дает в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет, какую геометрическую фигуру ему дал в руки логопед. Затем логопед развязывает глаза ребенку и просит ответить на вопросы:

–Что из этих предметов похоже на данную фигуру?

**4. Игра «Загадки звука Л» - 4слайд**

- На картинке изображены предметы (называю). Какой звук есть в названии предметов? Звук Л. Сейчас звук Л будет задавать вам вопросы. Постарайтесь правильно ответить на них.

- Что находится между клубникой и свёклой?(Яблоко)  
- Что находится слева от яблока?(Клубника, лук)  
- Что находится под клубникой?(Лук)  
- Что находится справа от яблока?(Свёкла, жёлуди)  
- Что находится над свёклой? (Жёлуди)

**5. Игра с мячом «Составь предложение»**

- Я бросаю вам мяч по очереди и задаю вопрос, возвращая мяч, вы даете полный ответ:

- Где спит медведь? (Медведь спит в берлоге)

- Кто из зверей самый злой? (Самый злой из зверей – волк)

- Какого цвета заяц зимой? (Заяц зимой белого цвета)

- Что любит грызть белка? (Белка любит орехи)

- Лось – это птица? (Лось – это зверь)

- В нашем лесу живёт слон? ( В нашем лесу слон не живёт).

- Как вы думаете, а у животных есть семья, дом? (ответы).

**Физминутка « Семья »**

Раз, два, три, четыре,

( топает ногами),

Кто живет у нас в квартире?

(повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять

(Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать;

(указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся моя семья!

1. **Игра «Прочитай чистоговорки» - 5,6,7 слайд**

Жаба в луже сидела, на жука глядела.

Лёша в лес пошёл густой, видел там ежа с лисой.

Этот дом для белочек, этот дом для зайчиков,

Этот дом для девочек, этот дом для мальчиков.

Находим варенье в маленькой баночке.

**7. Игра на развитие мелкой моторики «Сварим варенье».**

-Ребята, разве такой маленькой баночки хватит Карлсону, чтобы его пропеллер начал работать? Что же нам делать, где взять ещё варенье? (ответы). А какое варенье можно приготовить, например, из бананов, груш, земляники и т.д.? Вот мы сейчас с вами и приготовим много разного варенья. У меня ест большие баночки, а вы их раскрасите в тот цвет, из которого будет ваше варенье. Дети выбирают фрукты ягоды.

Из яблок – яблочное (зелёный цвет)

Из лимона – лимонное (жёлтый цвет)

Из клубники – клубничное (красный цвет)

Из сливы – сливовое (синий цвет)

-Но прежде чем готовить варенье, разбудим пальчики.

**8. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»**

Пальцы - дружная семейка, друг без друга им нельзя,

Вот большой, указательный, средний.

Безымянный и последний – наш мизинец малышок!

Чтобы пальцы дружно жили, будем их соединять

И движения выполнять:

Мы рога козы покажем и рога оленя даже,

Мы про зайку не забудем, ушками водить мы будем

Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить.

После рисования, рассматриваем баночки с вареньем:

Очень любит Карлсон вкусное варенье,

Мы приготовили ему это угощенье.

Варенье приятное, вкусное, ароматное.

- Ребята, скажите, а много сладкого есть – это хорошо или плохо?

**Плохо:** болят зубы, болит живот, пропадает аппетит, можно пополнеть, в организме может быть много сахара, что приводит к заболеванию.

**Хорошо:** вкусно, приятно, повышается настроение, полезно в малых порциях, повышается умственная активность, человек хорошо и быстро думает.

Карлсон дарит на память значки со своей фотографией**.- 8 слайд**

Вывод:

-Чем мы сегодня занимались? Кому помогли? (помогли Карссону, всё выполнили быстро и правильно, потому что были дружные и сплочённые, как одна семья). Какой звук помогал справиться с заданиями?

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***города Тулуна «Детский сад комбинированного вида «Теремок»»***

***Конспект конкурсного занятия***

***Тема: «Звук и буква «Л»***

***(подготовительная группа)***

***Разработала и провела:***

***Адамас Татьяна***

***Михайловна,***

***Учитель-логопед,***

***высшая квалификационная,***

***категория***

***Ноябрь 2012 год***